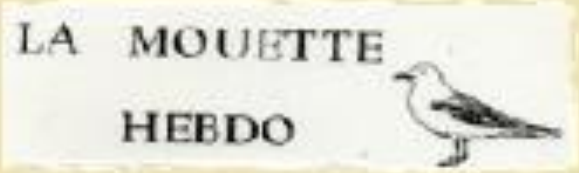
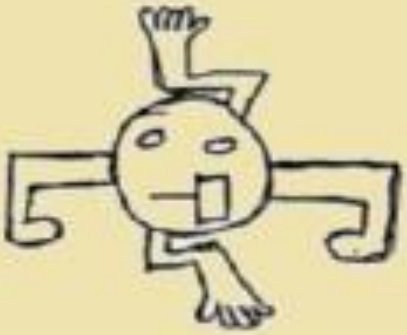


Un autre journal scolaire

outil et reflet de la communication

Bernard COLLOT



Aux enfants qui étaient les acteurs et auteurs de la Fourmilière de Moussac,
à tous leurs copains et à leurs maîtres des classes uniques
de Saleich, l'Aubépin, Haute-Rivoire, Les Salles, Primelin, La Puye, Antecum-Pata, Riec sur Belon,
Ploerdut, Puylagarde, Parnans, Montevideo, Cluj, Barcelone,…
et bien d'autres dont on a sans vergogne supprimé les écoles.

Un autre journal scolaire

Outil et reflet de la communication

Bernard COLLOT

Lorsque le journal scolaire est devenu un véritable outil de communication interactive

La communication a été un des piliers fondamentaux de la pédagogie Freinet, je suis de ceux qui pensent qu'elle a été l'origine du vaste mouvement qui a élaboré la pédagogie Freinet. J'ai déjà narré cela dans « La fabuleuse aventure de la communication, du mouvement Freinet à une école du 3ème type » (TheBookEdition.com). *Dans cet ouvrage je me propose d'illustrer une période de cette aventure par quelques extraits du journal scolaire hebdomadaire de ma classe unique de Moussac, « La fourmilière » ainsi que de quelques autres hebdos de notre réseau, redécouverts par hasard dans un vieux carton du grenier. A eux seuls ils « parlent » et témoignent mieux que tous les discours.*

Pour une petite frange du mouvement Freinet, les années 1980-1990 ont marqué un véritable tournant qui a conduit à une école du 3ème type. Il a été amorcé en 1970 par les circuits de correspondance naturelle : ils regroupaient chacun une vingtaine de classes de tout niveau. Le principe en était simple : chaque classe, chaque enfant qui avait quelque chose à communiquer à tous les autres en faisait une page reproduite à une vingtaine d'exemplaires envoyés à une classe coordinatrice qui agrafait les pages reçues de chaque école en une *gerbe* et la répercutait sur toutes les autres écoles. C'est à partir de cette gerbe que s'enclenchait naturellement une multitude d'interactions, d'interrelations, de *correspondances*, de rebondissements tous aussi imprévisibles les uns que les autres.

Mais c'est à partir des années 1980 qu'une bascule s'est vraiment opérée avec toutes les technologies nouvelles dont ces classes et ces enfants s'étaient emparés. Cela a été la télématique avec ses messageries des listes de diffusion et ses journaux télématiques (ancêtres des sites), les traitements de textes et les imprimantes, le fax (télécopie) à partir de 1989, et la photocopie.

Un réseau télématique qui a comporté plus de 300 classes et d'autres personnes était le premier niveau d'un vaste espace de communication. Dans la communication plutôt sommaire mais générale que permettait la liste de diffusion (l'écran minitel ou des ordinateurs émulés en minitel ne permettait que l'écrit court), se créaient par intérêt, affinités ou circonstances des sous-réseaux où la communication était plus intense, utilisant le courrier, le fax, le téléphone, et le journal scolaire devenu hebdomadaire pour une frange encore plus petite du mouvement Freinet. Ce réseau squattait le serveur de la ville de Châtellerault (86) créé par Bernard Monthubert du mouvement Freinet et spécialement conçu pour les écoles avec même son magazine télématique (ACTImag)… mais utilisé par une seule école de la ville !

C'est avec la photocopie, les traitements de texte et les imprimantes que le journal scolaire allait prendre pour quelques classes une autre dimension. Auparavant, l'imprimerie, avec le temps et les

moyens qu'elle nécessitait, imposait de choisir collectivement ce qui allait être publié ; sortir un journal mensuel était déjà difficile. En dehors de la valorisation qu'il apportait à quelques écrits, Il était surtout destiné aux parents et aux habitants des villages tout en étant une petite source de revenus pour la coopérative. Il a bien existé des circuits de journaux scolaires mais le temps entre la production d'un écrit, son impression, son envoi et sa réception était trop long pour provoquer beaucoup d'interactions. Avec les technologies, non seulement la réalisation d'un journal était plus rapide, mais elles donnaient à chacun le pouvoir du choix de la diffusion de tel texte, de telle information. Un petit nombre de classes a pu privilégier sa fonction de communication, mieux encore sa fonction de provocation à la communication.

La photocopie a aussi libéré la créativité dans sa forme. Le graphisme pouvait y être introduit, pas seulement comme élément décoratif (comme la linogravure avec l'imprimerie) mais comme participant au sens dans un acte d'écriture (composition d'une page) et de lecture qui devenait global. Pour *La Fourmilière* et quelques autres des journaux dont proviennent les extraits de cet ouvrage, nous n'utilisions pas la PAO (que nous possédions) pour la composition de chaque page parce que trop restrictive et limitative dans la création. Les enfants utilisaient les ciseaux et la colle pour agencer tous les éléments d'une page ce qui permettait d'incorporer aussi bien l'écriture typographique que manuelle et tout graphisme. Ceci explique aussi que souvent tout n'est pas parfaitement horizontal, les enfants n'avaient pas de colle repositionnable !

Pour quelques-unes de ces écoles, le journal avait pu devenir hebdomadaire. Ce qui était important et ce que nous avions pu constater auparavant, c'est que pour qu'une *information* diffusée puisse provoquer des interactions et des interrelations, il fallait que le temps entre son émission et sa réception soit le plus réduit possible. Ce n'était pas encore internet, mais nous nous en rapprochions.

Vous remarquerez les petites fourmis qu'on retrouve dans beaucoup de pages et qui commentent ou se permettent de se moquer. Quelques journaux avaient aussi leurs petits personnages qui se permettaient même d'intervenir dans les journaux des autres. Là c'était une mouette (dans « La mouette bavarde » de l'école de Primelin en Bretagne), ici c'était des mini-cracras (dans « Les mini-cracras » de Saleich dans les Pyrénées), ailleurs c'était un canard (dans « Canard Plus » d'une école de la Loire), ou un lupin (dans « Les lupins » de l'école de l'Aubépin des Monts du Lyonnais)… Vous remarquerez que les petites fourmis ont bien 6 pattes ! Pour les petits c'était le seul apport des grands ou du maître (mets-leur 6 pattes !!)

Ces journaux s'interpelaient de l'un à l'autre, reprenaient les informations des uns ou des autres, incorporaient des messages, des courriers qui rendaient mieux compte de ce qui avait été vécu et auquel avait participé d'autres enfants, d'autres classes du réseau. Pour chaque journal il y avait un amont et un aval tellement denses que chaque page à elle seule mériterait une longue histoire. De semaines en semaines ces journaux reflétaient et provoquaient la vie de ce qui était devenue une vaste école sans frontières. Jean-Pierre Spirlet qui était un des directeurs du journal Sud-Ouest et qui visitait une expo que j'avais faite sur le journal scolaire me disait *« Ces enfants sont en avance d'un siècle sur ce que pourrait être la presse ! »*

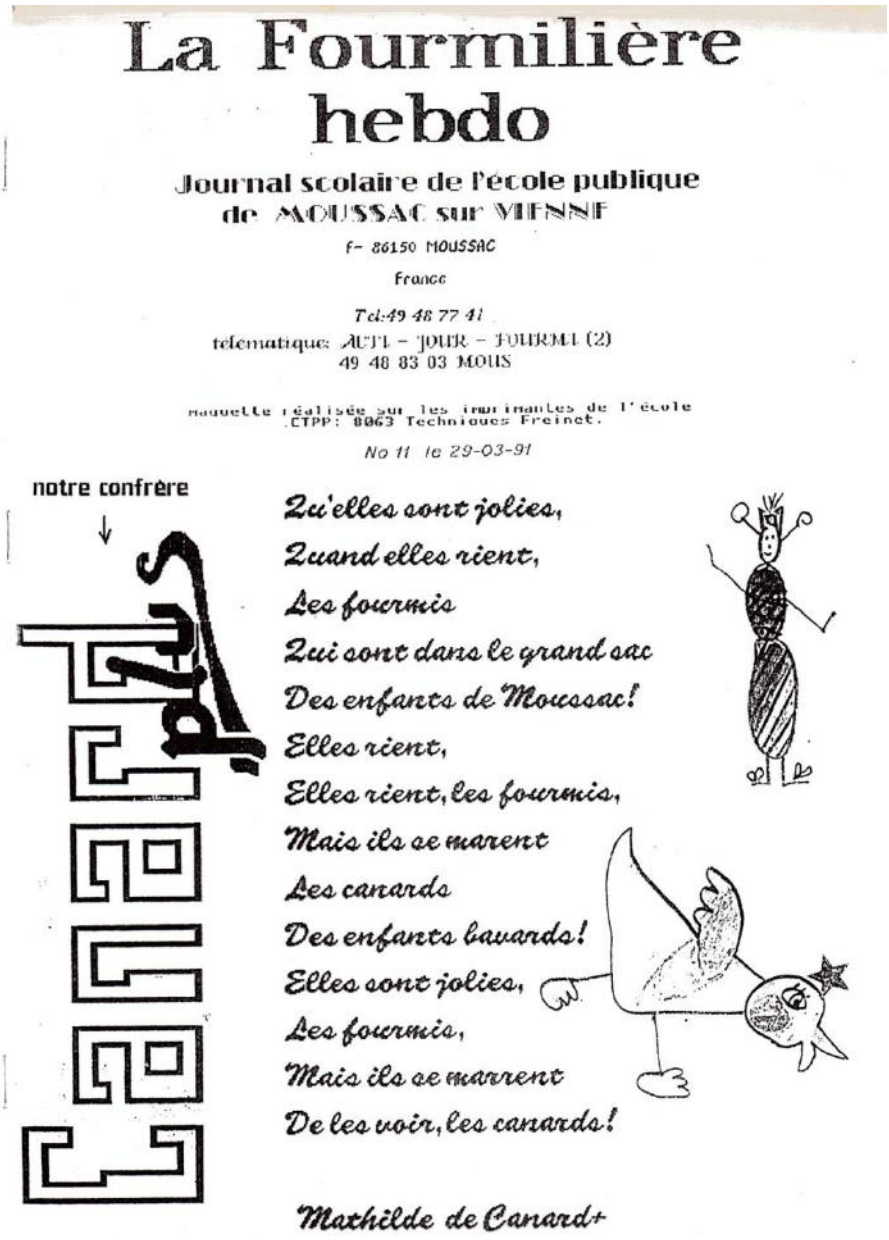
À noter que ces hebdos n'étaient destinés qu'aux autres écoles des petits groupes qui se constituaient et qui se les envoyaient. D'où leur liberté. Chaque mois il en était extrait des textes, des passages pour faire un journal plus conventionnel pour les parents et le plus grand public… et rapporter quelques sous.

Les extraits que je reproduis sont des transparents que j'avais faits autrefois pour expliquer aux collègues ce que pouvait être ou devenir le journal scolaire. On n'y voit pas tous les textes, poèmes, enquêtes… qu'on pouvait trouver dans ce qui était en moyenne des quatre pages ou plus. Redécouverts dans un vieux carton, ces quelques photocopies sont ce qui me reste de cette aventure qui a duré près de 35 ans et dont mes amis collègues et moi ne voyions pas ce qui, longtemps après, apparaît comme peu ordinaire. Le temps les a délavés quelque peu, les reproductions ne sont pas très bonnes, il y en aurait eu beaucoup d'autres à mettre pour donner une vue plus exhaustive de tout ce qui pouvait se passer, mais c'est un morceau d'histoire qu'il me plaît de conserver ainsi.

L’interférence entre hebdos

Chaque journal parlait souvent des autres. Un lecteur non averti pouvait avoir du mal à comprendre, ce d’autant que ces hebdos étaient dans une continuité, un numéro pouvant reprendre ou poursuivre ce qui était paru dans les précédents ou dans les journaux des « copains ». Dans cet exemple, *La Fourmilière* reprend en première page un poème qui leur était adressé sur le journal *Canard plus* d’une école de la Loire et où on voit aussi l’importance qu’avait pris les petits personnages (fourmis, canards, mouettes…) qui mettaient leurs grains de sel dans les pages.

A noter, sous le titre, la référence au journal télématique (sites sur minitel) dans lequel nous produisions aussi des pages (ACTI-JOUR-FOURMI(2). Malheureusement les progrès des technologies les ont fait disparaître.



La Fourmilière hebdo

Journal scolaire de l'école publique de MOUSSAC sur VIENNE

F- 86150 MOUSSAC

France

Tel:49 48 77 41

télématique: ACTI - JOUR - FOURMI (2)
49 48 83 03 MOUS

Maquette réalisée sur les imprimantes de l'école
CTPP: 8063 Techniques Freinet.

No 11 le 29-03-91

notre confrère

Canard plus

Qu'elles sont jolies,
Quand elles rient,
Les fourmis
Qui sont dans le grand sac
Des enfants de Moussac!
Elles rient,
Elles rient, les fourmis,
Mais ils se marent
Les canards
Des enfants bavards!
Elles sont jolies,
Les fourmis,
Mais ils se marrent
De les voir, les canards!

Mathilde de Canard+

L'actualité en continu

Tous les événements qui paraissaient importants étaient signalés à tous. Dina était une professeure de français d'un lycée de Montevideo qui avait intégré le réseau avec ses élèves et créé exprès leur propre journal en français ; elle était venue rendre visite aux enfants au cours d'un séjour en France. Dans le réseau il y avait aussi un collège français (Védène) et quelques années plus tard, les élèves de ce collège sont allés… à Montevideo (grâce aux petits de Moussac qui avaient été les premiers en contact avec les adolescents uruguayens !). Je vous reparlerai des petits roumains plus loin. Media-jeunesse c'était le grand salon organisé à Niort et auquel la classe avait participé deux années de suite avec trois autres classes du réseau pour présenter ce que nous faisions avec la télématique puis avec le fax.

La Fourmilière hebdo

Journal de la classe unique de MOUSSAC

F-86150 MOUSSAC/Vienne France - maquettes et édition à l'école - CTPP: 8063 Tecniques Freinet.
Tél: 49 48 77 41 - Télématique: 3614 ACTI - MAGJ

Petite nouvelles

- **Dina, la prof de l'Uruguay, est là. (on vous en parle à l'intérieur)**

- On a reçu le journal de Cluj "Voix Roumaine".

- Un cadavre d'écrevisse est reduit en miettes '' et il reste seulement la pince. On va faire des expériences, pour savoir ce que les trois dernière écrevisse mangent vraiment.

- Cyprien, le corres roumain de Mathieu, a écrit directement à Mathieu sans se faire corriger sa lettre par Emilia, et on comprend TOUT ce qu'il dit! GENIAL!!!

- Les cours d'anglais ont commencé avec JILL.

- Bernard Use est passé. Il nous a apporté de nouvelles reproductions de tablea''ux et des polices pour "First".

MEDIA JEUNESSE

Dimanche j'ai été à Média-jeunesse:

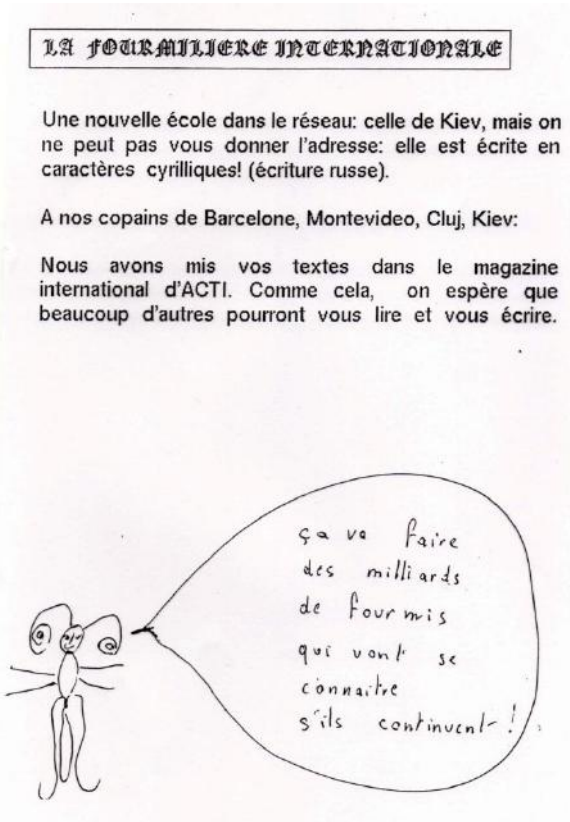
J'ai vu qu'il y avait **une école de Nîmes qui s'était fait un réseau international grace à son hebdo, comme nous!** Ils l'envoient au Honduras, en Allemagne, en Italie ....Ce qui m'a le plus impressionné, c'est qu'ils s'écrivent dans leurs langues; pour traduire les lettres qu'ils reçoivent, ils passent des annonces dans leur journal comme celle ci: "qui pourait nous traduire des lettres en Allemand, en Hondurin....." Et ils m'ont dit que CA MARCHE!!!!!! Mais je n'ai pas lontemps discuté avec eux parce que je voulais voir plein d'autres choses et j'avais l'impression qu'ils en avaient marre (je sais ce que c'est parce que l'an passé, le dimanche après-midi, mes copains et moi nous étions épuisés des 4 jours!)

J'ai aussi visité une station radio. C'était bien parce que j'étais tout seul!! Ceux qui y travaillaient m'ont surtout expliqué comment marche la console: ça ressemble à une table de mixage.

Le salon c'était nettement moins bien que l'an passé. Il n'y avait pas de télématique, pas de video, pas de robotique...à part ces deux choses, il n'y avait pas grand chose de passionnant. - MATHIEU

L’intégration des nouveaux

Chaque école, de par sa propre vie, avait d’autres contacts, en France ou partout dans le monde. Chacune en faisait profiter toutes les autres (c’était la mutualisation des richesses !). Souvent et en particulier lorsque ces nouveaux contacts étaient à l’étranger ils ne pouvaient pas, soit participer au réseau télématique, soit envoyer un journal à toutes nos classes. Alors nos hebdos se faisaient leurs relais, soit en résumant ce qu’ils recevaient, soit en reproduisant leurs courriers, des pages de ce qui était reçu, ce qui permettait à d’autres de les interpeler plus directement. Je n’en ai plus les traces mais c’est ainsi par exemple que des dizaines de classes ont participé par l’intermédiaire de la Fourmilière et de son journal télématique à un mois d’une expédition de la Calypso sur la barrière de corail australienne ou à l’éruption presqu’en direct du volcan de La Fournaise à la Réunion…



LA FOURMILIERE INTERNATIONALE

Une nouvelle école dans le réseau: celle de Kiev, mais on ne peut pas vous donner l’adresse: elle est écrite en caractères cyrilliques! (écriture russe).

A nos copains de Barcelone, Montevideo, Cluj, Kiev:

Nous avons mis vos textes dans le magazine international d’ACTI. Comme cela, on espère que beaucoup d’autres pourront vous lire et vous écrire.

ecole et lycee

Elbio Fernandez

clarin

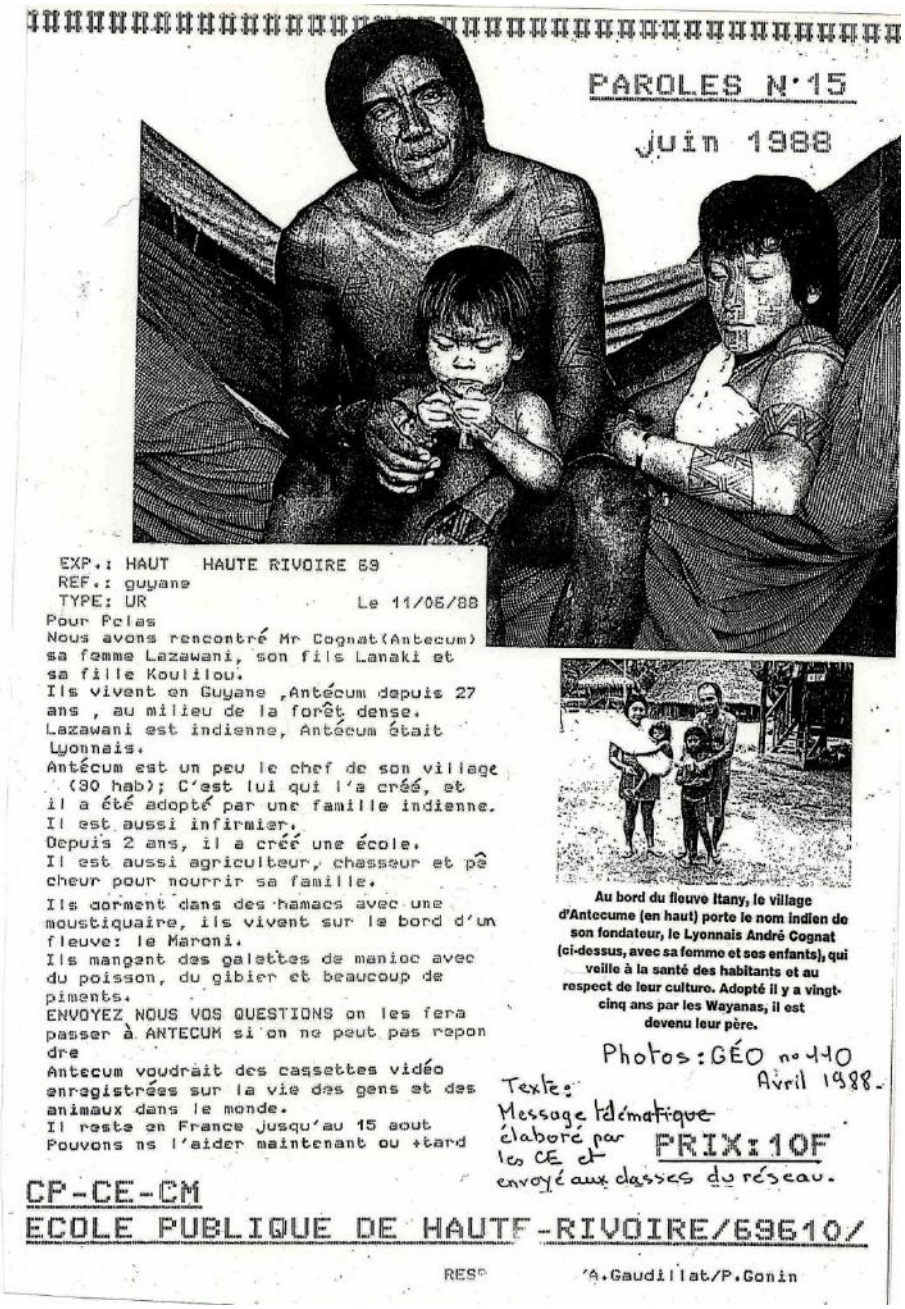
~~lieu~~ Montevideo

Republica Oriental del Uruguay

"CLARIN" EST LE JOURNAL DE L’ECOLE, PUBLIE EN ESPAGNOL DEPUIS BIEN LONGTEMPS.
C’EST GRÂCE A VOTRE FOURMILLIERE QUE MES ELEVES SE SONT INTERESSES A LA CREATION D’UN JOURNAL EN FRANCAIS QUE NOUS AVONS REALISE EN COLLABORATION AVEC SILVIA, LE PROFESSEUR D’INFORMATIQUE.
NOUS AIMERIONS QUE LA PRODUCTION DE MES ELEVES URUGUAYENS SOIT INTEGREE A CELLE DES PETITS FRANCAIS DANS UN PROCHAIN NUMERO DE LA FOURMILLIERE.

Un réseau qui s’étend jusqu’à la forêt vierge !

C’était l’école de Haute-Rivoire, dans les Monts du Lyonnais qui avec son maître avait établi la liaison avec l’école de Antecum Pata, en pleine forêt guyanaise. Par le relai de leur hebdo et du journal d’Antecum, nous pouvions tous vivre l’Amazonie, leur écrire… Les enfants de Haute-Rivoire avaient même eu l’idée de leur envoyer… un ordinateur ! Ils créèrent une sorte de scoop, les enfants guyanais leur envoyaient des colliers faits avec des dents de crocodiles, tissés avec des graines… Haute-Rivoire communiquait la collection à tout le réseau, et les autres classes devenaient leurs agents commerciaux, faisaient des encarts dans leurs hebdos, récupéraient les ventes et envoyaient tout à ceux de Haute-Rivoire qui tenaient la comptabilité…. Et il y a eu assez pour l’ordinateur !



PAROLES N°15

juin 1988

EXP.: HAUT HAUTE RIVOIRE 69
REF.: guyane
TYPE: UR Le 11/06/88

Pour Pelas
Nous avons rencontré Mr Cognat(Antecum) sa femme Lazawani, son fils Lanaki et sa fille Koulilou.
Ils vivent en Guyane ,Antécum depuis 27 ans , au milieu de la forêt dense.
Lazawani est indienne, Antécum était Lyonnais.
Antécum est un peu le chef de son village (30 hab); C'est lui qui l'a créé, et il a été adopté par une famille indienne.
Il est aussi infirmier.
Depuis 2 ans, il a créé une école.
Il est aussi agriculteur, chasseur et pêcheur pour nourrir sa famille.
Ils dorment dans des hamacs avec une moustiquaire, ils vivent sur le bord d'un fleuve: le Maroni.
Ils mangent des galettes de manioc avec du poisson, du gibier et beaucoup de piments.
ENVOYEZ NOUS VOS QUESTIONS on les fera passer à ANTECUM si on ne peut pas repondre
Antecum voudrait des cassettes vidéo enregistrées sur la vie des gens et des animaux dans le monde.
Il reste en France jusqu'au 15 aout
Pouvons ns l'aider maintenant ou +tard

Au bord du fleuve Itany, le village d'Antecume (en haut) porte le nom indien de son fondateur, le Lyonnais André Cognat (ci-dessus, avec sa femme et ses enfants), qui veille à la santé des habitants et au respect de leur culture. Adopté il y a vingt-cinq ans par les Wayanas, il est devenu leur père.

Photos: GÉO n° 110 Avril 1988.

Texte: Message télématique élaboré par les CE et envoyé aux classes du réseau.

PRIX: 10F

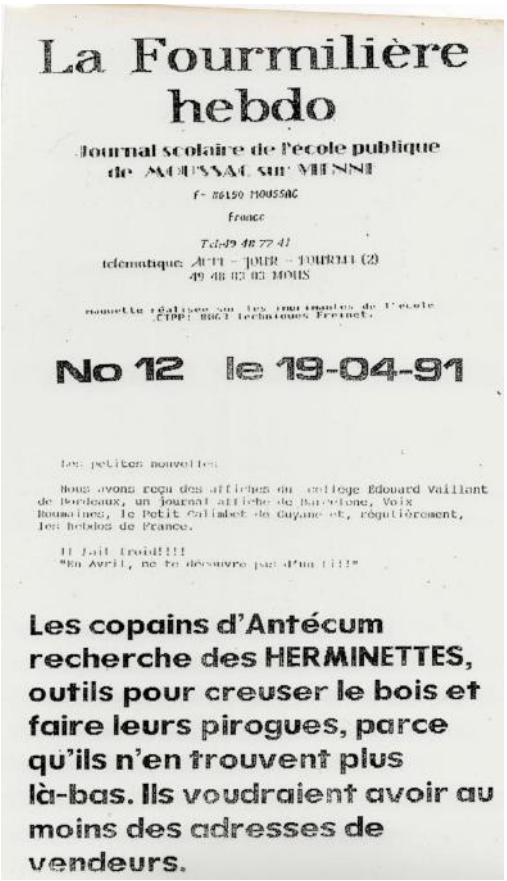
CP-CE-CM
ECOLE PUBLIQUE DE HAUTE-RIVOIRE/69610/

RESP A.Gaudillat/P.Gonin

… leur trouver une herminette pour leurs pirogues

Dans leur journal, « Le petit calimbet », nous apprîmes qu'ils recherchaient une herminette pour creuser leurs pirogues, leurs papas n'en trouvaient plus là-bas. Et tout le monde répercuta l'info dans les hebdos. A Moussac, les enfants étaient copains avec un journaliste de *La Nouvelle République* qui venait souvent passer un moment avec eux. Contacté, celui-ci répercuta l'annonce dans le journal régional. Et les enfants reçurent beaucoup de coups de téléphone venant… de brocanteurs reniflant une vente. Mais un jour ce fut un vieux menuisier de la région qui se proposa même de venir à l'école pour leur apporter l'outil devenu rare et leur expliquer pour quoi et comment on s'en servait !

Et l'herminette fut envoyée !



La Fourmilière hebdo

Journal scolaire de l'école publique de MOUSSAC sur VIENNE

f- 86150 MOUSSAC

france

Tél:49 48 77 41

télématique: ACTI - JOUR - TOURNAI (2)
49 48 03 03 MOUS

nouvelle réalisée sur les machines de l'école (CIPP: 8867 Techniques Freinet.

No 12 le 19-04-91

Les petites nouvelles

Nous avons reçu des affiches du collège Edouard Vaillant de Bordeaux, un journal affiché de Barcelone, Voix Nouvelles, le Petit Calimbet de Guyane et, régulièrement, les hebdos de France.

Il fait froid!!!!
"En Avril, ne te découvre pas d'un fil!"

Les copains d'Antécum recherche des HERMINETTES, outils pour creuser le bois et faire leurs pirogues, parce qu'ils n'en trouvent plus là-bas. Ils voudraient avoir au moins des adresses de vendeurs.

D’autres personnes faisaient partie du réseau

Il y avait par exemple le groupe de scientifiques suivant la migration des grues à qui nous communiquions nos observations sur leurs passages. D’ailleurs chaque passage de grues était immédiatement communiqué à tout le réseau par messages, avec l’heure, le nombre, et les enfants essayaient ainsi de repérer leur trajet, le temps qu’un vol mettait pour aller d’un endroit à un autre, calculer leur vitesse, en faire une carte….

Autres exemples il y avait Pierre Vareille, l’auteur des petits livres « Odilon » à qui les enfants, surtout les petits, s’adressaient au personnage (Odilon) qui leur répondait, ou encore Pierre Déom, auteur et éditeur de la célèbre *La Hulotte* qui répondait aux messages qui lui étaient envoyés et dont les hebdos se faisaient aussi le relai. A noter dans cette page le clin d’œil de la mouette de Primelin aux fourmis de Moussac.

LA MOUETTE HEBDO

Supplément hebdomadaire
de La Mouette Bavarde
Journal de la coopérative
de l'Ecole Publique
de Primelin
29113 AUDIERNE
CTPP No 8693 P. Sc.
Techniques Freinet

n° 7

02 DEC. 1988

LA HULOTTE N° 61 EST PARUE!

la hulotte 61

Les fourmis accusées de kidnapping et d'assassinat d'enfants.

... Mais ! Qu'est ceci ? Quelle horreur !... On attaque ces pauvres chéries ! Regardez, là-bas !... Mes petites se font enlever par des commandos de Fourmis ! Pchchchch, sales bêtes !... Couchées ! Au kidnapping !... Assassins d'enfants !... Au secours la police !...

Au voleur !

suite...

Nous avons mis les chocos dans une boîte en fer. La souris a réussi à ouvrir la boîte. A l'intérieur, on a trouvé plein de crottes. Elle est costaud, cette souris, ou alors elles sont plusieurs.

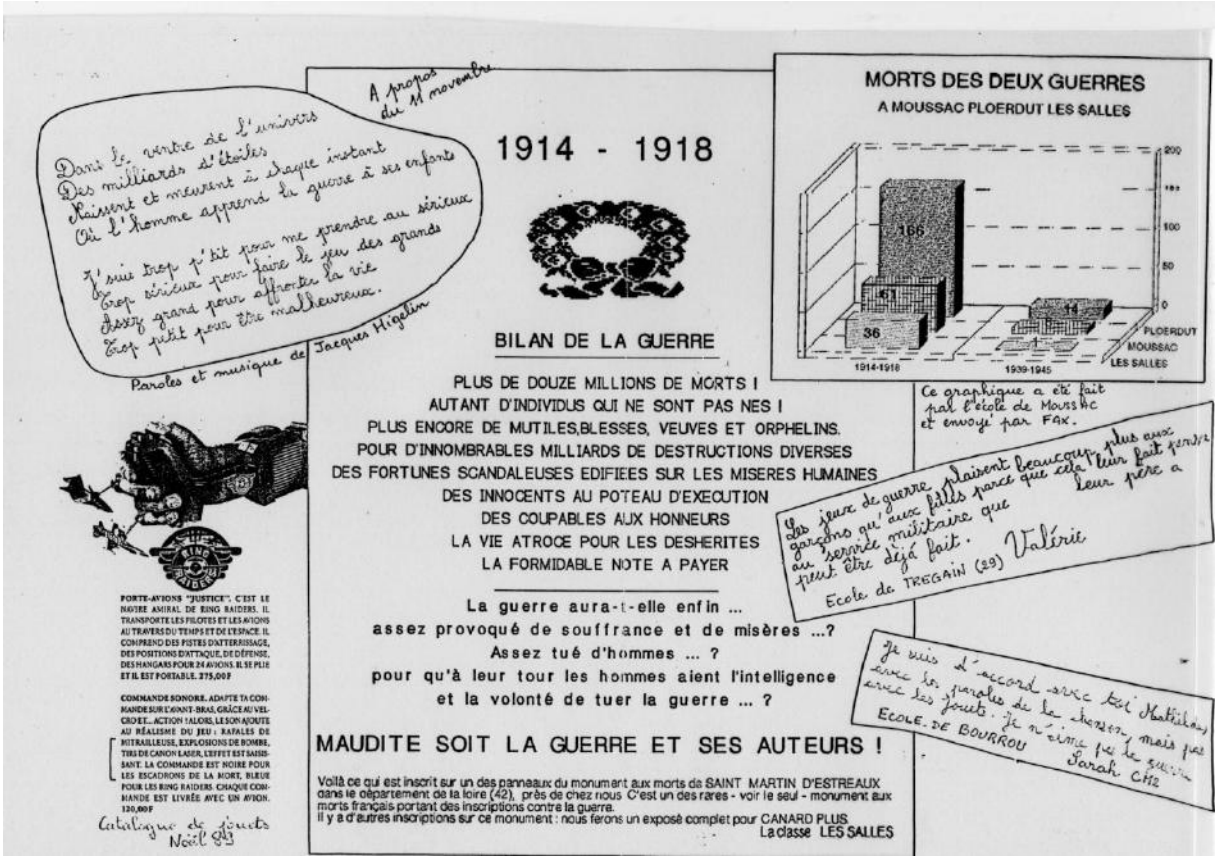
Alors, les fourmis, vous n'avez pas honte ?

De la guerre sur les monuments aux morts, à la guerre dans les classes

L’actualité, les événements traversaient le réseau, rebondissaient d’une classe à l’autre, se retrouvaient dans des hebdos.

C’était une école de la Loire qui avait lancé, d’abord par messagerie et par fax, des échanges provoqués par les cérémonies du 11 novembre. De la stupidité des guerres des hommes à celles qui ont lieu dans les classes, il n’y avait qu’un pas.

Puis elle en avait fait une page pour son journal hebdo, repris la semaine suivante par « La Fourmilière » de Moussac. Sur leur page sont intégrés des échanges qui avaient eu lieu dans la semaine avec d’autres écoles.



A propos du 11 novembre

Dans le ventre de l'univers
Des milliards d'étoiles
Naissent et meurent à chaque instant
Où l'homme apprend la guerre à ses enfants

J'suis trop p'tit pour me prendre au sérieux
Trop sérieux pour faire le jeu des grands
Assez grand pour affronter la vie
Trop petit pour être malheureux.

Paroles et musique de Jacques Higelin

1914 - 1918

BILAN DE LA GUERRE

PLUS DE DOUZE MILLIONS DE MORTS !
AUTANT D'INDIVIDUS QUI NE SONT PAS NES !
PLUS ENCORE DE MUTILES,BLESSES, VEUVES ET ORPHELINS.
POUR D'INNOMBRABLES MILLIARDS DE DESTRUCTIONS DIVERSES
DES FORTUNES SCANDALEUSES EDIFIEES SUR LES MISERES HUMAINES
DES INNOCENTS AU POTEAU D'EXECUTION
DES COUPABLES AUX HONNEURS
LA VIE ATROCE POUR LES DESHERITES
LA FORMIDABLE NOTE A PAYER

La guerre aura-t-elle enfin ...
assez provoqué de souffrance et de misères ...?
Assez tué d'hommes ... ?
pour qu'à leur tour les hommes aient l'intelligence
et la volonté de tuer la guerre ... ?

MAUDITE SOIT LA GUERRE ET SES AUTEURS !

Voilà ce qui est inscrit sur un des pannaaux du monument aux morts de SAINT MARTIN D'ESTREAUX dans le département de la loire (42), près de chez nous C'est un des rares - voir le seul - monument aux morts français portant des inscriptions contre la guerre.
Il y a d'autres inscriptions sur ce monument : nous ferons un exposé complet pour CANARD PLUS
La classe LES SALLES

MORTS DES DEUX GUERRES
A MOUSSAC PLOERDUT LES SALLES

Ce graphique a été fait par l'école de Moussac et envoyé par FAX.

Les jeux de guerre plaisent beaucoup plus aux garçons qu'aux filles parce que cela leur fait penser au service militaire que leur père a peut être déjà fait.
Ecole de TREGAIN (29) Valérie

Je suis d'accord avec Kati Mathilde avec les paroles de la chanson mais pas avec les jouets. Je n'aime pas le service
ECOLE DE BOURROU Sarah CM2

FORTE-AVIONS "JUSTICE". C'EST LE NAOTRE AMIRAL DE RING RAIDERS. IL TRANSPORTE LES PILOTES ET LES AVIONS AU TRAVERS DU TEMPS ET DE L'ESPACE. IL COMPREND DES PISTES D'ATTERRISSAGE, DES POSITIONS D'ATTAQUE, DE DÉFENSE, DES HANGARS POUR 24 AVIONS. IL SE PLIE ET IL EST PORTABLE. 275,00F

COMMANDE SONORE. ADAPTE TA COMMANDE SUR LE GANT-BRAS, GRÂCE AU VELCROEE...ACTION TALORS, LE SON AJOUTE AU RÉALISME DU JEU : RAFALES DE MITRAILLEUSE, EXPLOSIONS DE BOMBE, TIRS DE CANON LASER, L'EFFET EST SAISISSANT. LA COMMANDE EST NOIRE POUR LES ESCADRONS DE LA MORT, BLEUE POUR LES RING RAIDERS. CHAQUE COMMANDE EST LIVRÉE AVEC UN AVION. 120,00F

Catalogue de jouets Noël 94

ENCORE LA GUERRE

Dans notre dernière Fourmilière, nous n'avions pas édité une réponse intéressante des Salles à propos de la guerre dans la classe. La voilà avec aussi un échange de courrier avec les copains de Tuzaguet.

Reçu de notre confrère de Les Salles

Nous répondons à votre message sur la guerre à l'école:

- *Est-ce que ça arrive chez vous?*
- **Oui**
- *Est-ce que vous savez pourquoi?.*
- Myriam: **Parce qu'on n'est pas d'accord.**

David: **Parce qu'il y en a un qui cherche, c'est pour s'amuser, mais ça énerve l'autre..**

Mathilde : **A cause de la jalousie, quand quelqu'un a quelque chose de mieux.**

- *Est-ce que vous faites quelque chose pour qu'il n'y ait pas de guerre?*
- **Oui, le Conseil: quelqu'un est critiqué, on fait des propositions pour que ça s'arrange.**
- *Est-ce qu'il y a plus de guerre dans votre classe que dans d'autres?*
- Mathilde: **Non, à l'école de St-Just il y en avait plus.**

Laetitia: **Non! avec les anciennes maîtresses on se battait plus à la récré. Maintenant on joue plus ensemble, le nouveau maître arrête les bagarres tout de suite.**

Veyis: **En Turquie, il y avait beaucoup de bagarres. Ils aimaient la bagarre.**

debat sur une lettre reçu de Tuzaguet

RECU DE TUZAGUET à la suite de la réflexion de Anne dans la Fourmilière n° 10:
" Cette année on s'entend bien parce qu'il y a surtout des garçons - *Ils sont gonflés les garçons de Tuzaguet* avait dit Anne"

reçu des garçons:
"Tu es gonflée de nous répondre cela parce que tu t'occupes des affaires des autres. C'est aussi Cindy qui commence; on ne l'embête pas très souvent; c'est souvent elle qui commence et les garçons sont des images. Embêtes-tu les garçons de ta classe?
Au revoir: les garçons"

reçu de Cindy:
"Je suis d'accord avec toi, on n'a pas le droit d'embêter les filles. Mais les garçons, ils m'embêtent toujours: Guillaume me donne des coups de pieds et ça me fait mal. Ils ne veulent pas que je joue au foot avec eux. Tous ensemble, ils me faisaient des grimaces et des vilains gestes. Sébastien a fait un tour de magie: il a dit aux garçons comment il faist mais il n'a pas voulu me le dire à moi.
Merci parce que tu m'as défendu dans ton journal. Je te fais de grosses bises."

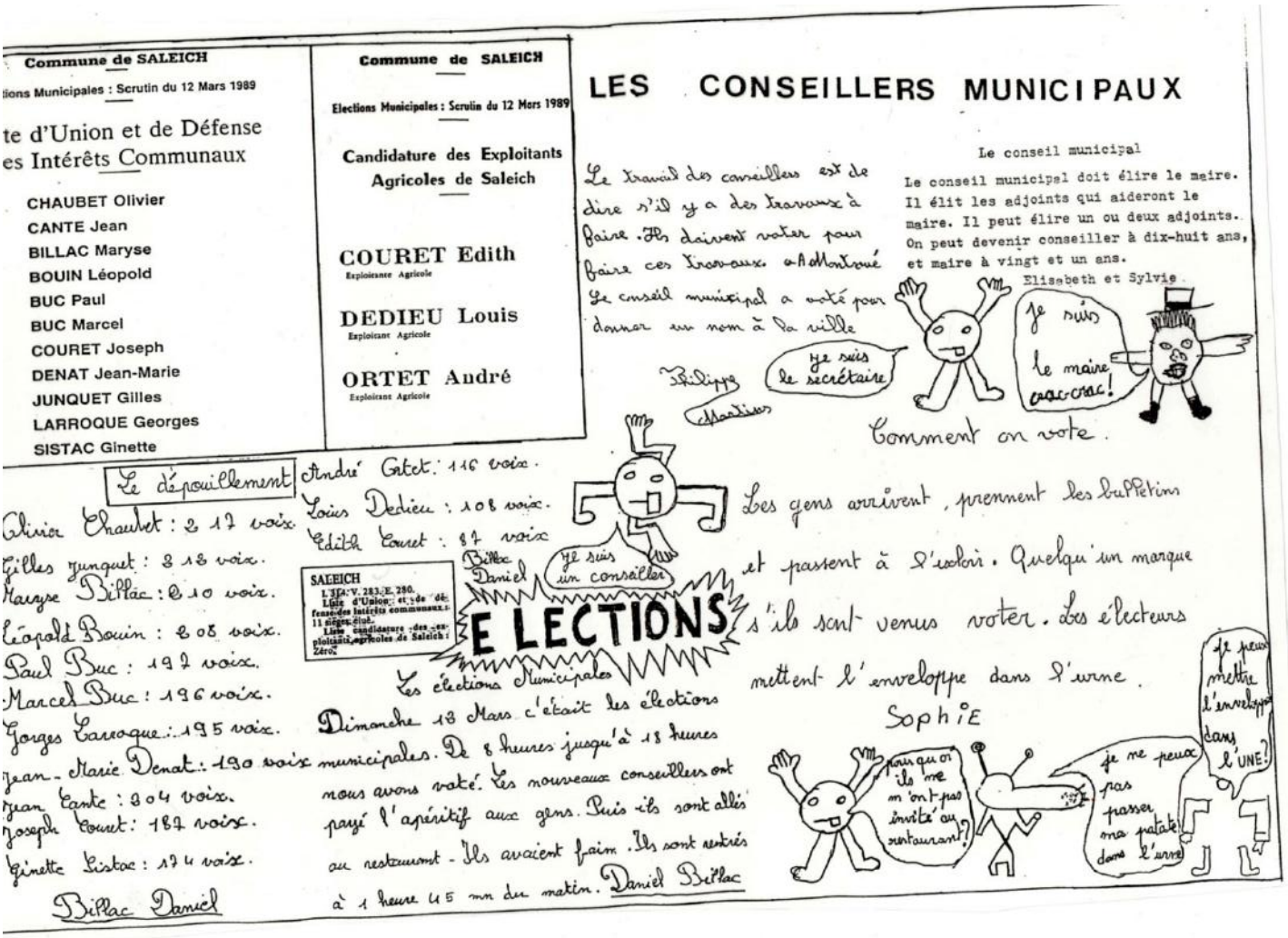
réponse de Anne

Réponse de Anne aux garçons
"Pour Cyrill, Lionel, Guillaume,(s)
Quelques fois (j'embête les garçons), mais c'est le plus souvent eux qui commencent.
Ca m'étonnerait que les garçons soient sages comme des images! J'ai un grand frère qui m'embête tout le temps et il a 4 ans de plus que moi!!!
Désolée, mais vous m'avez coupé l'envie d'écrire!
Heureusement que j'avais gardé quelque chose pour Cindy.! Au-revoir "

Les événements du village

La vie politique des villages, les élections, souvent vues d'un peu de loin par les enfants. Je ne me souviens pas qu'ils aient donné lieu à de grands débats par les enfants, il est vrai que pouvant mettre en cause leurs propres parents, ils gardaient une neutralité prudente, peut-être simplement bienveillante. Je n'ai pas eu connaissance d'autres affaires retentissantes comme celle de Freinet à St-Paul de Vence provoquée par le texte libre d'un enfant publié dans le journal scolaire de l'école. Il y a avait bien une espèce d'autocensure beaucoup induite aussi par les « maîtres » qui devaient aussi bien protéger les enfants qu'eux-mêmes. Ce qui explique aussi que ce qui était dans les hebdos produits par ces classes et destinés seulement à leurs copains n'était pas tout réutilisé dans le journal mensuel, « officiel », destiné aux parents et au village. La décision avait été prise dans ma classe unique lorsqu'un enfant qui avait très gentiment et très humoristiquement brocardé son père dans un dessin, s'était vu fortement enguirlandé par celui-ci !

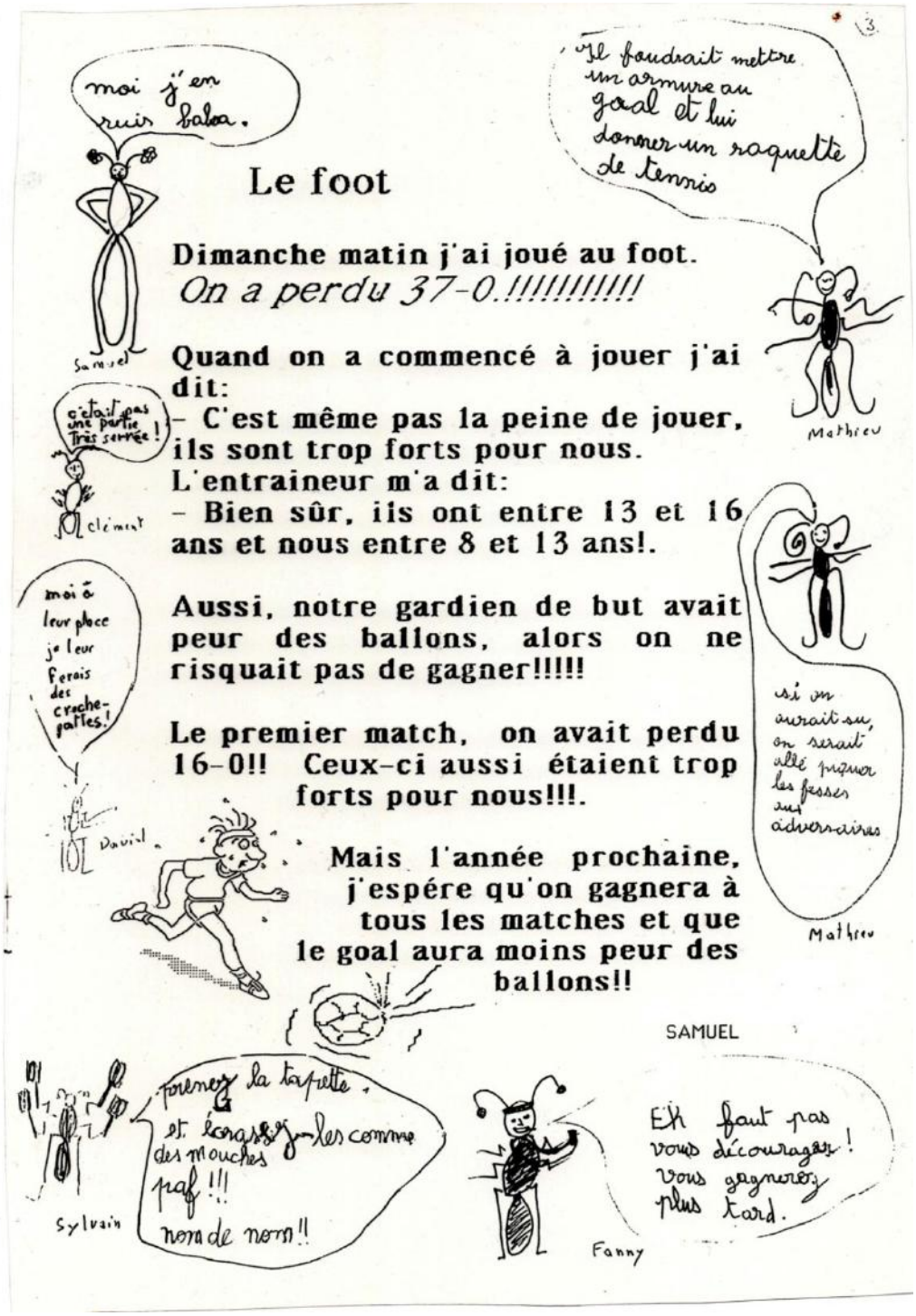
A noter dans cette page de la classe unique de Saleich les petits personnages (des « mini-cracras ») qu'on y trouvait régulièrement comme commentateurs, comme les fourmis, les mouettes, les canards… des autres hebdos.



Les événements plus ordinaires étaient aussi provocateurs

Ah ! Le foot ! Pendant d'autres périodes les coupes du monde provoquaient aussi bien des débats et les enfants m'étonnaient toujours par leur lucidité une fois qu'ils ne répétaient plus ce qu'ils entendaient à la maison ou les clichés des commentateurs de la télé.

Dans cet exemple, c'était le ressenti d'un petit joueur ou plutôt d'un joueur petit. Ses ressentis et ensuite une partie des réactions chaque fois publiées.



■■■■■

Oui, les enfants reproduisent aussi les jugements tels ils les entendent des adultes ou de la télé. Mais s'ils peuvent l'exprimer, d'autres leur répondent. Lorsque Jean-Joseph a écrit son texte et l'a eu affiché, d'autres ont répondu par écrit. Beaucoup de débats se déroulaient d'abord par écrit (à partir des textes affichés). Cela donne un recul à la pensée, à la réflexion. Ensuite l'affinement par l'oral était beaucoup plus riche et la publication dans l'hebdo faisait rebondir le débat dans d'autres classes dont les réflexions nous revenaient parfois par l'intermédiaire de la messagerie ou dans leurs propres hebdos.

Après les matches de foot!!!!

Tu parles de joueurs de foot, l'équipe de Moussac!

37-00, 16-1, 24-00, il faut le reconnaitre, ils sont nuls!!!!!!!

C'est vrai quoi, il faut être honnête, 37-00 c'est honteux!!!!

37-00, s'ils continuent comme ça, qand ils iront à la coupe du monde, ils se feront écraser par d'autres maudits scores de 37-00. Moi, je trouve que s'ils continuent comme ça, il vaudrait mieux qu'ils arrêtent.

Enfin, j'espère qu'ils seront meilleurs quand ils seront plus grands.

Jean-Joseph

A la suite de Jean-joseph

C'est normal qu'on perde toujours: on joue contre des joueurs plus grands; ils ont entre 11 et 16 ans!! Et nous entre 9 et 11 ans! De toutes façons, je voudrais bien l'y voir lui, à ma place!! A mon avis, il ne ferait pas mieux que nous!!

Quand on a perdu 37-0, il n'y avait, dans l'équipe adverse, que des grands de 14 à 16 ans, chez nous, les plus grands avaient 12 ans!! Il n'y a rien de honteux à perdre!!

SAMUEL

En réponse au texte de Jean-joseph sur le foot:

Je trouve que c'est normal qu'ils perdent parce que c'est leurs débuts. Il faut bien un début à tout.

Moi aussi avant, je faisais un peu de foot avec eux, mais j'ai arrêté, (je n'ai jamais fait de match): quand on s'entrainait, c'étaient les entraineurs qui jouaient, pas nous! Alors je pense que ce n'est pas tout à fait de leur faute s'ils sont si "nul's'

Mathieu

Réponse-défense

Je sais, c'est nul ! mais je voudrais bien te voir à notre place. nous somme débutants en foot . Par xemple, quand on a joué contre l'Isle-jourdain, c'était des gens qui avaient au moins 15 ans, et ce n'étaient pas des débutants. Si on jouait contre des joueurs, qui avaient notre âge et qu'on aurait perdu 37-00, ce serait vraiment désespérant!

Remarque, moi je m'en fous du score, pourvu que je puisse jouer, c'est l'essentiel. Remarque aussi, depuis ce fameux jour, le score a baissé!

Jérome

EN REPONSE AU TEXTE DE JEAN-JOSEPH

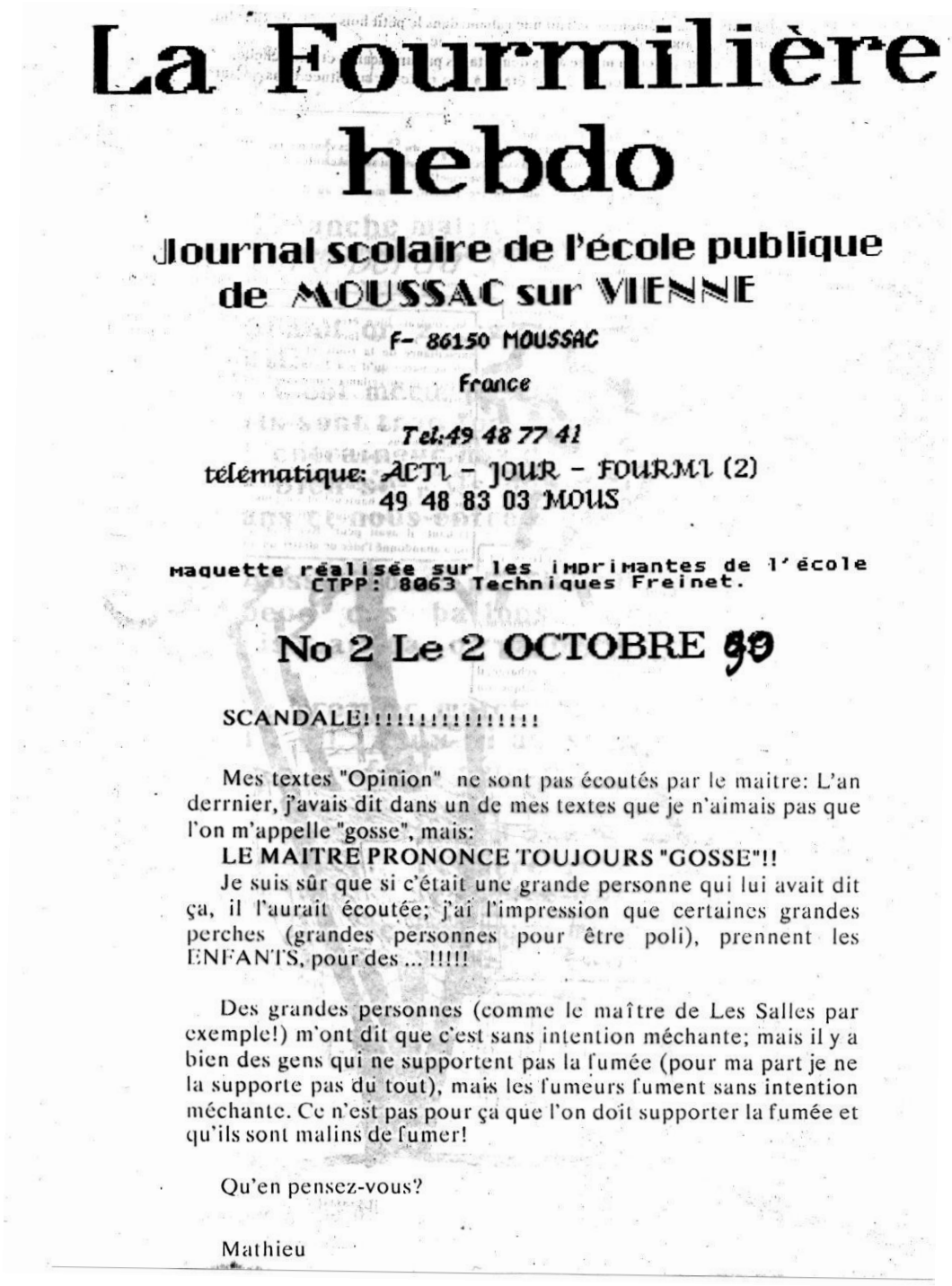
Jean-joseph n'est pas très gentil!! Les joueurs de l'equipe de Moussac pourront bien se rattraper! Ils ne sont pas encore très bien entrainés. De toutes façons, je crois que les joueurs s'en foutent du score et ce qui compte pour eux c'est de jouer. Moi, de toutes façons je n'y connaît rien en foot mais il paraît que leurs adversaires étaien plus grands qu'eux. C'est ça qui n'est pa juste! Anne

On perd à chaque fois, mais ils sont très forts, ils sont très grands nous, nous , on est plus petits. Et notre goal est aussi plus petit. voudrais qu'ils soient de la même taille que nous.

Clément

Les adultes interpelés

L'égalité des droits ! Elle doit se vivre et ne pas seulement s'inscrire sur des frontons. Le « maître » n'était pas celui que l'on ne peut pas critiquer en privé ou en public. Et les enfants ne se gênaient pas pour le rappeler aux adultes. À de nombreuses occasions je me suis retrouvé tout penaud. Dans cet exemple, ledit Mathieu me rappelait que ce qui était un détail pour nous ne l'était pas pour eux. Il l'avait déjà écrit, nous en avions discuté, il en avait été discuté avec d'autres classes par messagerie, un autre « maître » y avait participé, mais…



La Fourmilière hebdo

Journal scolaire de l'école publique de MOUSSAC sur VIENNE

F- 86150 MOUSSAC

France

Tel:49 48 77 41

télématique: ACTI - JOUR - FOURMI (2)
49 48 83 03 MOUS

Maquette réalisée sur les imprimantes de l'école
CTPP: 8063 Techniques Freinet.

No 2 Le 2 OCTOBRE 90

SCANDALE!!!!!!!!!!!!!!!!

Mes textes "Opinion" ne sont pas écoutés par le maitre: L'an derrnier, j'avais dit dans un de mes textes que je n'aimais pas que l'on m'appelle "gosse", mais:

LE MAITRE PRONONCE TOUJOURS "GOSSE"!!

Je suis sûr que si c'était une grande personne qui lui avait dit ça, il l'aurait écoutée; j'ai l'impression que certaines grandes perches (grandes personnes pour être poli), prennent les ENFANTS, pour des ... !!!!!

Des grandes personnes (comme le maître de Les Salles par exemple!) m'ont dit que c'est sans intention méchante; mais il y a bien des gens qui ne supportent pas la fumée (pour ma part je ne la supporte pas du tout), mais les fumeurs fument sans intention méchante. Ce n'est pas pour ça que l'on doit supporter la fumée et qu'ils sont malins de fumer!

Qu'en pensez-vous?

Mathieu

… et, comme dans la presse ordinaire, le « maître » qui se sentait visé use de son « droit de réponse », et comme dans le *canard enchaîné* la rédaction finit par avoir le dernier mot !

DROIT DE REPONSE

Dans la Fourmilière No 2, Mathieu a fait un article pour protester contre le langage des adultes qu'il trouvait insultant pour les enfants. Michel, le maître de Les Salles était mis en cause avec le maître de Moussac bien sûr!

*Il nous a envoyé un "**droit de réponse**" que nous publions ci-dessous.*

La rédaction au complet, ce 12 octobre à 8h30.

Cher Matthieu,

Ayant été mis en cause dans l'article "SCANDALE" qui faisait la une de la Fourmilière No 2, je réclame le droit de réponse.

J'ai en effet déclaré que certaines grandes personnes, quand elles parlent de gosses, le font sans intentions méchantes. Je le maintiens. C'est un mot du monde des adultes.

De même que je pense que certains grands enfants quand ils parlent de leurs "vieux" pour parler de leurs parents, ils le font aussi sans intentions méchantes (écoute la chanson de Daniel Guichard "Mon Vieux...", elle est très belle) même si ce mot ne me plait pas beaucoup car je me sens très jeune...dans la tête (pour le reste, ça se gâte, je te l'accorde!)

BON! et puis je suis un copain de ton maître, il fallait bien que je le défende!

Pour ce qui concerne la fumée, ce n'est pas parce que j'ai rempli tous les cendriers de ta maison (KEUF!KEUF!KEUF) qu'il faut te croire obligé de ... Bon! Tu as sûrement raison: Pendant les vacances, j'ai rencontré un ami paysan qui cultive le tabac et les chrysanthèmes. Il m'a dit en riant (car il ne fume pas...):

- Je travaille aux deux bouts de la chaîne!

Ca m'a fait réfléchir et peut-être que je vais essayer de... En tout cas, un conseil d'ami: ne commence jamais surtout si tu en as marre d'être un "gosse" et que tu as envie de faire le "vieux"!

Amitié à toi et à tes copains.

Michel le Maitre de Les Salles.

Michel, tu es très sympa, c'est pour cela que je t'ai cité! par exemple je n'aurais peut-être pas cité certains profs du collège qui m'inquiètent!

Je trouve que c'est pas mieux que les enfants appellent leurs parents "leurs vieux". Mes copains de la rédaction qui sont autour de moi, sont aussi d'accord.

Tu devrais arrêter de fumer parce qu'on t'aime bien et on aime bien "Canard Plus" . On voudrait pas que tu meures.

Mathieu et la rédaction de La Fourmilière

La liberté de penser

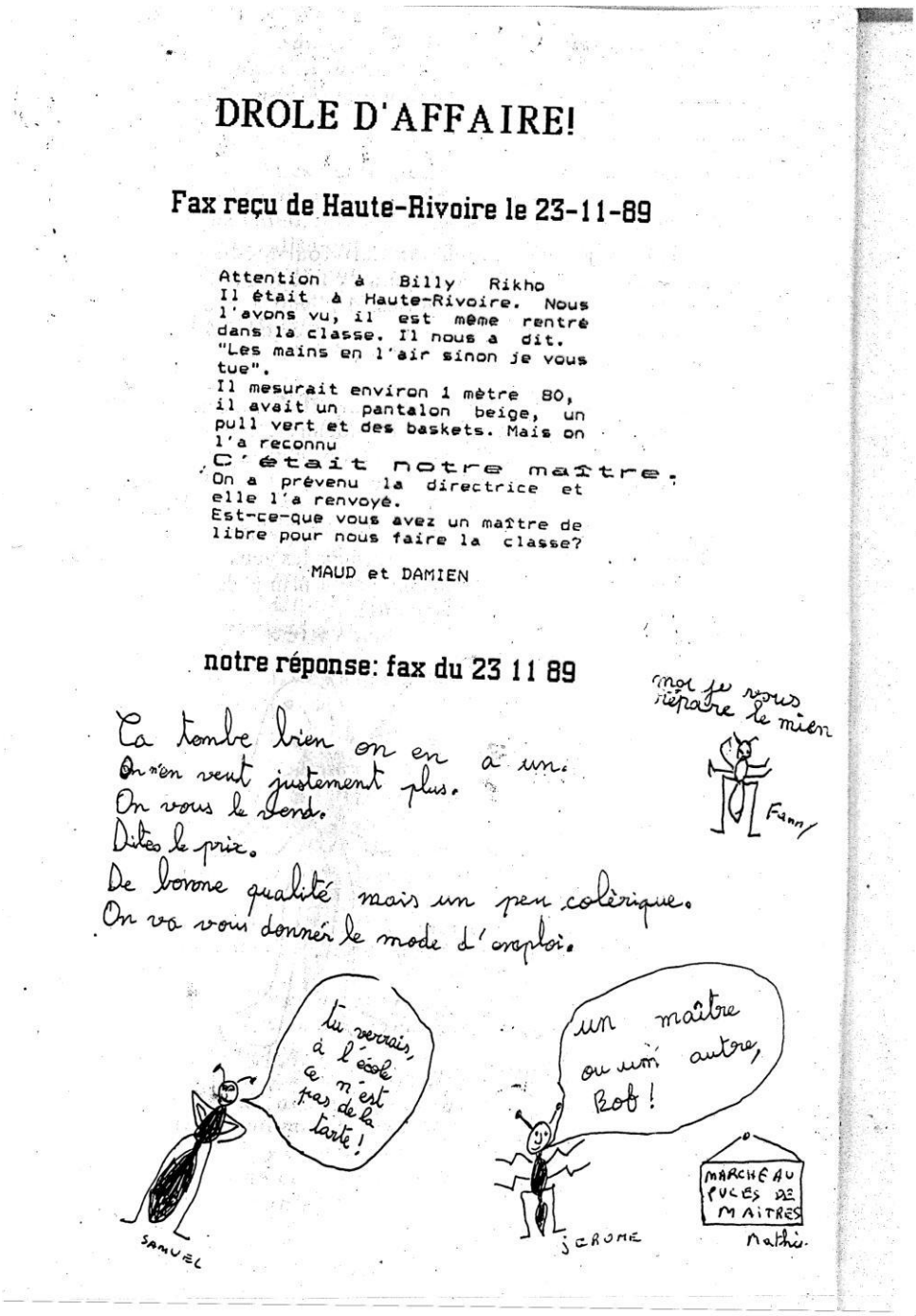
Une correspondance par affiches (« on s'affiche ») avait été lancée, surtout dans le secondaire, mais quelques classes uniques y participaient et répercutaient leurs « messages-affiches » dans l'hebdo. Exprimer une pensée, une contestation, une émotion en utilisant la force de l'affiche et en respectant ce qu'elle exprime. Il ne suffit pas d'avoir une opinion, il faut pouvoir l'exprimer publiquement pour qu'elle puisse ou convaincre ou être contestée. D'autre part c'est en créant l'expression forte d'une opinion qu'on revisite celle-ci… et parfois qu'on en change.

Cela provoquait des échanges parfois homériques dans le réseau, comme par exemple sur les chasseurs ! L'humour en empêchait toujours l'agressivité, que ce soient les « pour » ou les « contre »

Vente aux enchères par fax

Un premier fax quelque peu délirant reçu d'une autre école. Mais rien ne surprend les enfants qui d'emblée rentraient dans l'univers proposé. Une réponse par l'intermédiaire des petites fourmis, puis dans la foulée, naissait l'idée farfelue d'une **« vente aux enchères de… maîtres d'école** » ! Proposée immédiatement « l'affaire » suit son cours, les fax crépitent,…. La semaine suivante tout est consigné dans le numéro du journal hebdomadaire pour tous ceux qui ont loupé la vente.

Quelques extraits



DROLE D'AFFAIRE!

Fax reçu de Haute-Rivoire le 23-11-89

Attention à Billy Rikho
Il était à Haute-Rivoire. Nous l'avons vu, il est même rentré dans la classe. Il nous a dit. "Les mains en l'air sinon je vous tue".
Il mesurait environ 1 mètre 80, il avait un pantalon beige, un pull vert et des baskets. Mais on l'a reconnu
C'était notre maître.
On a prévenu la directrice et elle l'a renvoyé.
Est-ce-que vous avez un maître de libre pour nous faire la classe?

MAUD et DAMIEN

notre réponse: fax du 23 11 89

Ça tombe bien on en a un.
On n'en veut justement plus.
On vous le rend.
Dites le prix.
De bonne qualité mais un peu colérique.
On va vous donner le mode d'emploi.

moi je vous répare le mien

Fanny

tu verrais, à l'école ce n'est pas de la tarte !

SAMUEL

un maître ou un autre, Rob !

JEROME

MARCHÉ AU PUCES DE MAITRES

Mathis

Vente Achat de maitres en tout genre

neuf ou occasion

Le Samedi 25 Novembre, grande vente aux enchères

de **MAITRES** de premier choix par FAX

à partir de 9 heures

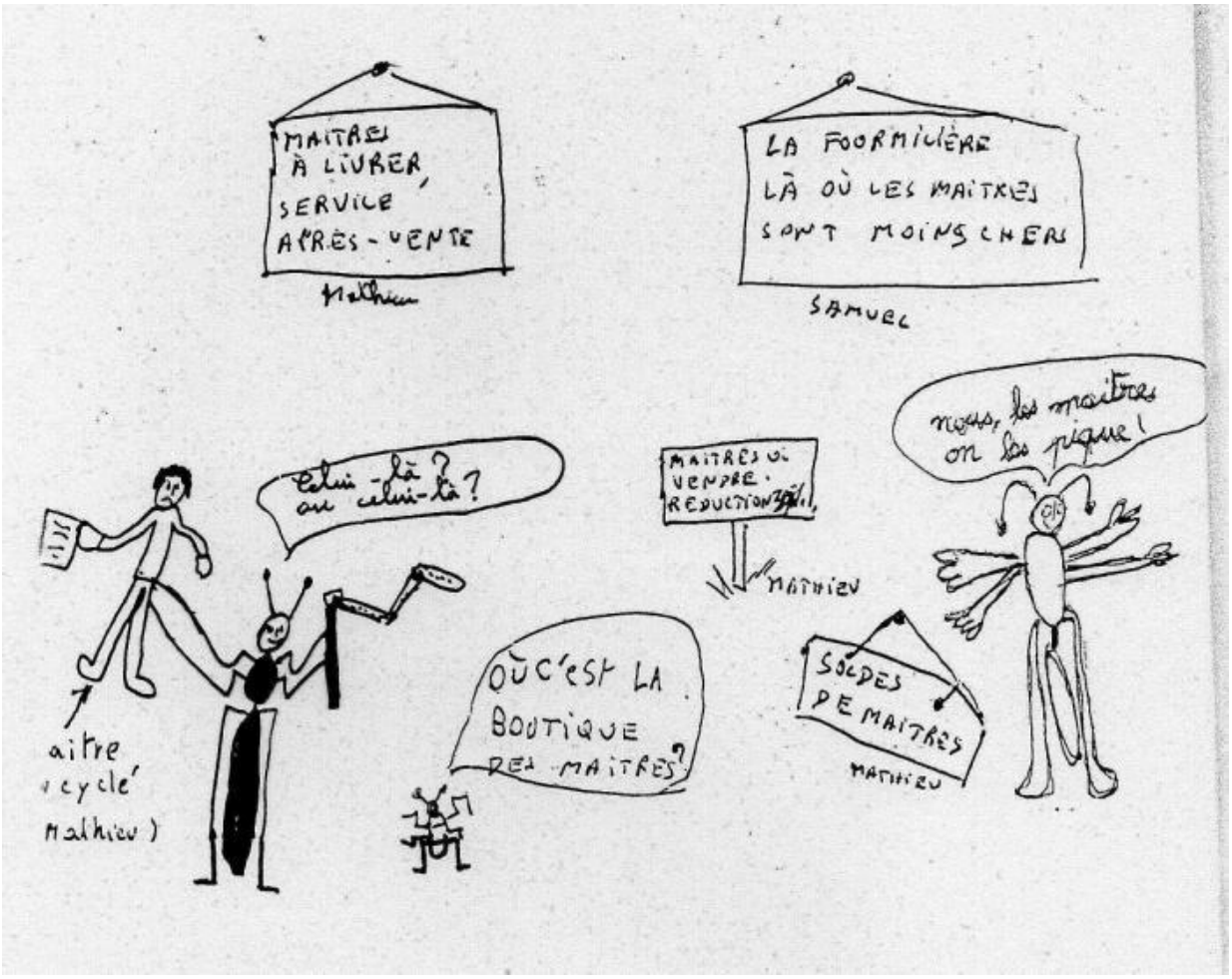
Faites vos propositions!

Cette annonce a été envoyée à Haute-Rivoire, Saleich, Salles, Sainte-Marie. Faites suivre si vous voulez.

on n'a pas un grand stock de maîtres: on n'en a qu'un!

Marque: Bernard
Numéro de série: 3620 DJ 86
Caractéristiques:
- Cordes vocales à longue portée.
- Oreilles sensibles à 500 megahertz.
- Mémoire vite pleine (si possible à changer)
- Témoin de signalisation de charge colérique (rouge quand ça va exploser)
- Révision obligatoire à toutes les vacances.
- Service après-vente assuré.
- Chargement d'idées par Fax (un peu déficient en ce moment)
- A débrancher tous les soirs à la sortie de l'école sinon risque d'usure.
- Livré avec batterie et chargeur automatique programmé le dimanche.
- Existe dsans toutes les versions: cm, ce, cp, se.

- Règlement en liquide (limonade, jus de fruit, sprite)


MAITRES À LIVRER, SERVICE APRÈS-VENTE
Mathieu
LA FOURMILIÈRE LÀ OÙ LES MAITRES SONT MOINS CHERS
SAMUEL
Celui-là ou celui-là ?
aitre recyclé Mathieu)
MAITRES À VENDRE. REDUCTION
MATHIEU
nous, les maîtres on les pique !
OÙ C'EST LA BOUTIQUE DES MAITRES ?
SOLDES DE MAITRES
MATHIEU

Réponse de Haute-Rivoire. Fax du 24-11

Bonjour
Nous voulons bien acheter votre maître, mais on voudrait savoir comment il est. Alors nous allons vous poser des questions:
Comment il s'appelle?
Est-ce-qu'il est autoritaire?
Est-ce-qu'il est gentil?
Est-ce-qu'il vous fait faire du sport?
Est-ce-qu'il vous donne des grandes récréations?
Est-ce-qu'il est marrant?
Est-ce-qu'il vous fait beaucoup travailler?

On espère que vous nous répondrez vite.

Au revoir
MAUD ET DAMIEN

La vente aux enchères

Nous voulons bien vous vendre Mr Gonin car il est de très bonne ilité mais bien sûr on vous le vendra très cher.
Il sait tout faire, à part le sport. Il n'aime pas trop le sport alors il l'adore et c'est vraiment du sport.
Je vous préviens, il est "super" !
Achetez le vite avant que tout le monde ne se précipite.
Maud

Monsieur Gonin.
Bon en mathématiques valeur 50F.
En français nul parce-qu'il est trop bavard valeur 5F.
En sport il préfère nous regarder faire valeur 1F.
En chant très bon valeur 100F.
En somme un maître très gentil et sympathique.
Total de valeur 156F en tout.
Amandine

encheres

On voudrait des morceaux du maître de Haute-Rivoire:
- Le morceau chant: enchère: 101 limonades
- Le morceau mathématique: enchère: 60 jus de fruit.
-

On ne veut ni de leur maîtresse, ni de leur cuisinière.

On voudrait d'autres détails sur le maître de Bollène.

On est acheteur de 13 maîtres (1 pour chaque)

HAUTE-RIVOIRE 33 74263117 1989-11-27 15:29 G3-72 S
Vente aux encheres page 2

Nous ne voulons plus monsieur Gaudillat le maître des CP. On v
le vend parce qu' il ne sait pas lire .
Quand il donne une récréation on rentre tout de suite.
Il ne sait pas compter jusqu' à 10 .
Quand il corrige les fautes de la dictée, il en laisse plein.
Il ne sait pas faire des maisons avec de la pâte à modeler .
Il renverse les pots de peinture.
On vous le vend 100 francs.

Nathanaël

Je vais vous parler de monsieur
Gaudillat le maître des CP.

Je vais vous parler de monsieur
Gaudillat le maître des CP.
Quand il lit, il loupe des mots
et il ne sait pas lire les mots
difficiles.
Il met un d à enfand mais non, il
n'y a pas de d à enfant.
Il ne sait écrire que papa mais
il est gentil quand même parce que
quand c'est l'anniversaire d'un
enfant il dit: vous pouvez apporter
un gâteau et des bonbons
je les mangerai tous!
Je voudrais bien un maître comme
lui mais il serait plus gentil et
il saurait compter jusqu'à 100.
Je vais vous dire un truc, je
voudrais qu'il ait des cheveux
noirs.
Florence Matter

3349487741 1989-11-27 15:11 G3-72 S

Nous voulons aussi échanger la maîtresse des petits. Parce-qu'elle e veut pas que les petits lisent, elle n'achète pas de feuilles pour ossiner ni des crayons.
Dès que les petits prennent un pot de peinture elle leur prend des ains et le renverse.
Des que les petits font des découpages elle les jette à la oubelle. Quand les petits jouent à la dinette, elle les met au piquet.

Blandine.

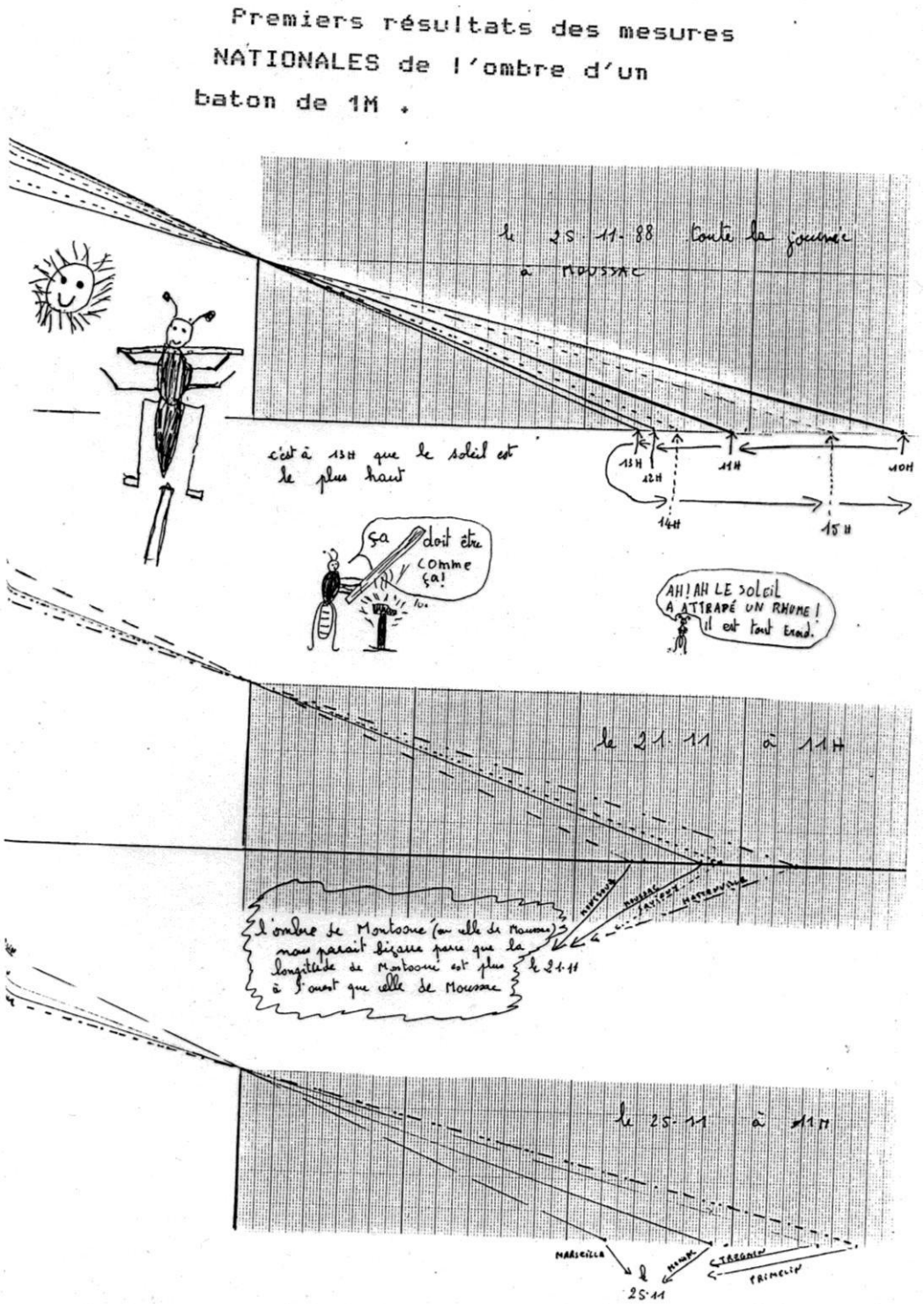
Notre dernier fax le 27

FINALEMENT, ON GARDE NOTRE MAITRE.

il y a sûrement mieux , sûrement plus marrant, sûrement plus sportif, sûrement plus intelligent, sûrement moins colérique, sûrement moins pressé, sûrement plus.....MAIS CA COUTERAIT TROP CHER, ET PUIS ON A L'HABITUDE, ET PUIS ON L'AIME ASSEZ.

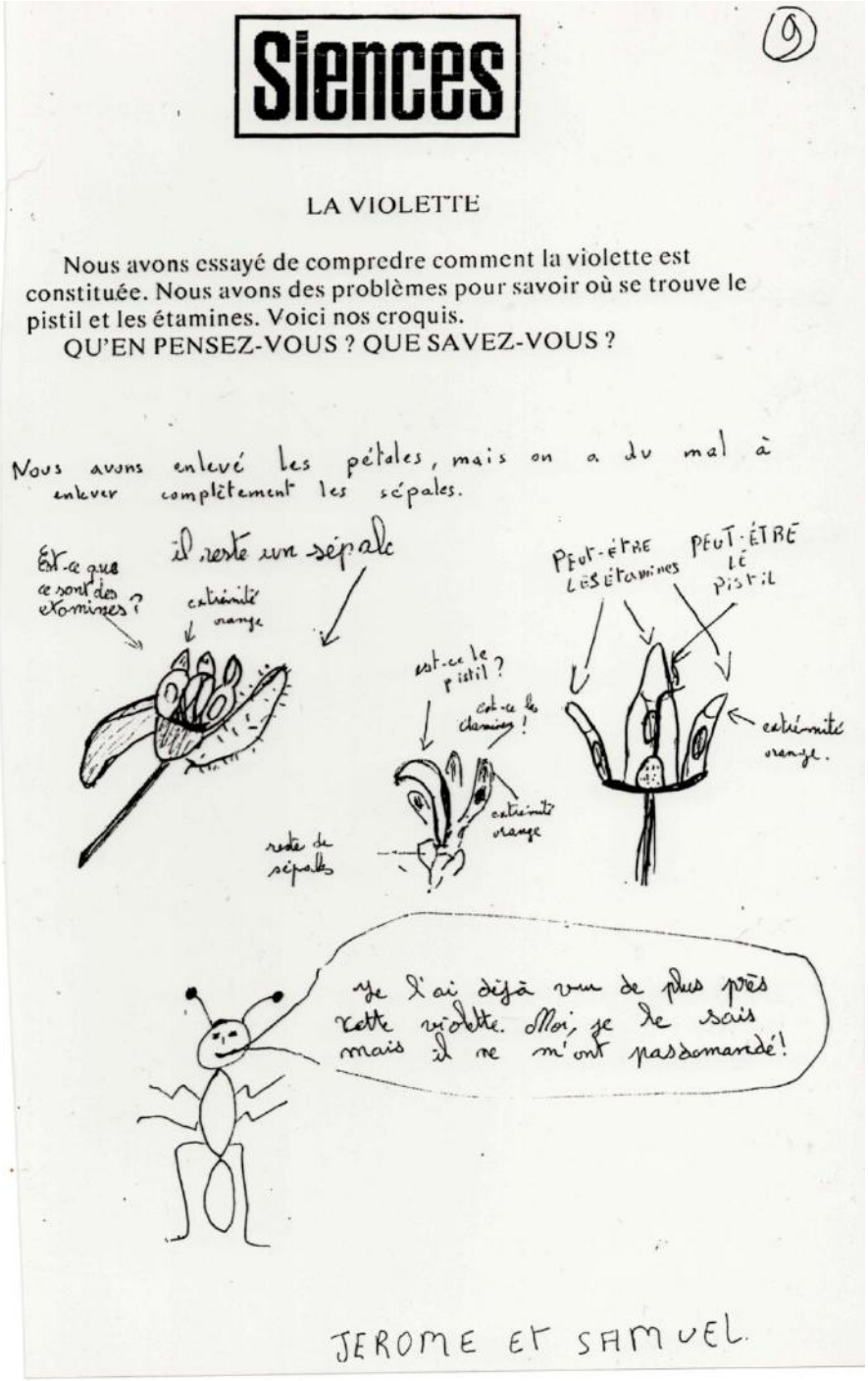
La science

Le journal hebdo était le reflet des recherches en tout genre, des essais, des hypothèses… Transmis à tout le réseau, c'était la confrontation avec tous les autres « chercheurs ». J'ai raconté dans « *La fabuleuse aventure de la communication* » cette histoire d'ombre des bâtons de 1 m, démarrée pour mesurer un arbre en se servant de son ombre (quand l'ombre est-elle de la même longueur que le bâton ?), qui, à la suite de longs échanges par messagerie et d'expérimentations partout, déboucha sur le constat qu'à Marseille et à Trégain (dans l'ouest), au même moment l'ombre était plus courte à l'est et plus longue à l'ouest ! Surprise, vérification, confrontation d'hypothèses, traduction en langage scientifique et mathématique, course du soleil, longitude…..



Observations, expérimentations…

Expérimenter, observer, en créer des représentations traduites en langage scientifique (croquis) pour comprendre, pouvoir les transmettre et les confronter à celles des autres, cela a été de tout temps une caractéristique des classes Freinet et bien sûr d'une école du 3ème type et nos hebdos en étaient très alimentés. L'important n'était pas d'être « juste » mais, comme pour tout chercheur, de savoir ce qu'on ne savait pas, d'émettre des hypothèses et de pouvoir les réfuter, de mutualiser les recherches… Le réseau était un vaste laboratoire de recherches… par les enfants mais aussi par les enseignants en ce qui concernait leurs pratiques, leurs regards, leurs approches.



Siences

(9)

LA VIOLETTE

Nous avons essayé de compredre comment la violette est constituée. Nous avons des problèmes pour savoir où se trouve le pistil et les étamines. Voici nos croquis.

QU'EN PENSEZ-VOUS ? QUE SAVEZ-VOUS ?

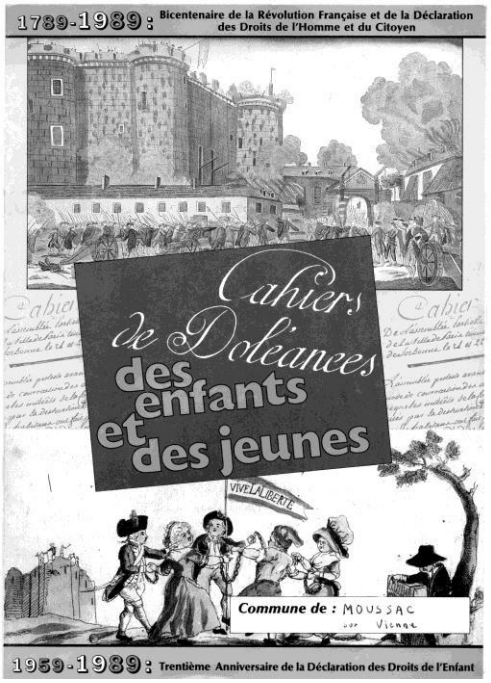
Nous avons enlevé les pétales, mais on a du mal à enlever complètement les sépales.

JEROME ET SAMUEL.

L’histoire

L’histoire locale, des grands parents, des habitants… avait une grande place dans les hebdos et la notion de l’histoire se construisait dans toutes les relations qui pouvaient être faites entre le passé et le présent, du nôtre et de celui des autres.

Dans l’exemple ci-dessous, cela avait été le bicentenaire de la Révolution où l’idée avait été lancée dans le mouvement Freinet que les enfants rédigent leurs cahiers de doléances comme en 1989. Nos écoles avaient pris cela très au sérieux, et cela l’était, et la rédaction de LEURS cahiers avait pris comme il y avait deux siècles plusieurs semaines. L’événement était important et signalé dans de nombreux hebdos. A Moussac, une remise solennelle avait été faite à la mairie, puis dans la grande salle de réception du Conseil général de la Vienne à Poitiers où le discours adressé au président du CG et aux notables de la ville avait été fait et lu par un enfant de notre classe en bonnet phrygien… puis défilé dans les rues de Poitiers et grand pique-nique des « révolutionnaires » dans le principal parc de la ville. Je n’ai malheureusement pas retrouvé ledit discours.



Ce qui vous paraît injuste :

On trouve injuste que les parents ne réfléchissent pas toujours avant de nous acccuser d'être la cause des incidents à la maison.

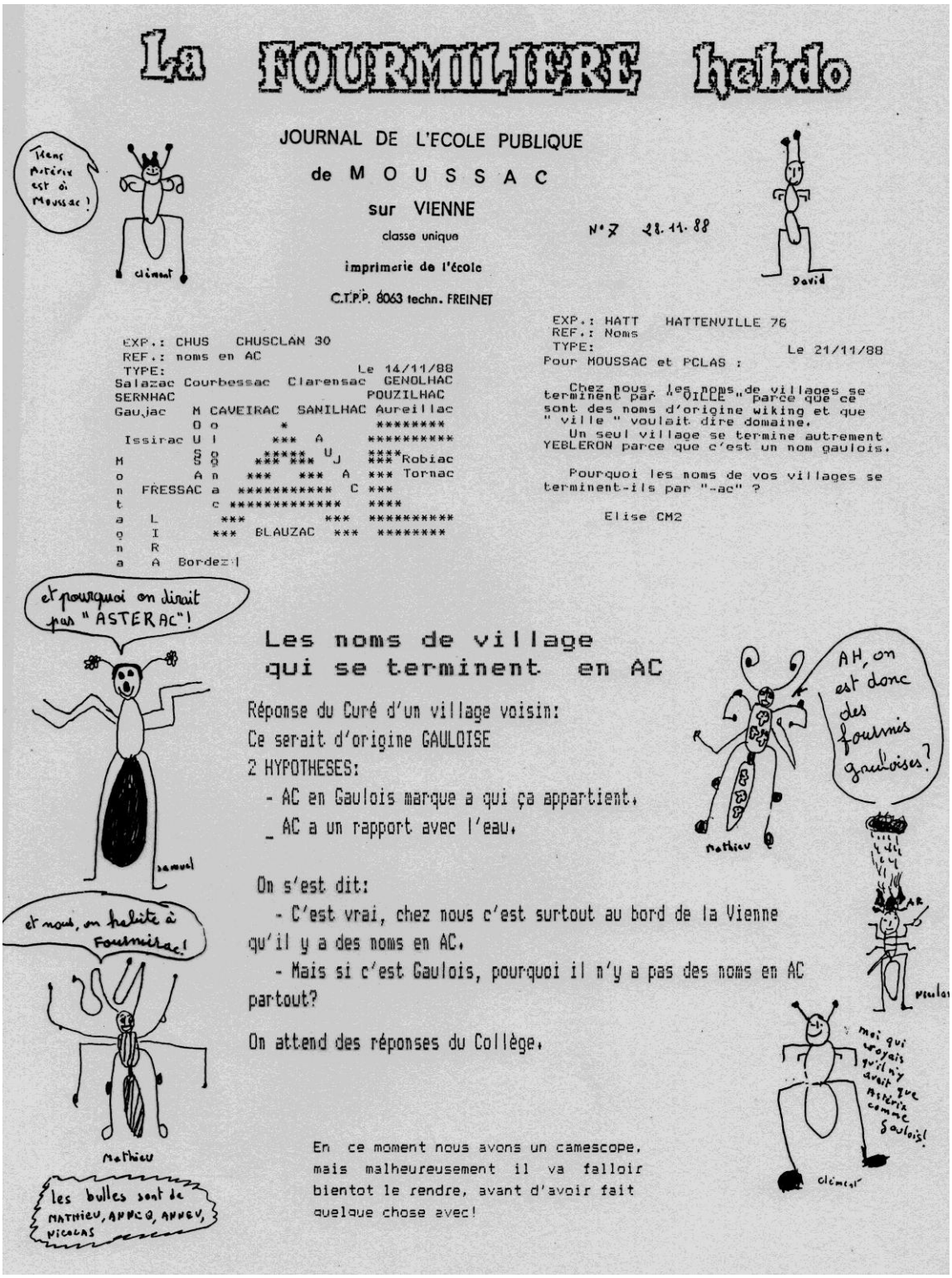
Un d'entre nous trouve injuste que ses parents lui fassent faire du travail pendant qu'eux regardent la télé.

Et deux trouvent injuste que les parents fassent des remarques et qu'eux ne puissent pas leur en faire à leur tour.

La géo

Tous les villages, toutes les villes où il y avait une école ou une personne incluse dans le réseau avaient leurs punaises de couleur sur une vieille carte de France affichée en bonne place. La géographie ne s'apprenait pas, elle se vivait, pas seulement par la communication mais aussi dans les voyages échanges.

Là, c'étaient les noms des villages qui avaient interpelé… et provoqué des enquêtes !



La FOURMILIERE hebdo

JOURNAL DE L'ECOLE PUBLIQUE
de M O U S S A C
sur VIENNE
classe unique
imprimerie de l'école
C.T.P.P. 8063 techn. FREINET

N°7 28.11.88

Tiens Astérix est à Moussac !

Clément

David

EXP.: CHUS CHUSCLAN 30
REF.: noms en AC
TYPE: Le 14/11/88
Salazac Courbessac Clarensac GENOLHAC
SERNHAC POUZILHAC
Gaujac M CAVEIRAC SANILHAC Aureillac
O o * ********
Issirac U I *** A **********
S o ***** U J **** Robiac
M S g *** *** ***
o A n *** *** A *** Tornac
n FRESSAC a ********** C ***
t c ********** ****
a L *** *** **********
g I *** BLAUZAC *** ********
n R
a A Bordez-l

EXP.: HATT HATTENVILLE 76
REF.: Noms
TYPE: Le 21/11/88
Pour MOUSSAC et PCLAS :

Chez nous, les noms de villages se terminent par " OILLE " parce que ce sont des noms d'origine wiking et que " ville " voulait dire domaine.
Un seul village se termine autrement YEBLERON parce que c'est un nom gaulois.

Pourquoi les noms de vos villages se terminent-ils par "-ac" ?

Elise CM2

et pourquoi on dirait pas " ASTERAC" !

Les noms de village
qui se terminent en AC

Réponse du Curé d'un village voisin:
Ce serait d'origine GAULOISE
2 HYPOTHESES:
- AC en Gaulois marque a qui ça appartient.
_ AC a un rapport avec l'eau.

AH, on est donc des fourmis gauloises ?

Mathieu

Samuel

On s'est dit:
- C'est vrai, chez nous c'est surtout au bord de la Vienne qu'il y a des noms en AC.
- Mais si c'est Gaulois, pourquoi il n'y a pas des noms en AC partout?

On attend des réponses du Collège.

et nous, on habite à Fourmirac !

Mathieu

moi qui croyais qu'il n'y avait que Astérix comme Gaulois !

Clément

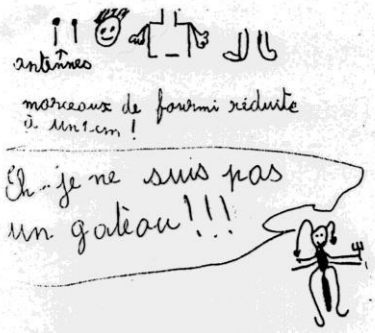
En ce moment nous avons un camescope, mais malheureusement il va falloir bientot le rendre, avant d'avoir fait quelque chose avec!

les bulles sont de MATHIEU, ANNCO, ANNEV, NICOLAS

Les maths

Les occasions de rentrer dans le langage mathématique et de l'utiliser ne manquaient pas. Dans toutes nos classes il y avait un atelier « mathématiques ». Mais *les maths*, c'est aussi et surtout un univers tout aussi créatif et libre que le sont la peinture, la poésie, la musique… Les enfants s'y adonnaient avec autant de jubilation, et tous les jours ou presque des échanges de leurs *recherches* s'effectuaient et se prolongeaient avec les autres en temps réel par fax et ils en publiaient ensuite les résultats dans les hebdos. (Le vieux tableur multiplan était un outil banal pour les grands !)

Les fourmis matheuses



EXP.: TREG TREGAIN Rennes 35
REF.: RECHERCHES Le 09/11/90
TYPE:

POUR *PCLAS ET MOUS

NOUS AVONS FAIT LES RECHERCHES QUE NOUS AVONS VU DANS VOTRE JOURNAL.
NOUS AVONS QUEL POIDS ON FERAIT SI L'ON MESURAIT UN METRE.
ET MOI J'AI PROPOSE UNE AUTRE SITUATION QUE NOUS POUVONS VOUS ENVOYER.
QUELLE TAILLE FERAIT-ON SI L'ON PESAIT UN KILO?

BELINDA

NOMS	TAILLE	POIDS	poids si tous mesuraient 1 mètre	taille en cm, si tous pesaient 1kg
MARC	1.09	19	17.43	5.7368421
LAETITIA J	1.23	22	17.89	5.5909091
DAVID	1.23	22	17.89	5.5909091
LUCIE	1.13	22	19.47	5.1363636
DIMITRI	1.3	26	20	5
SEBASTIEN	1.2	24	20	5
LAETITIA B	1.08	22	20.37	4.9090909
ARNAUD	1.23	26	21.14	4.7307692
EMILIE	1.04	22	21.15	4.7272727
SYLVAIN	1.34	30	22.39	4.4666667
FANNY	1.37	32	23.36	4.28125
MATHIEU	1.48	36	24.32	4.1111111
JEROME	1.44	37	25.69	3.8918919
JEAN-JOSEPH	1.47	38	25.85	3.8684211
CLEMENT	1.3	35	26.92	3.7142857
ANNE	1.39	42	30.22	3.3095238
SAMUEL	1.49	48	32.21	3.1041667
[illegible]	[illegible]	[illegible]	40.22	2.4861111

NOMS	TAILLE	POIDS	poids si tous mesuraient 1 mètre	taille en cm, si tous pesaient 1kg
BERNARD	1.79	72	40.22	2.4861111
SAMUEL	1.49	48	32.21	3.1041667
ANNE	1.39	42	30.22	3.3095238
CLEMENT	1.3	35	26.92	3.7142857
JEAN-JOSEPH	1.47	38	25.85	3.8684211
JEROME	1.44	37	25.69	3.8918919
MATHIEU	1.48	36	24.32	4.1111111
FANNY	1.37	32	23.36	4.28125
SYLVAIN	1.34	30	22.39	4.4666667
EMILIE	1.04	22	21.15	4.7272727
ARNAUD	1.23	26	21.14	4.7307692
LAETITIA B	1.08	22	20.37	4.9090909
DIMITRI	1.3	26	20	5
SEBASTIEN	1.2	24	20	5
LUCIE	1.13	22	19.47	5.1363636
LAETITIA J	1.23	22	17.89	5.5909091
DAVID	1.23	22	17.89	5.5909091
MARC	1.09	19	17.43	5.7368421

Chère Belinda

Nous avons fait ce que tu nous a proposé.

Nous avons remarqué que celui qui pèse le plus lourd après réduction est le plus petit et le plus léger est le plus grand!! C'est comme la revanche des plus petits!!

Ca nous semble normal puisque le plus petit, on le coupe en moins de morceaux pour qu'il pèse 1 kg, donc les parties découpées sont plus grandes!

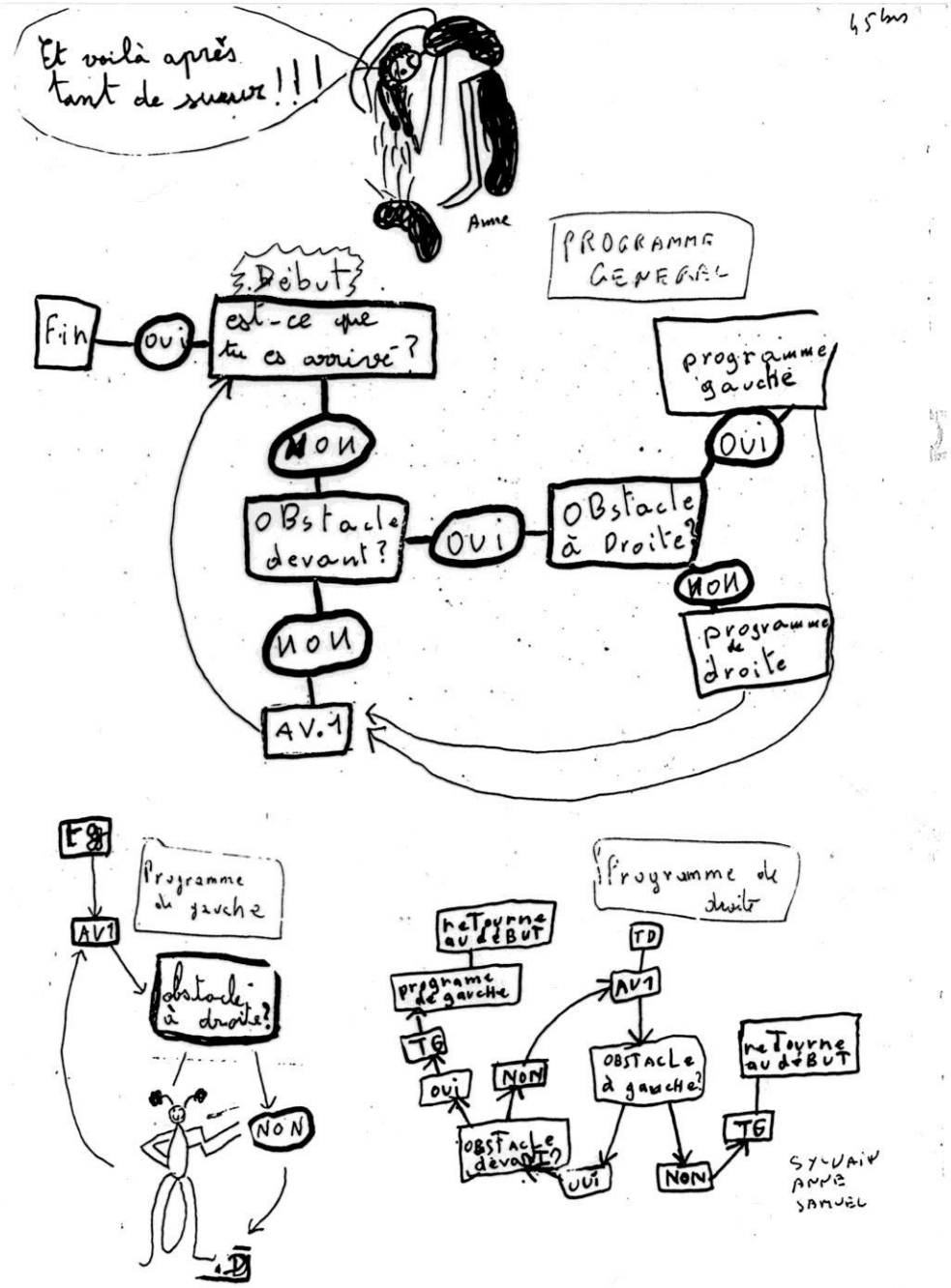
Recherche de Mathieu, Jérôme, Jean-Joseph, tableau et textes de Mathieu et Jérôme.

Mathématique booléenne

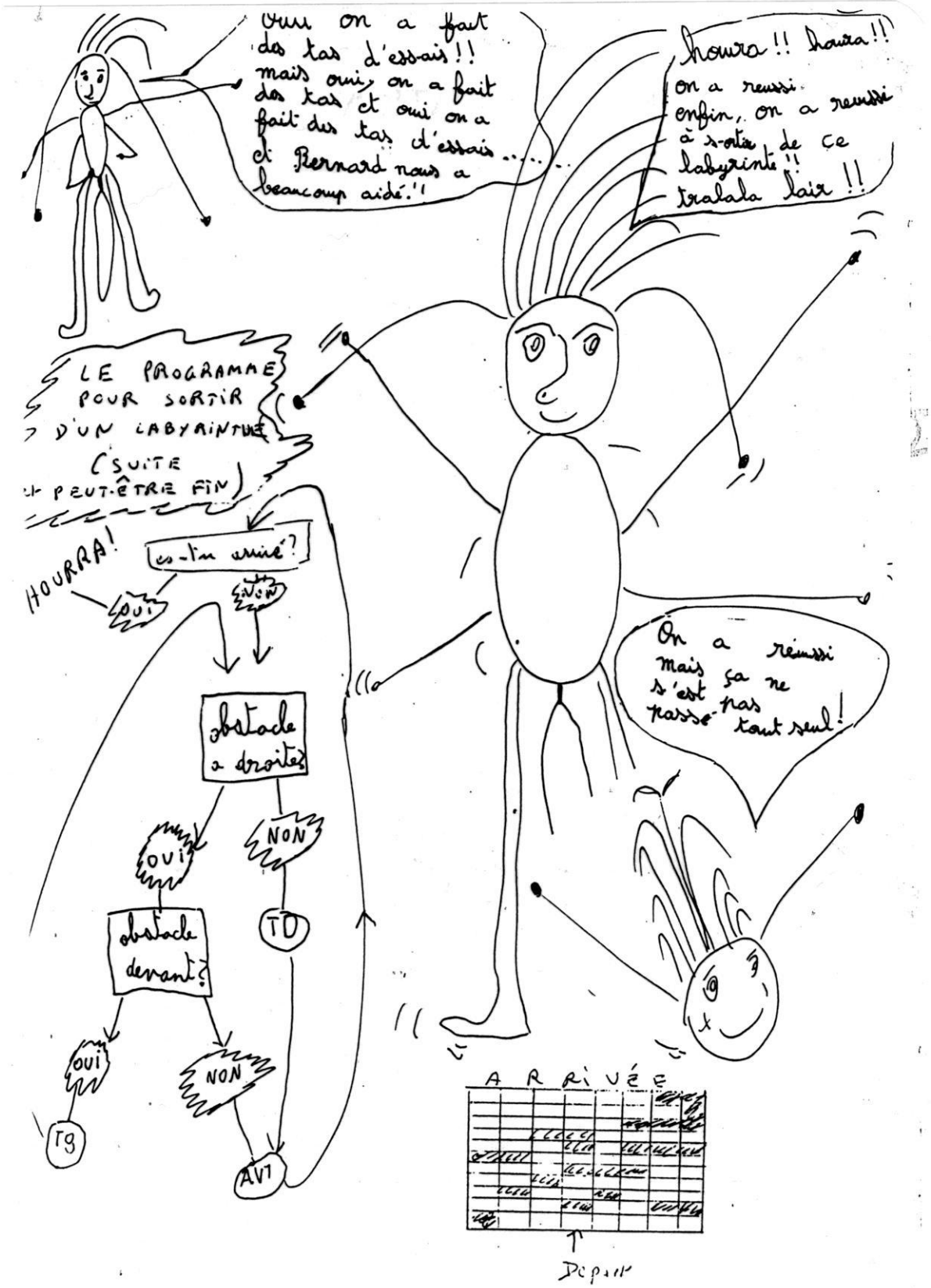
Atelier de circuits logiques (avec piles, fils électriques, ampoules, commutateurs..), programmation avec le langage logo de Seymour Papert, les enfants se régalaient avec la mathématique booléenne (oui, non, si, et, ou….). Deux enfants s'envoyaient même des lettres en… logo : *Bonjour, comment vas-tu ? (clique sur ça va ou ça va pas) – Ah ! Bon tu ne vas pas bien ? Moi aussi, en ce moment… As-tu vu le match de foot (clique sur oui ou sur non) – Qu'en as-tu pensé ? (clique sur raconte ou sur tu t'en fous)…..*

Dans l'exemple ci-dessous un enfant avait proposé de programmer un robot pour qu'il sorte d'un labyrinthe, ce qui avait donné lieu à de nombreux échanges par fax avant publication.

Première publication



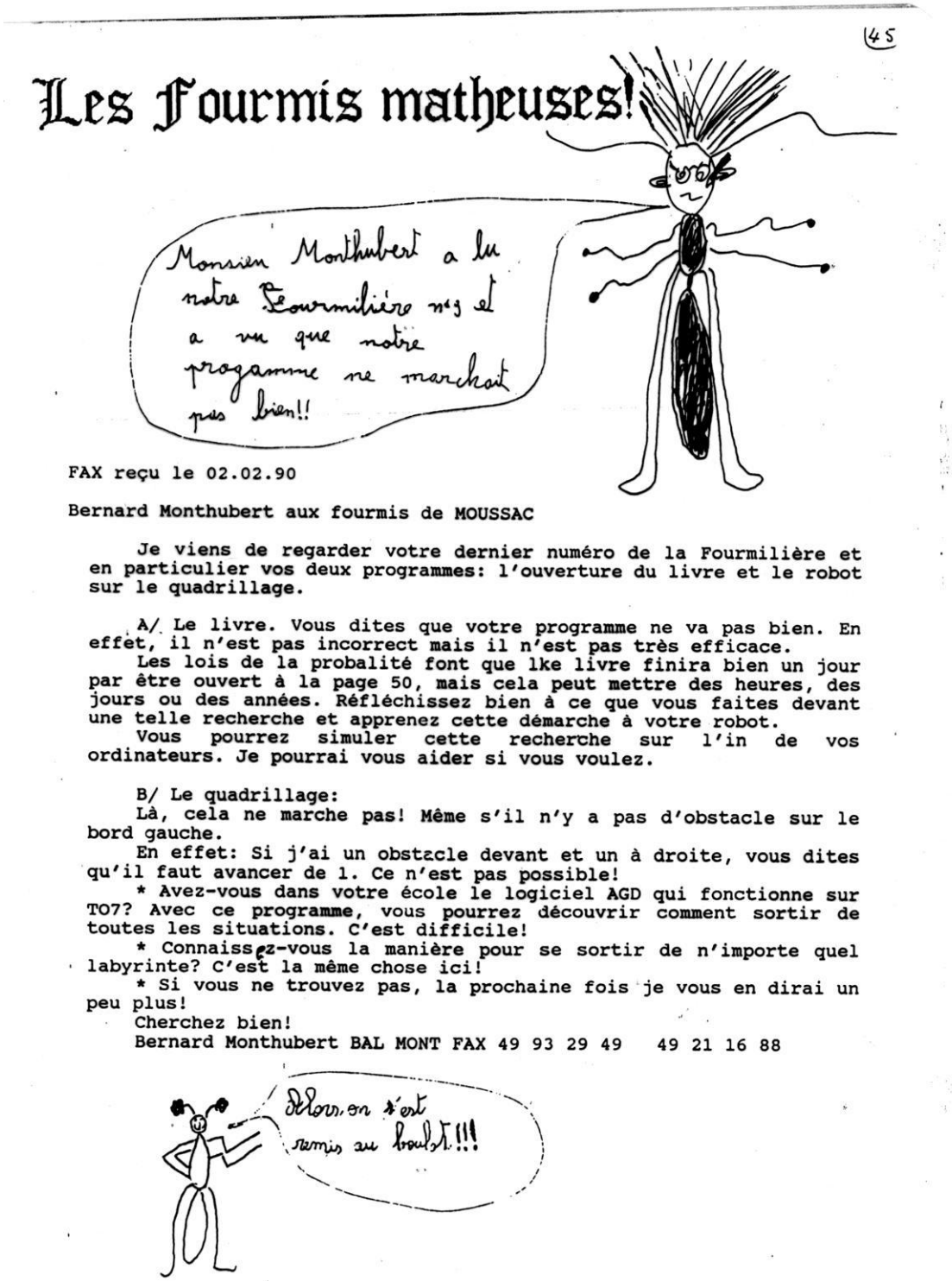
2ème publication



… et un prof mathématicien s'en mêle !

De par la communication dans une école sans frontières il y a aussi avec d'autres adultes qui lisent les hebdos !

… et les recherches vont se poursuivre… parce que ce prof joue le jeu et ne donne pas la solution !



45

Les Fourmis matheuses!

Monsieur Monthubert a lu notre Fourmilière n°9 et a vu que notre programme ne marchait pas bien!!

FAX reçu le 02.02.90

Bernard Monthubert aux fourmis de MOUSSAC

Je viens de regarder votre dernier numéro de la Fourmilière et en particulier vos deux programmes: l'ouverture du livre et le robot sur le quadrillage.

A/ Le livre. Vous dites que votre programme ne va pas bien. En effet, il n'est pas incorrect mais il n'est pas très efficace.
Les lois de la probalité font que lke livre finira bien un jour par être ouvert à la page 50, mais cela peut mettre des heures, des jours ou des années. Réfléchissez bien à ce que vous faites devant une telle recherche et apprenez cette démarche à votre robot.
Vous pourrez simuler cette recherche sur l'in de vos ordinateurs. Je pourrai vous aider si vous voulez.

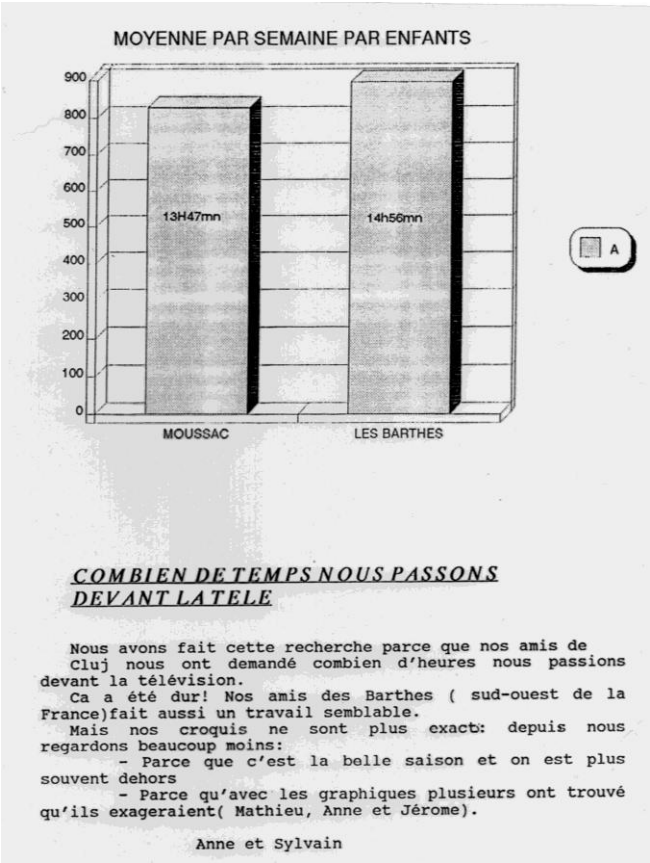
B/ Le quadrillage:
Là, cela ne marche pas! Même s'il n'y a pas d'obstacle sur le bord gauche.
En effet: Si j'ai un obstacle devant et un à droite, vous dites qu'il faut avancer de 1. Ce n'est pas possible!
* Avez-vous dans votre école le logiciel AGD qui fonctionne sur TO7? Avec ce programme, vous pourrez découvrir comment sortir de toutes les situations. C'est difficile!
* Connaissez-vous la manière pour se sortir de n'importe quel labyrinte? C'est la même chose ici!
* Si vous ne trouvez pas, la prochaine fois je vous en dirai un peu plus!
Cherchez bien!
Bernard Monthubert BAL MONT FAX 49 93 29 49 49 21 16 88

Alors, on s'est remis au boulot!!!

Des sollicitations venant de partout

Un collège roumain (avant la révolution roumaine) qui veut savoir comment vivent les petits français, les animateurs de la Maison pour Tous du chef-lieu de canton qui venaient tester avec les enfants leur futur atelier de microfusées à la MPT pour savoir s'il marcherait ou qui leur demandaient d'assurer la couverture journalistique et photographique de la grande « marche du viaduc »…. Etc.

Un vieux journaliste qui venait souvent passer un moment dans l'école disait qu'il y retrouvait l'ambiance des salles de rédaction d'un grand journal !



COMBIEN DE TEMPS NOUS PASSONS DEVANT LA TELE

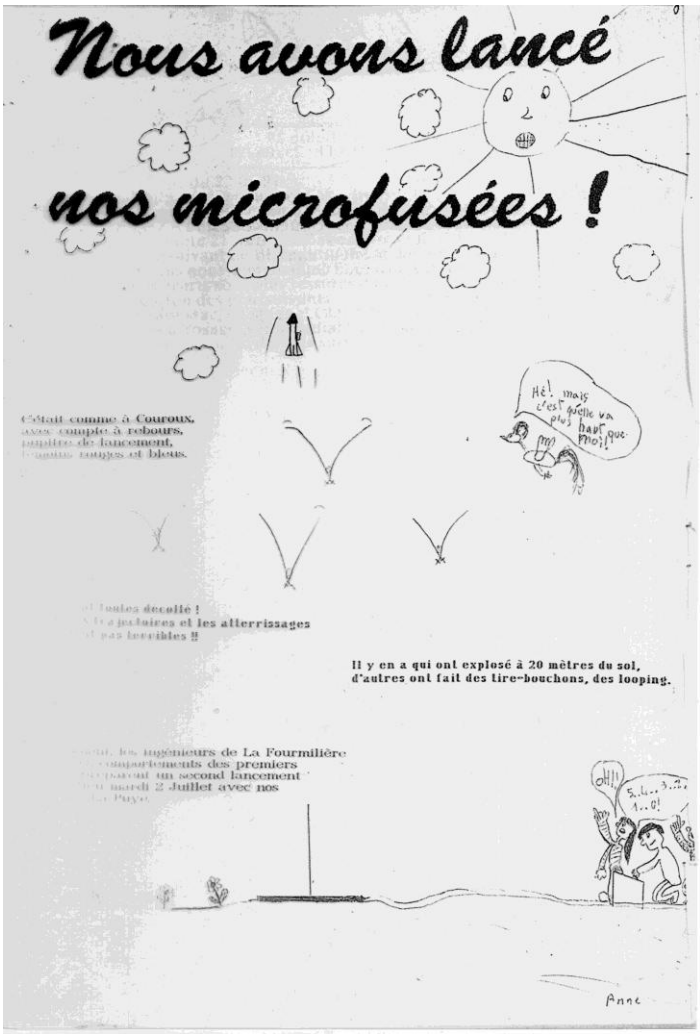
Nous avons fait cette recherche parce que nos amis de Cluj nous ont demandé combien d'heures nous passions devant la télévision.

Ca a été dur! Nos amis des Barthes (sud-ouest de la France)fait aussi un travail semblable.

Mais nos croquis ne sont plus exact: depuis nous regardons beaucoup moins:

- Parce que c'est la belle saison et on est plus souvent dehors
- Parce qu'avec les graphiques plusieurs ont trouvé qu'ils exageraient(Mathieu, Anne et Jérome).

Anne et Sylvain



Une course de haricots

Dans cette communication continue, il y eut des événements qui ont occupé tout le réseau pendant plusieurs semaines. J'en ai narré quelques uns dans *« La fabuleuse aventure de la communication ».* Il y en a deux qui sortaient particulièrement de l'ordinaire. Les quelques photocopies d'hebdos que j'ai eu la chance de retrouver illustrent parfaitement l'ambiance qui régnait entre toutes ces écoles qui n'en faisaient qu'une, immense !

Cela avait été une idée farfelue d'un enfant de Moussac, née au cours de la vie intense de la classe et d'une tentative d'abord avortée du « maître » pour que les enfants se penchent sur la germination et après la réception d'un message d'une autre école qui, elle, faisait bien germer des haricots : ***« Et si on faisait une course de haricots ? »***

Vous imaginez les rires dans la classe « *C'est une blague ! Les haricots ça ne bouge pas ! – Mais si ça bouge en hauteur puisque ça pousse !»*, Le petit Mathieu très sérieusement exposa comment cela pourrait se faire… avec toutes les autres classes ! Et commença l'imagination qui allait rendre possible le saugrenu. Bien sûr l'idée fut immédiatement envoyée à la liste de diffusion… qui s'en empara immédiatement. Il y eut d'abord de très nombreux échanges par messagerie pour établir un règlement, s'organiser…

Il fut finalement décidé que chaque classe constituerait une équipe de 5 haricots, que chaque jour serait mesuré la hauteur de chaque pousse du sol au bourgeon terminal, que chaque classe enverrait à Moussac ses résultats par haricot et par équipe (moyenne), que tous les jours Moussac établirait un classement de l'étape et un classement général et le publierait quotidiennement dans le magazine télématique d'Acti (Acti-mag, serveur de la ville de Châtellerault) pour que tout le monde puisse le consulter. Et, le jour J, la course démarra.

Bien sûr tous les hebdos, et en particulier *La Fourmilière* qui était un peu comme le journal sportif *L'Équipe,* l'organisatrice de la manifestation, rendaient compte chaque semaine de la course et des pérégrinations des haricots coureurs et de leurs coaches. Tout le réseau suivait la course, même ceux qui n'y participaient pas ou avaient loupé… le départ !

La course s'est terminée avec les vacances et on n'a jamais su qui avait gagné, mais tout le monde s'en fichait !

Le « *grand prix haricomobile* » a fait la « une » de tous les hebdos pendant des semaines

Il était rendu compte des moyens mis en œuvre, des enthousiasmes et des déceptions,… à la différence du *Tour de France cycliste* dont le départ n'était pas très loin et qui avait ses fans parmi les enfants et avait influencé l'écriture de certains commentateurs et de la petite équipe organisatrice, tout était fait dans la bonne humeur et l'humour, même chez les petits qui n'étaient pas les moins actifs.

(1)

La Fourmilière

hebdo

F-86150 MOUSSAC
FRANCE
Fax et téléphone: 49 48 77 41
CTPP: 8063 Technique Freinet

Le 21/6/91 No 18

qu'est-ce qu'il est à nous pousser comme ça?

← haricot N° 5 de Clément

Tout le monde bichonne le haricot No 5 parce - qu'il ne reste que lui à Moussac!

GRAND PRIX HARICOMOBILE

Tous les commentaires et résultats

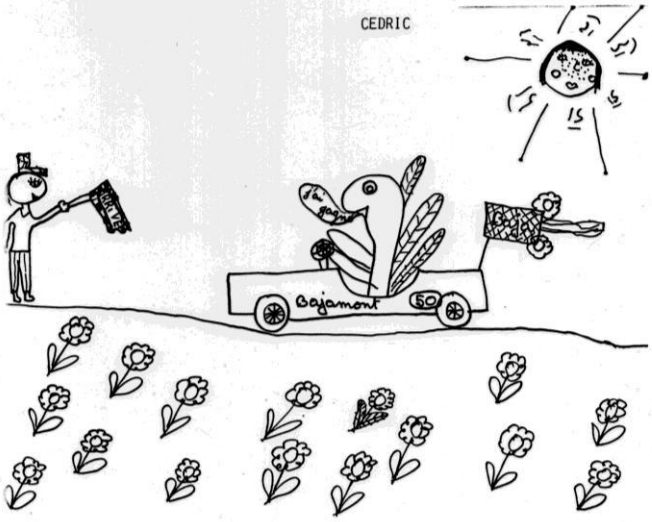
Exp : Moussac
Ref : haricots
Nous vous proposons de faire une course de haricots. Voici le règlement :
Nous les plantons lundi 10 juin à trois heurs de l'après-midi.
On peut choisir les variétés, l'emplacement, mais on plante 6 grains seulement.
On mesure tous les jours à 9 heures et on envoie les résultats à la liste PHARI.
On mesure du sol jusqu'au sommet de la plus haute pousse.
Le gagnant gagne la récolte.
Si vous êtes d'accord, dites-le nous avant lundi pour qu'on vous mette sur la liste PHARI
Jérôme

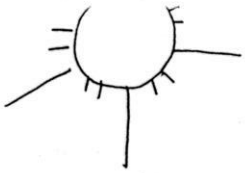
JOLI VIADUC

LA COURSE HARICOTOMOBILE

Le grand prix est commencé depuis le lundi 10 juin à 15 heures . Qui va gagner ? On va bientôt le savoir . Nous sommes bien placés en 2ieme position .

CEDRIC





EXP.: MOUS MOUSSAC 86

REF.: Haricots1

TYPE: UR Le 06/06/91

POUR PCLAS

Nous vous proposons de faire une course de haricots. Voici le règlement :

Nous les planterons lundi 10 juin à 3 heures de l'après-midi.

On peut choisir les variétés, l'emplacement, mais on plante 6 grains seulement.

On mesure tous les jours à 9 heures et on s'envoie les résultats sur la liste PHARI.

On mesure du sol jusqu'au sommet de la plus haute pousse.

Le gagnant gagne la récolte.

Si vous êtes d'accord, dites le nous avant lundi pour qu'on vous mette sur la liste PHARI.

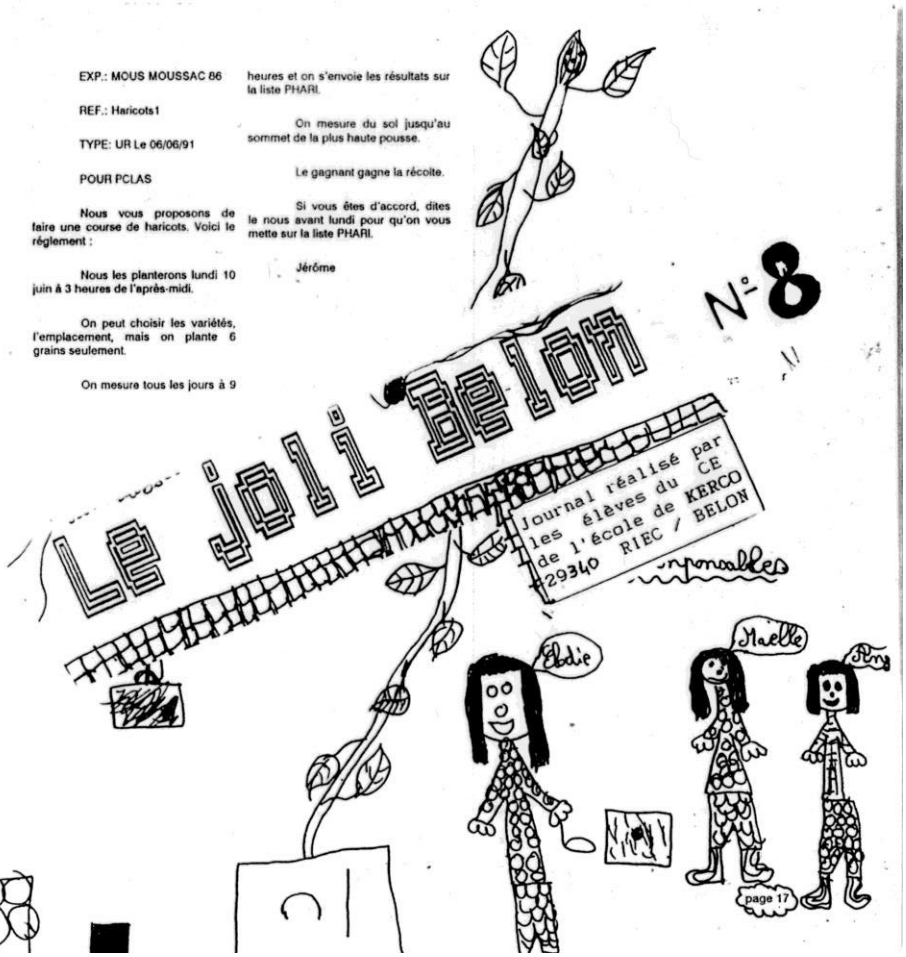
Jérôme

Les haricots

Moussac a proposé à tout le monde dans le réseau une course de haricots et nous avons voulu participer. Dans la course, il y a l'Aubépin, Les Salles, Puylagarde, Tuzaguet, Ploërdut, Bajamont, Dompierre, Savigny, Hattenville et Brest.

Lundi 10 juin, nous avons planté des haricots : 3 blancs et 3 marron. Nous en avons planté deux dans du coton, deux dehors et et les deux autres à l'intérieur dans la terre. Mais il n'ont pas encore poussé.

Elodie, Maëlle et Anna



Les messages qui étaient échangés tous les jours prenaient leur place dans tous les hebdos, avec les styles de composition de chacun.

La course aux haricots

EXP: MOUS MOUSSAC 86

Le 06/06/91

Nous vous proposons de faire une course de haricots.

voici le réglement:

nous les planterons lundi 10 juin à 3 h
l'après-midi.

On peut choi
mais on
On mes
s'envoi MARI.

On mesure du sol jusqu a la base de la plus haute pousse.

Le gagnant gagne la récolte.

EXP: DOMP DOMPIERRE S.C.

Le 18/06/91

Pfff! c'est à croire que nos haricots hibernent! Ils ne poussent pas. On croit qu'il y a un petit bourgeon sous la terre. Mais il est si petit et il dort!

J'aurais préféré faire la course des radis. Car ils ont poussé assez vite et le plus lourd pesait 17g. Enfin, si on veut gagner, il faudrait faire vite.

Mais pour plus de sûreté vous pouvez rester à zéro, nous ça ne nous gêne pas du tout!

Sébastien

EXP: MOUS MOUSSAC 86

REF: Stand Moussac

étape du 20-06-91

CONSTERNATION AU STAND MOUSSACOIS:

5 HARICOTS HORS COURSE!

Ce matin, les entraineurs, inquiets, ont gratté la terre: Les 5 haricots étaient complètement pourris!!

Peut-être ont-ils été trop arrosés?

Peut-être étaient-ce des haricots trop vieux? Pourtant des coureurs des mêmes boites avaient été essayés quelque temps avant.

Nous ne perdons pas espoir avec le No 5 de Clément

An heolig hebdo
No 31

Le Départ du 1er grand prix Haricomobile Club

a été donné lundi 10 Juin à 15h.

C'est une course de haricots !

(une course de hauteur)

Les classes 12 engagées ont des équipes de 6 haricots.

Les entraîneurs ont le droit de tout faire pour les faire grandir plus vite !

Les CP-CE1 de Ploërdut participent à cette course nationale!

Tous les jours le classement général sur 36 14 ACTI .

EXP: PLOE PLOERDUT

REF: La course aux haricots

TYPE: le 18/06/91

Mardi 18 juin

Nous avons mis nos 6 haricots dans 3 pots différents. Ils sont tous les 3 dans la classe, en intérieur.

Nous les arrosons presque tous les jours.

Nous avons avons mesuré les germes.

Voici les mesures à 10 heures:

coton humide : 2 cm et 2,6 cm

pot avec terre, découvert: 2,3 cm et 3 cm

pot avec terre, couvert : 4,5 cm et 6 cm

Dernières nouvelles du Grand Prix du HARICOMOBILE CLUB

Résultats du 21 juin 1991

Equipe PLOERDUT

hauteur des haricots (en cm)

no 1	no 2	no 3	no 4	no 5	no 6
0	3,5	3,3	0	7,7	8,2

Commentaires: INQUIETUDES...

Notre haricot no 2 a perdu en pleine course un de ses deux réservoirs (un cotylédon) !!!

Le gros travail quotidien de calcul et de communication des résultats, c'était à Moussac qu'il incombait. Cela s'était avéré beaucoup plus difficile avec tous les classements qui avaient été prévus. Il avait fallu que les plus grands de Moussac passent de longues heures pour apprendre à mieux manipuler, maîtriser et puis programmer le vieux tableur multiplan. Si la course avait fait beaucoup apprendre sur les haricots, leur germination et leur croissance dans le tâtonnement expérimental, si elle avait engagé beaucoup d'enfants, de classes, dans l'écriture journalistique, elle avait aussi obligé (mais sans contrainte) à se coltiner avec la manipulation des nombres et leur signification, à créer les formules mathématiques qui permettaient à un tableur de calculer pour les enfants… et d'utiliser les résultats pour qu'ils soient compréhensibles lorsqu'ils étaient communiqués à tous, tous les jours sur le magazine télématique d'Acti.

EXPLICATIONS TECHNIQUES

Dans les premiers tableaux de ACTIMAG, nous mettions, dans le classement de l'étape, la mesure de la progression de chaque haricot, en 24 H. Dans le classement général, nous mettions la mesure de la hauteur totale de chaque haricot.

Mardi, nous avons changé: nous mettons maintenant la place de chacun. On la fait calculer par le tableur.

Dossards n°

	1	2	3	4	5	6
LES SALLES	17	17	17	17	17	17
MOUSSAC	17	17	17	17	15	17
L'AUBEPIN	17	17	17	17	17	17
TUZAGUET	11	12	13	16	17	14
RIEC	17	17	17	17	12	17
PUYLAGARDE	17	17	17	17	17	17
BAJAMONT	1	2	5	10	17	18
DUMPIERRE	17	17	17	17	17	17
SAVIGNY	17	17	17	17	17	17
HATTENVILLE	17	17	17	17	17	17
PLOERDUT	2	7	8	6	4	2
BREST	17	17	17	17	17	17

CLASSEMENT GENERAL

BAJAMONT1	7.5
BAJAMONT2	6
PLOE6	6
PLOE5	4.5
BAJAMONT3	4
PLOE4	3
PLOE2	2.6
TUZAGUET1	2.5
PLOE3	2.3
PLOE1	2
BAJAMONT4	1
TUZAGUET2	1
TUZAGUET3	1
TUZAGUET6	0.5
MOUSSAC5	0.3
TUZAGUET4	0.1

CLASSEMENT DE L'ETAPE

BAJAMONT1	7.5
BAJAMONT2	6
PLOE6	6
PLOE5	4.5
BAJAMONT3	4
PLOE4	3
PLOE2	2.6
PLOE3	2.3
PLOE1	2
BAJAMONT4	1
TUZAGUET1	1
TUZAGUET2	0.5
TUZAGUET3	0.5
TUZAGUET6	0.5
MOUSSAC5	0.3
TUZAGUET4	0.1

étape du 17 juin

1ere victoire de TUZAGUET!

EXP: TUZA TUZAGUET 65150
REF: YOUPI DATE: 17/06/91

POUR PHARI
Ce matin, nous avons eu la surprise de trouver trois de nos haricots germés. Ils ont soulevé la terre et il y en a même un qui la dépasse et sa racine fait un crochet avan de revenir dans la terre.
On ne peut pas encore mesurer parce que la tige n'est pas sortie.

TOUS

Mais, le soir, échappée de Bajamont!

EXP: BAJA BAJAMONT (47)
REF: HARICOTS DATE: 17/06/91

VICTOIRE!
NOS HARICOTS ONT GERME!
LS NE SONT PAS MESURABLES,MAIS ILS ONT GERME!
MERCI POUR LES SUPPORTERS DE ST GEORGES DE NOISNE.

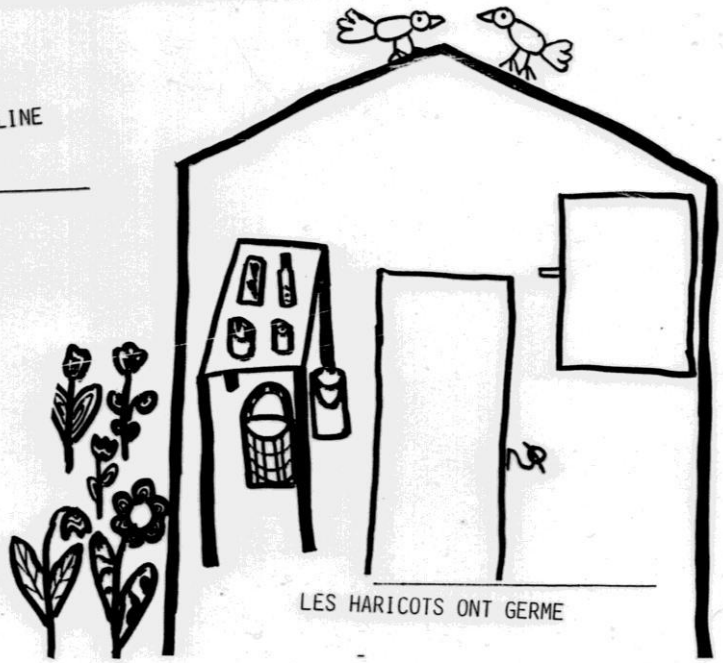
L'ECOLE DE BAJAMONT

EXP: BAJA BAJAMONT (47)
REF: HARICOTS DATE: 17/06/91

DERNIERE MINUTE:NOS HARICOTS ONT GRANDI LE 1 ET LE 2 FONT 2,5 CM ET LE 3 FAIT 1,5.!!!!
NOUS SOMMES EN TETE!!ON EST LES MEILLEUR

On a le droit de tout faire pour les faire pousser plus vite . Nous les arrosons tous les jours . Ils sont sous la serre . Le 10 juin à 14 h 55 l' ambiance était chaude, 14 h 59 mn 30 secondes .
15 heures ! Les haricots sont semés la course haricotomobile est commenceé .

CELINE



LES HARICOTS ONT GERME

Lundi 17 juin à 9 heures en rentrant en classe je suis allé arroser mes haricots et qu'est ce que je vois ? devinez ? Nos haricots avaient germé .
J'ai appelé mes camarades et tout le monde a hurlé de joie
NOus allons gagner !

ERIC

Il n'est pas étonnant que Ploërdut avance: ils sont plein d'idées!

EXP: PLOE PLOERDUT 56
REF: HARICOTS DATE: 18/06/91

POUR PHARI

NOUS AVONS MIS NOS 6 HARICOTS DANS
3 POTS DIFFERENTS. ILS SONT TOUS LES
3 DANS LA CLASSE, EN INTERIEUR.
NOUS LES ARROSONS PRESQUE TOUS LES
JOURS.
NOUS AVONS AVONS MESURE LES GERMES.
VOICI LES MESURES A 10 H:
COTON HUMIDE : 2 CM ET 2,6 CM
POT DECOUVERT AVEC TERRE: 2,3CM ET 3 CM
POT AVEC TERRE COUVERT : 4,5CM ET 6 CM

EXP: DOMP DOMPIERRE S.C.
REF: haricots91 DATE: 18/06/91

Pour Moussac et phari

Nous étions chez nos correspondants,
alors ce sont les petits qui les ont
plantés.
Ils n'ont pas poussé,mais maintenant
nous allons leur chanter des chansons,
on va leur mettre de la musique pour les
faire pousser plus vite.
Sylvain

Je voudrais être
a la place des
haricot ça me
détendrait bien.
Lamosique!

Moi aussi j'ai bien essayé de lui parler

Bien d'autres que les concurrents suivaient la course en consultant le magazine télématique Actimag ! Des profs de math de collège nous ont dit qu'ils avaient regretté de ne pas en avoir parlé à leurs élèves !!

13

NOS SUPPORTERS !

EXP.: SGNO S G NOISNE 79400

REF.:-HARICOMOBILE

TYPE: UR Le 19/06/91

Chers corres

Pour l'instant je vous ai-vus en tête

(Dans actimag)

Mais par équipe-c'est TUZA.ils vous

battent de 0125 CM.

Les vôtres sont-ils en pleine terre

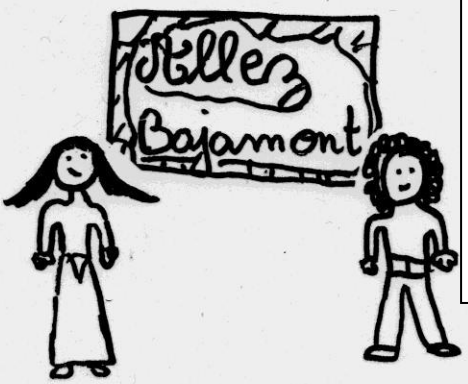
ou en pots?

BONNE CHANCE!

— CONTINUEZ A GAGNER!

Anna

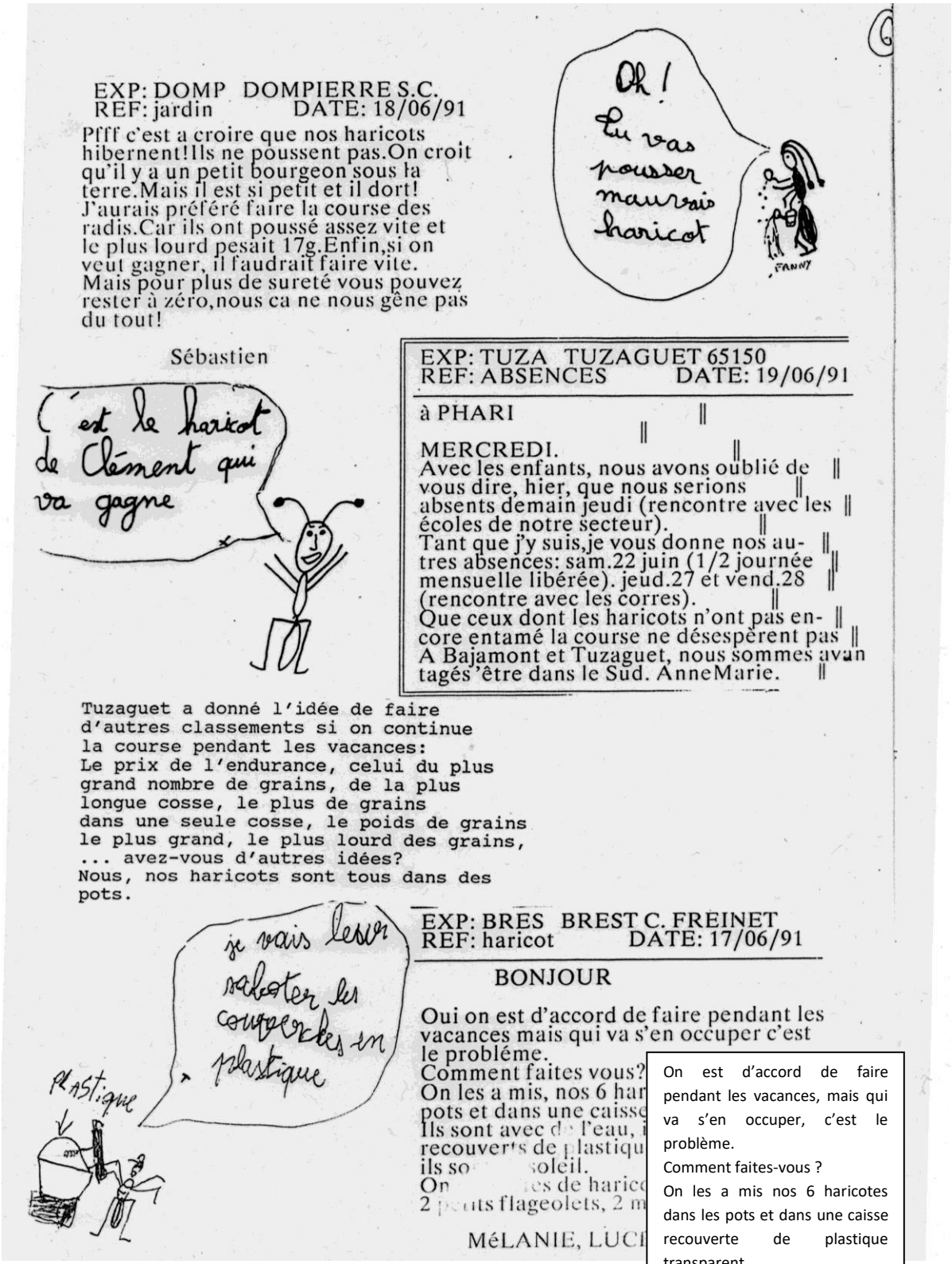
PS:TOUTE LA CLASSE VOUS ENCOURAGE



Chers corres
Pour l'instant je vous ai vus en tête (dans Actimag)
Mais par équipes c'est Tuza, ils vous battent de 0,125 cm.
Les vôtres sont-ils en pleine terre ou en pots ?
BONNE CHANCE
PS Toute la classe vous encourage.

Une classe avait choisie des haricots mexicains parce qu'un papa leur avait dit qu'ils poussaient plus vite ! Mais, trop arrosés, ils dépérirent avant l'arrivée au sommet ce qui leur valu d'être gentiment brocardés par les spécialistes du Tour de France pour avoir choisi… des grimpeurs colombiens !

Il avait bien été vaguement question de poursuivre pendant les vacances… mais celles-ci arrivèrent trop vite et les haricots furent laissés à leur triste sort !



EXP: DOMP DOMPIERRE S.C.
REF: jardin DATE: 18/06/91

Pfff c'est a croire que nos haricots hibernent!Ils ne poussent pas.On croit qu'il y a un petit bourgeon sous la terre.Mais il est si petit et il dort! J'aurais préféré faire la course des radis.Car ils ont poussé assez vite et le plus lourd pesait 17g.Enfin,si on veut gagner, il faudrait faire vite. Mais pour plus de sureté vous pouvez rester à zéro,nous ca ne nous gêne pas du tout!

Sébastien

Oh ! Tu vas pousser mauvais haricot

FANNY

C'est le haricot de Clément qui va gagne

EXP: TUZA TUZAGUET 65150
REF: ABSENCES DATE: 19/06/91

à PHARI

MERCREDI.
Avec les enfants, nous avons oublié de vous dire, hier, que nous serions absents demain jeudi (rencontre avec les écoles de notre secteur).
Tant que j'y suis,je vous donne nos autres absences: sam.22 juin (1/2 journée mensuelle libérée). jeud.27 et vend.28 (rencontre avec les corres).
Que ceux dont les haricots n'ont pas encore entamé la course ne désespèrent pas
A Bajamont et Tuzaguet, nous sommes avantagés 'être dans le Sud. AnneMarie.

Tuzaguet a donné l'idée de faire d'autres classements si on continue la course pendant les vacances:
Le prix de l'endurance, celui du plus grand nombre de grains, de la plus longue cosse, le plus de grains dans une seule cosse, le poids de grains le plus grand, le plus lourd des grains, ... avez-vous d'autres idées?
Nous, nos haricots sont tous dans des pots.

je vais leur saboter les couvercles en plastique

PLASTIQUE

EXP: BRES BREST C. FREINET
REF: haricot DATE: 17/06/91

BONJOUR

Oui on est d'accord de faire pendant les vacances mais qui va s'en occuper c'est le probléme.
Comment faites vous?
On les a mis, nos 6 har
pots et dans une caisse
Ils sont avec de l'eau, i
recouverts de plastiqu
ils so soleil.
On es de haric
2 pots flageolets, 2 m

MéLANIE, LUCI

On est d'accord de faire pendant les vacances, mais qui va s'en occuper, c'est le problème.
Comment faites-vous ?
On les a mis nos 6 haricotes dans les pots et dans une caisse recouverte de plastique transparent
Ils sont au soleil.
On a 2 sortes de haricots, 2 flageolets et deux lingots

Un cahier, un livre, un crayon et un nounours pour nos copains roumains

Cette autre histoire est beaucoup moins humoristique mais elle a duré plusieurs mois.

Avant la révolution roumaine (1989) nous envoyions notre hebdo à un collège roumain. Nous l'envoyions aussi à un lycée de Barcelone et un lycée de Montevideo qui d'ailleurs participèrent à ce qui va suivre. Emilia, la professeure, nous a raconté beaucoup plus tard que c'était la seule revue française qui avait échappé à la censure et dont elle pouvait se servir dans ses cours de français. Il y avait quelques échanges épistolaires, surtout avec ses grandes filles qui maternaient les petits de chez nous lorsqu'ils publiaient des textes alors qu'avec le lycée de Montevideo c'étaient plutôt les garçons qui réagissaient aux textes de recherches en science des plus grands. Les enfants de Moussac informaient le réseau de ce qu'ils recevaient, ces copains d'ailleurs étaient donc connus de tous.

Et puis, décembre 1989, la télé annonce la révolution roumaine et donne l'image d'un pays à feu et à sang. Qu'étaient devenus nos amis dans cette tourmente ? La guerre prenait un tout autre aspect que lorsqu'elle n'est qu'une actualité sur les écrans et elle touchait tout le réseau. Au bout d'une quinzaine de jours de recherche, ce fut finalement une profe roumaine de l'université de Poitiers qui réussit à établir le contact avec Emilia, notre correspondante, et nous reçûmes avec soulagement, début janvier une longue et émouvante lettre. Immédiatement, cette lettre fut photocopiée pour les parents et le village, publiée dans un hebdo spécial, faxée à toutes les classes qui avaient un télécopieur, à beaucoup de collègues, aux journalistes de *La nouvelle république* et de *Centre presse* que les enfants connaissaient. Et toutes les classes du réseau firent de même et on retrouva des extraits de la lettre d'Emilia dans plusieurs grands journaux régionaux comme Sud-Ouest ou Ouest-France.

Dans cette lettre, Emilia expliquait, entre autre, à quel point ses élèves manquaient de tout, de crayons pour écrire, de cahiers, de livres… Ce fut instantané : « *Il faut leur en envoyer plein et si tous ceux du réseau envoyaient chacun un crayon, un livre… il y en aurait pour tous ! »*. Pour les enfants, c'était simple, et cela l'était : le gouvernement français avait décidé la franchise postale pour tout colis humanitaire envoyé à la Roumanie. Les enfants lancèrent alors sur le réseau une vaste opération : *Un crayon, un cahier, un livre pour nos copains roumains »* à laquelle fut rajouté *« un nounours »* le jour où Mélanie, 9 ans, arriva en pleurs à l'école parce qu'elle avait vu un reportage à la télé sur les orphelinats roumains.

Et l'affaire pris une ampleur hexagonale, relayée par tout le monde y compris par les journaux locaux ! Les échanges de messages n'arrêtaient pas pour informer de la situation partout, des adultes inconnus apportaient leur soutien. Ce fut plus de mille colis qui arrivèrent au collège de Cluj, Emilia

nous raconta par la suite qu'elle devait aller tous les jours les chercher à la poste avec une brouette parce qu'il fallait qu'elle signe chaque fois un reçu !

Des convois humanitaires s'organisaient en direction de la Roumanie. Dans la diffusion de l'information tous azimuts, un convoi en partance d'Apt pour Bucarest se détourna sur Cluj chargé de livres et de sucreries varoises. Edith Cresson, ministre et maire de Châtellerault, apprit qu'il se passait quelque chose sur le serveur télématique de sa ville, elle nous téléphona et nous demanda ce que la ville pouvait faire : *« Un camion rempli de photocopieuses, d'ordinateurs, de machines à écrire et de plein de choses »* fut la réponse instantanée des enfants. Et un camion bourré partit bien de Châtellerault en direction de Cluj. Une des convoyeuses racontait aux enfants comment ça se passait, comment elle était reçue.

Cela ne s'arrêta pas là : la ville de Châtellerault, peut-être pour exploiter politiquement l'événement mais qu'importe, organisa en mai un colloque dont les vedettes étaient Emilia qui quittait pour la première fois les pays de l'Est et la bande d'enfants de Moussac, pas du tout impressionnée ! A cette occasion elle vint passer une journée pleine d'émotion dans la classe unique des fourmis.

Et cela ne s'arrêta pas encore. Cette fois ce furent tous les enseignants du réseau qui organisèrent une seconde venue d'Emilia en France où elle fit pendant deux mois un véritable tour de l'hexagone, reçue et transportée par les uns et les autres.

Je termine sur le jour où nous avions reçu les premiers textes écrits et publiés librement par des roumains depuis longtemps, et c'étaient des enfants.

Je n'ai pu récupérer que quelques « unes » ou pages intérieures parmi les dizaines qui dans tous les hebdos du réseau parlaient des copains de Cluj, suivaient et propageaient l'opération *« un cahier, un crayon, un livre et un nounours pour nos copains roumains »* Elles restent cependant significatives de l'étonnant mouvement que des enfants avaient non seulement lancé mais aussi organisé.

La FOURMILIERE hebdo

Journal scolaire de l'école publique
de MOUSSAC sur VIENNE

F- 86150 MOUSSAC

France

tel et télécopie: 49 48 77 41
télématique: ACTI - JOUR - FOURMI (2)
49 48 83 03 MOUS

maquette réalisée sur les imprimantes de l'école
CTPP: 8063 Techniques Freinet.

No 9 - 17-01-1990

Le 22 décembre, nous étions contents pour nos amis roumains de savoir que leur dictateur était parti, mais le lendemain, tout le monde a été bouleversé en voyant à la télé comment ça se passait.

Aujourd'hui, nous leur envoyons un ~~dixième~~ vingt et unième ~~quinzième~~ colis.
On y met des livres, des stylos, des nounours...
(par exemple, aujourd'hui, la petite Laetitia (5 ans) a amené 10 nounours, 2 cahiers, 10 crayons!)

« L'opération » avait été lancée par *La Fourmilière* de Moussac (et sur le réseau télématique) aux alentours du 12 janvier, dans la semaine c'était repris par tous les hebdos. Plus d'un mois après il en était toujours question comme par exemple dans la classe unique de Ploerdut en Bretagne !

PLOERDUT
infos no 5

****

école publique Ploërdut 56 160 Bretagne FRANCE
télécopieur : 97 39 44 34 B.A.L. : PLOE sur 36 14 ACTI

17 janvier 1990

****

OPERATION

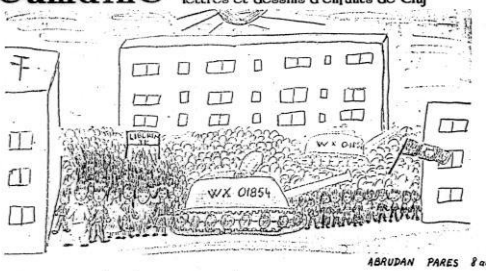
" Des stylos,
des cahiers,
des livres
pour la Roumanie"

jusqu'à la fin du mois de janvier.

ploërdut
infos

27 février 1990 n 6

La Révolution
Roumaine lettres et dessins d'enfants de Cluj



Le Festival d'Hennebont

Un Journaliste de Ouest France
à l'école

École publique
56 160 Ploërdut
Bretagne FRANCE

télécopieur : 97 39 44 34
télématique : 36 14 acti
bal : ploe

Le petit coeur n°4

Janvier 1990

Eléves de CP-CE-CM

ECOLE PUBLIQUE DE HAUTE RIVOIRE 69610
BAL HAUT SUR ACTI
FAX 74 26 31 17

Classe de CE

Vive la liberté
Je fais ce que je veux
Vive la liberté
J'ai de quoi manger à ma faim
Vive la liberté
Je peux écrire ce que je veux
à qui je veux
Vive la liberté
Je peux voyager d'un pays à l'autre
Vive la liberté
Je peux travailler là où je veux
Et surtout...

Vive la liberté

Liberte Egalite Fraternite

Cécile pour ses amis roumains

Et le 24 janvier nous recevions le premier texte vraiment libre d'un petit roumain qu'il avait écrit le premier jour d'école après la révolution. D'autres ont suivi dans la semaine. Ils ont été diffusés immédiatement par tous les hebdos du réseau. À remarquer que pour tout ce qui concernait la Roumanie, les commentaires des fourmis, mouettes, et autres petits personnages avaient disparu.

La FOURMILIERE
hebdo

Journal scolaire de l'ecole publique
de MOUSSAC sur VIENNE
F- 86150 MOUSSAC
France

tel et telecopie: 49 48 77 41
telematique: ACT1 - JOUR - FOURM1 (2)
49 48 83 03 MOUS

maquette réalisée sur les imprimantes de l'école
CTPP: 8463 Techniques Freinet.

No 11 - 29-01-1990

ROUMANIE 17.01.1990:

lers textes vraiment libres de nos copains !

Les enfants aussi ont participé à la Révolution.

Les fêtes du Noël étaient toutes proches. Dans la resserre il n'y avait rien. Alors nos parents sont sortis dans la rue Ils criaient : du pain ! de la liberté. Nous les avons suivi. La Révolution avait commencé.

Marius.

Marius est un collégien de CLUJ-NAPOCA. Nous a envoyé son texte le 24 janvier 90, il l'avait écrit le 17-01-90 le premier jour d'école après leur Révolution.

Roumanie

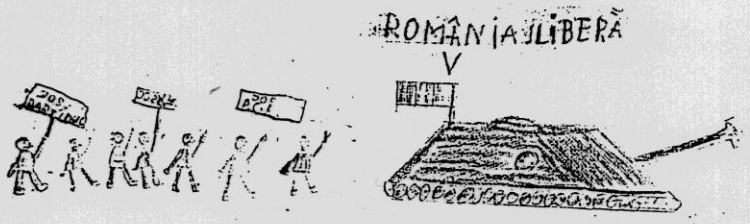
Voici des lettres de collégiens roumains de Cluj reçues par l'école de Moussac (près de Poitiers). Vous pourrez lire les dernières nouvelles sur le minitel: 36 14 code ACTI .
Les dessins sont ceux de nos corres d'une école primaire de Cluj-Napoca.

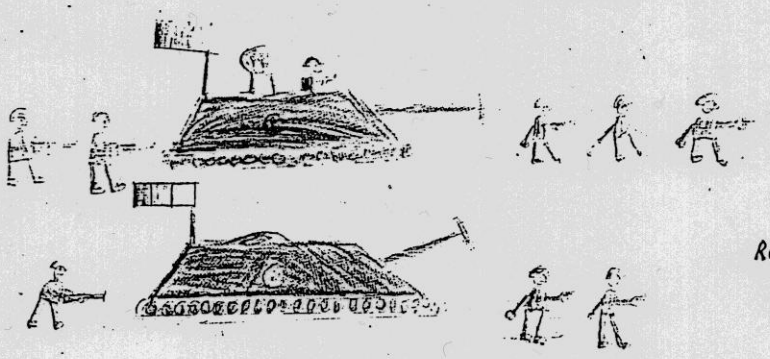
Les enfants aussi ont participé à la Révolution. Les fêtes de Noël étaient toutes proches. Dans la resserre, il n' avait rien. Alors nos parents sont sortis dans la rue. Ils criaient : du pain ! de la liberté ! Nous avons suivi La Révolution avait commencé.

MARIUS

J'ai eu très peur ces jours de la révolution. Des enfants ont été fusillés Les coups de canon étaient les plus terribles. Ils faisaient beaucoup de bruit.

FLORIN





ROŞA BOGDAN
8 ans

Quand j'ai vu du sang sur les trottoirs, j'ai eu mal.
Ensuite, autour des taches de sang, on a allumé des bougies.
C'était bien triste.

ANGELE

… et au mois de mai, Emilia était dans la classe !

La FOURMILIERE hebdo

Journal scolaire de l'école publique
de MOUSSAC sur VIENNE

F- 86150 MOUSSAC

France

maquette réalisée sur les imprimantes de l'école
CTPP: 8063 Techniques Freinet.

No 18 - le 25-05-1990

Emilia est le professeur du collège de Cluj dont on vous a parlé souvent. Elle est venue en France au colloque sur les médias et l'Europe et les jeunes, organisé par Chatellerault.

EMILIA
UR

Emilia est très gentille; elle n'arrête pas de rigoler!

Quand elle est arrivée, elle nous a trouvés petits parce qu'elle ne donne pas de cours à des petits comme nous, mais à des collégiens.

On ne l'a vue que le mardi après-midi et le soir. On ne l'a pas vue jeudi à Chatellerault parce qu'elle était à la télé. Elles est partie en Roumanie Dimanche.

Samuel
EM
*PCLAS
FIN

L'année suivante, l'événement s'estompa, d'autres sollicitaient l'attention, l'intérêt, d'autres interrelations,… mais dans la continuité de ce qui s'était passé et avait mobilisé, avait mis en relation beaucoup de classes, les interrelations continuaient entre le collège de Cluj et d'autres comme ceux de Védène et de Montevideo où, d'ailleurs, les petits collégiens français de Védène allèrent.

SOCOPRODIC
Collège " Lou Vignarès
84270 - VEDENE

ICEM : Institut Coopératif
de l' Ecole Moderne
Pédagogie Freinet

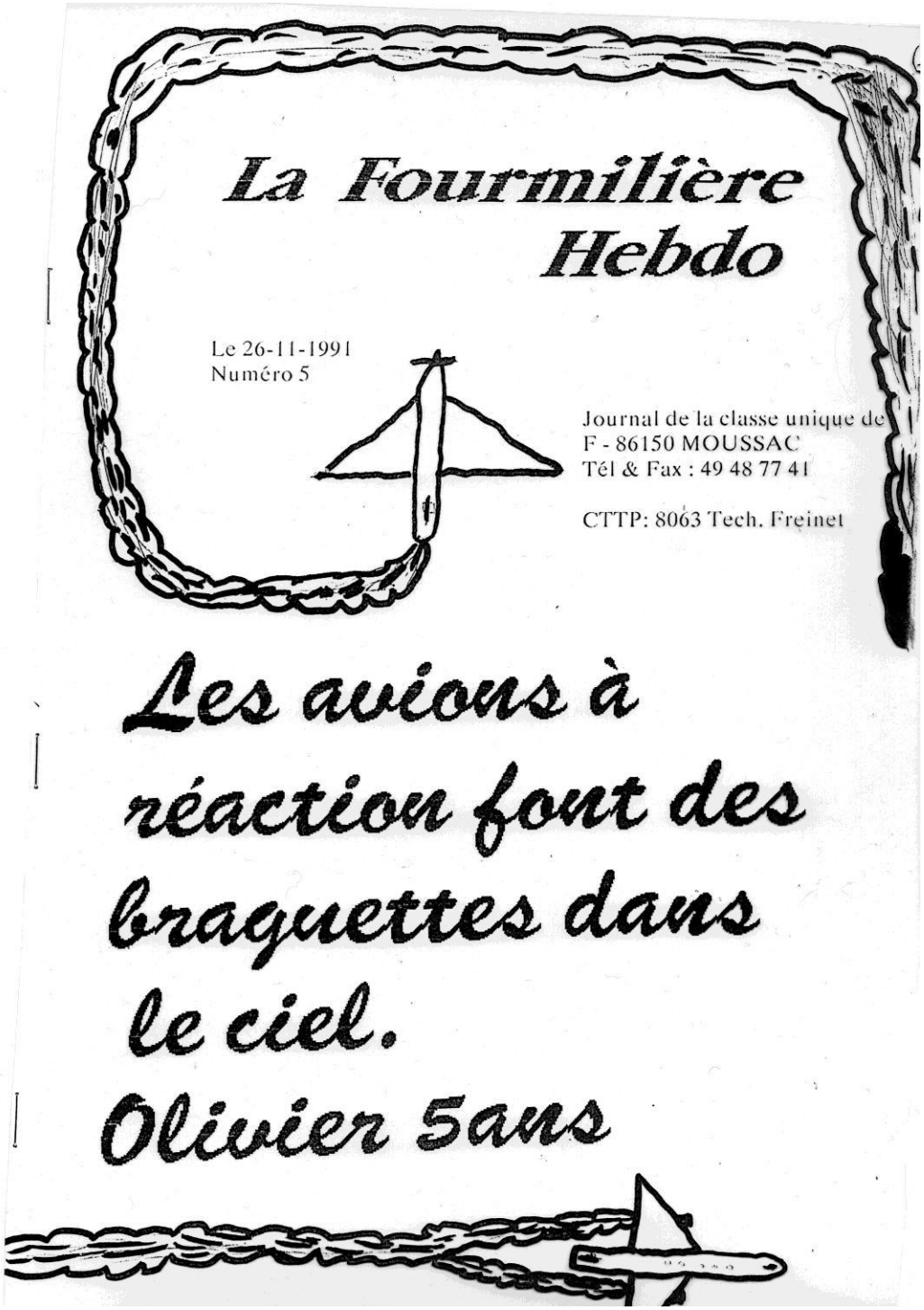
PEDAGOGIE SANS FRONTIERES

ROUMANIE - MAI 1991

à IASI : Ecole 38
et
Lycée pédagogique

à CLUJ NAPOCA : Ecole 3

Les petits faisaient aussi la une des hebdos !



La Fourmilière Hebdo

Le 26-11-1991
Numéro 5

Journal de la classe unique de
F - 86150 MOUSSAC
Tél & Fax : 49 48 77 41

CTTP: 8063 Tech. Freinet

Les avions à réaction font des braguettes dans le ciel.

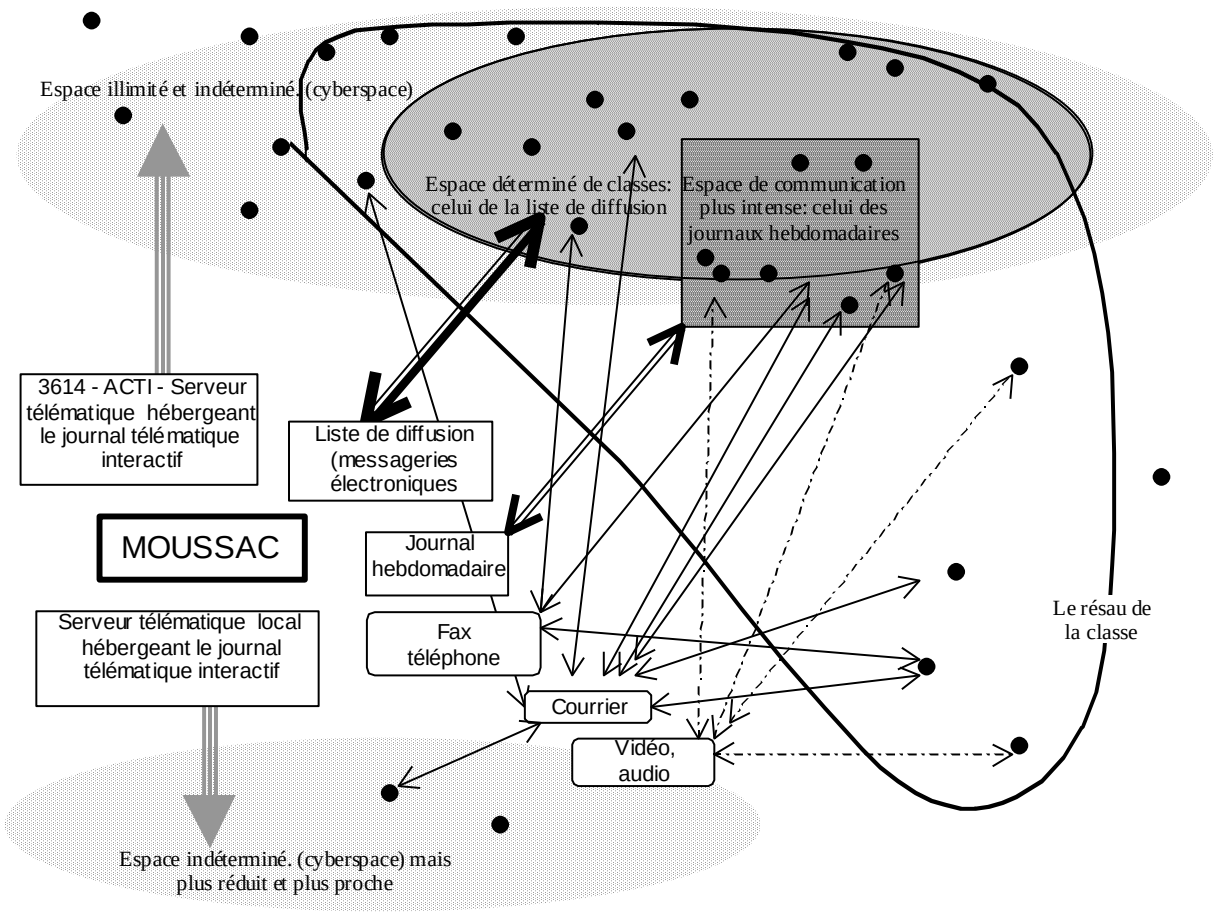
Olivier 5ans

Ces quelques pages ne sont qu'un minuscule reflet de tout ce que ces enfants faisaient, vivaient, écrivaient, composaient, mutualisaient. Si j'avais pu conserver les dizaines et les dizaines de journaux et d'hebdos réalisés et reçus pendant une vingtaine d'années de classe unique, c'est plusieurs centaines de pages qui nous auraient conté (que les enfants nous auraient conté) une histoire pleines d'anecdotes aussi surprenantes les unes que les autres et qui s'inscrivait dans une culture commune de la communication, de la création, de l'imagination, de la liberté joyeuse mais organisée.

Nous, les enfants, les instits, ne nous rendions pas compte de l'espèce d'autre monde qui s'était instauré, de l'univers dans lequel nous vivions. Mais ces enfants démontraient qu'un autre monde était possible, ils prouvaient que c'était bien l'essence de l'humanité de pouvoir vivre ensemble, que nous étions bien une espèce sociale qui n'est peut-être que simplement pas encore aboutie.

Nous n'avions pas encore internet, mais peut-être est-ce pour cela que la communication y était si intense : suivant l'information à communiquer ou à réagir, à qui elle s'adressait, il fallait choisir le support le plus pertinent qui pouvait être un courrier, la messagerie, un fax, une cassette son, une vidéo, un album… Ce faisant il fallait être dans le langage de chaque support différent mais cela permettait de les distinguer, de se les approprier. Nous avions en somme inventé le multimédia !

J'imagine tout ce qui serait possible aujourd'hui avec *skype, youtube*, les *blogs*…



Dispositif du réseau de la classe unique de Moussac - 1989

Du même auteur

- ***« Une école du 3ème type ou la pédagogie de la mouche »,*** 340 p., **L'Harmattan, 2002**

- ***« Du taylorisme scolaire à un système éducatif vivant »,*** Tome 1, 120 p., Odilon, 2005

- ***« L'école de la simplexité »,*** TheBookEdition, 560 p., 2011

- *« Chroniques d'une école du 3ème type »,* L'Instant Présent 160 p., 2012

- **« *La pédagogie de la mouche »,*** 40 p., L'Instant Présent, 2012

- ***« Eduquer, coéduquer, une question de pouvoirs »,*** 60 p., TheBookEdition, 2012

- ***« Multi-âge »,*** 200 p., TheBookEdition, 2012

- **« *Les classes unique, structures dissipatives »,*** 120 p., TheBookEdition, 2012

- ***« Ecole et société »,***196 p., TheBookEdition, 2012

- ***« La fabuleuse aventure de la communication »,*** 200 p., TheBookEdition, 2012

- ***« Pédagogie de la structure et de la communication »,*** 56 p., réédition, TheBookEdition, 2012

- *« **Conversations décousues** »* 310 pages TheBookEdition, 2012

- **« Une école du 3ème type, un paradigme à explorer avec les enfants »** 330 p., L'Instant Présent, 2017

ISBN : 979-10-92275-03-2

Dépôt légal : mars 2017

Auto-éditeur : Bernard COLLOT, 18300 BUE

Achevé d'imprimer en février 2017

par TheBookEdition.com à Lille (Nord-Pas-de-Calais)

Imprimé en France