

Organisation de classe

La présentation de livres en maternelle

Comment faciliter la rencontre de l'enfant et du livre ? Comment susciter l'échange et le dialogue autour du livre, et ceci dès la maternelle ? Comment faire partager ce plaisir de lire, d'écouter lire et de présenter ?

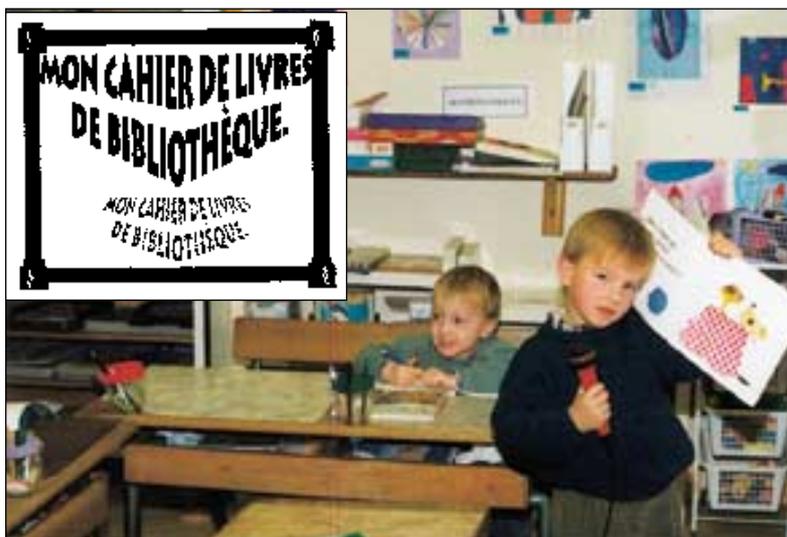
Martine Castier nous présente l'organisation actuelle de sa classe, de ce moment capital qu'est la présentation de livres.

« A l'école maternelle, les enfants empruntent des livres. Au départ, ils empruntaient tous un livre le même jour, et ce jour-là, avant de changer de livre, je demandais qui voulait le raconter aux autres... mais le temps manquait... et chaque semaine, les mêmes enfants voulaient lire, alors que d'autres n'avaient peut-être pas seulement ouvert leur livre à la maison !

Alors, ensemble, nous avons réfléchi à une nouvelle organisation... »

Comment nous nous organisons

En début d'année, des groupes d'enfants sont constitués : enfants de même famille, voisins qui font la route ensemble... afin que personne n'oublie son livre. La liste des groupes est affichée à la porte pour les parents et dans la classe pour les enfants et la maîtresse.



Chaque enfant sait donc quel jour il va rendre et présenter son livre avant d'en choisir un autre.

Dans la classe des « tout petits » et petits

Le livre est présenté devant le groupe classe. La notion de collectif est importante, on vit un moment riche.

Dans la classe des moyens et des grands

Les enfants sont réunis en groupes de six ou huit. Ceux qui présentent ce jour sont réunis dans le même coin de la classe. Ils prennent leur livre de bibliothèque, leur cahier de bibliothèque, leurs feutres et représentent sur leur cahier de

bibliothèque la première de couverture de leur livre (titre et illustration). Ainsi, ils gardent la trace des livres qu'ils ont lus dans l'année.

Dans la classe, deux autres groupes travaillent en autonomie et... écoutent ! Le moment partagé est toujours important, mais si les enfants n'avaient pas d'activités spécifiques, les moments de présentation dans la journée paraîtraient trop longs.

La présentation

Les possibilités et les centres d'intérêt des enfants sont différents :

- certains racontent ce qu'ils voient sur les images,
- d'autres nomment et montrent les personnages, les objets, en réutilisant ce qui leur a été lu,

PRÉNOM : _____

Mon livre de bibliothèque

Croix verte : su
Croix orange : un peu
Croix rouge : pas encore

J'ai su	semaine 1	semaine 2	semaine 3	semaine 4	semaine 5	semaine 6
	titre	titre	titre	titre	titre	titre
reconnaitre mon livre						
dire le titre de mon livre						
nommer les personnages et/ou les objets du livre						
répondre à des questions/finir les phrases avec les mots du livre						
dire seul plusieurs phrases exactes du livre						
autres remarques						

Dans la classe de moyens-grands - évaluation personnelle.

- certains savent finir les phrases du livre si la maîtresse les commence,
- d'autres enfants connaissent le livre par cœur du début jusqu'à la fin.

Le rôle de la maîtresse

La maîtresse participe activement, elle aide l'enfant qui présente pour



Présentation de lecture : déroulement

L'enfant qui présente son livre :

1. donne son livre à la maîtresse
2. prend le micro
3. dit ce qu'il sait :
 - le titre
 - il raconte l'histoire. La maîtresse l'aide en tournant les pages et en montrant les illustrations aux autres enfants.

que ce soit vivant pour ceux qui l'écoutent ; elle incite l'enfant à expliquer l'histoire avec ses propres mots, à dire ce qu'il a aimé dans le livre. Les autres participent et peuvent poser des questions ou faire des remarques. Elle note rapidement sur une fiche d'évaluation toute prête ce que l'enfant a su faire, ainsi que d'éventuels problèmes de langage.

L'accueil des parents est capital.

Mes remarques et mes observations (voir tableau « présentation de mon livre de bibliothèque ») sont données aux parents. Je pense que c'est ce qui a permis que la majorité des parents soit sensibilisée à l'importance de la lecture avec leur enfant : ils « préparent la lecture du livre » avec leur enfant.

Des moments de présentation ont été également filmés et montrés aux parents pour leur permettre de constater l'intérêt de cette activité dans la classe.

Pour certains le « bachotage » est peut-être plus important que le plaisir de lire le livre ensemble et c'est dommage, mais cela a au moins permis à ce que la plupart des enfants sache présenter leur livre aux autres.

L'attitude des enfants face aux livres

Les enfants reprennent facilement dans la bibliothèque de classe un livre qui a déjà été présenté. Les livres qui plaisent le plus se trouvent rarement dans la bibliothèque car ils sont empruntés chaque semaine. Après plusieurs présentations, il n'est pas rare que les enfants connaissent déjà le livre... ce qui étonne les parents quand ils l'ouvrent à la maison et que leur enfant leur lit ce livre avant qu'ils le leur aient lu eux-mêmes.

Bref, la présentation de livres en maternelle, ça marche très bien, c'est riche et vivant, alors... n'hésitez pas à la pratiquer avec vos élèves.

Martine Castier, pour les deux classes maternelles d'Escoeuilles

Conseils aux parents

Vous vous installez avec votre enfant dans un lieu confortable et chaud : un lit, un fauteuil...

Votre enfant a choisi son livre, ou alors c'est vous qui décidez de lui en présenter un, celui que vous voulez, à votre convenance. Dans le premier cas, ne vous irritez pas qu'il ait, pour la énième fois, choisi son livre favori : le livre est une source intarissable de découverte.

Le livre est (aussi) un objet : on le regarde ensemble sous toutes les coutures, on le fouille, on l'explore, d'ailleurs votre enfant est un très bon explorateur d'images...

Ah oui ! j'oubliais l'essentiel ! Tenez bien votre enfant serré contre vous, dans vos bras, sur vos genoux : le livre c'est un objet de médiation, de rencontre et de plaisir...

Bonne lecture !

Les bonnes recettes de Pépé