

Les livrets programmés, outils de formation pour les enseignants

Les enseignants de l'Institut artésien de l'École moderne - Pédagogie Freinet (groupe départemental du Pas-de-Calais) ont utilisé pendant une quinzaine d'années la fabrication des livrets programmés comme technique de formation pendant leurs stages. Cette pratique a permis de répondre à plusieurs types d'attente.

Formation théorique des maîtres

En mathématiques, en français, en histoire, en géographie, en sciences ou dans quelque domaine que ce soit, la réalisation d'un livret programmé permet de visiter ou de revisiter une notion avec un regard nouveau. Le fait de parler à l'enfant par l'intermédiaire d'un livret d'une douzaine de pages demande à l'enseignant une plus grande clarté dans sa propre relation aux savoirs.

Formation pédagogique

Une meilleure connaissance de la psychologie de l'enfant est nécessaire pour imaginer les réactions des futurs utilisateurs des livrets.

Une réflexion sur l'organisation de la classe s'engage : comment utiliser les livrets ? quel agencement du mobilier ? comment faciliter la mise à disposition du matériel ?

La recherche des démarches, des stratégies d'apprentissage, de situations de vie est un élément important de ce travail afin de rendre les livrets les plus attrayants et les plus proches possible des préoccupations des enfants.

Travailler avec des enseignants exerçant dans des niveaux différents apporte un éclairage global sur des notions qu'il est souvent possible d'aborder sous des formes originales. Par exemple en mathématiques, nous avons beaucoup travaillé sur les relations non numériques, nous avons découvert d'autres aspects des fonctions et des lois de composition.

Établir un programme demande également une nouvelle lecture des instructions officielles, ce qui se révèle être un exercice très intéressant.

Recherche des contenus

Cette forme de travail fait appel aux situations rencontrées en classe : entretien, correspondance, recherches diverses. La mise en commun des expériences de classe permet aussi des échanges enrichissants entre enseignants. L'analyse de ces apports donne de nouveaux contenus aux livrets.

Contacts avec les personnes-ressources

Le groupe du Pas-de-Calais a intégré en son sein, grâce à cette forme de travail, des personnes-ressources dont les connaissances ont pu être utilisées de façon dynamique. Le dialogue s'est établi sur des bases d'autant plus intéressantes qu'il a abouti à un travail de production.

Aspect utilitaire

Les outils fabriqués à chaque stage ont enrichi les collections personnelles des enseignants. Chacun s'est constitué, grâce à ce travail coopératif, une batterie importante de livrets qu'il a ensuite pu mettre à la disposition des enfants de sa classe. Les comptes rendus d'expérimentation sont mis en commun pour une amélioration permanente des outils.

Dynamique dans le groupe départemental

La fabrication des livrets programmés a déjà permis la tenue d'une quarantaine de stages de formation au sein du groupe départemental pendant les congés scolaires. Ces stages ont lieu dans un gîte rural pendant trois jours. La vie coopérative, avec le partage des tâches et des responsabilités entre les participants, permet d'intégrer facilement de nouveaux membres au groupe.

Dans le cadre de la formation continue, à l'IUFM, la fabrication des livrets programmés est une activité de formation dans laquelle les stagiaires s'insèrent facilement.

Marcel Thorel (GD 62)

