



Tous intelligents !... mais selon des formes différentes, des dominantes et des faiblesses pour chacun

En ce début d'année scolaire, avec la conjonction d'événements socio-politiques et de remises en cause diverses de l'éducation des jeunes qui reviennent au premier plan, il nous paraît intéressant de revenir sur l'une de ces remises en cause : « la conception standard de l'intelligence » selon laquelle il existerait cette forme générale de l'intelligence, mesurable par les tests de QI.

C'est la théorie des intelligences multiples élaborée par Howard Gardner (1). Issue des travaux de neurobiologie et de l'observation de nombreux enfants, cette théorie semble corroborer certaines intuitions de C. Freinet et les raisons de nos tendances vers une personnalisation des apprentissages que nous cherchons à développer dans nos pratiques quotidiennes.

« Ma théorie influence de plus en plus l'éducation car elle est en accord avec l'observation commune des enseignants et des parents selon laquelle les enfants diffèrent les uns des autres sur le plan cognitif. Nous possédons tous différentes forces et faiblesses dans divers domaines intellectuels. La plupart des efforts antérieurs en éducation ont nié ces différences et valorisé le mode de pensée basé sur le langage et la logique. C'est particulièrement le cas de l'esprit cartésien en France. A l'inverse, mon approche met en avant les différents profils intellectuels. Je suggère que l'éducation prenne en compte ces différences pour essayer d'enseigner avec le maximum d'efficacité.

Si nous voulons enseigner à tous les enfants et pas seulement à ceux ayant des aptitudes logiques et langagières, nous devons tenir

compte des découvertes mises en avant par la théorie des intelligences multiples... »

En fondant les méthodes naturelles d'apprentissage sur l'expression libre et la recherche libre dans tous les domaines, C. Freinet a toujours conçu l'éducation comme le développement de l'individu afin que chacun ait l'occasion de découvrir et de réaliser au maximum ses propres potentialités mais au sein d'une communauté, en interactivité d'intelligences, d'intérêts et de savoirs avec les pairs et les adultes, ce qui oriente cette éducation vers un modèle à la fois biologique et social.

C'est pourquoi il s'est toujours préoccupé de la pleine réalisation des capacités de chacun, d'une organisation coopérative des activités favorisant le respect et l'exploitation des différences et des multiplicités de situations et de potentialités.

Souvent, il l'exprimait sous une forme métaphorique, comme des injonctions d'action telles que Les Dits de Mathieu dont nous donnons deux courts extraits (3).

Prendre la tête du peloton

« ... Regardez les coureurs du Tour de France. Ou bien ils prennent à quelque moment la tête du peloton et arrivent en bonne place au classement, ou bien ils abandonnent. Parce que la course n'a pour eux ni sens ni avantage si elle ne leur permet pas, ne serait-ce qu'un instant, de se réchauffer au soleil de la réussite et de la gloire...

... Ne découragez pas les coureurs. Il y a le grimpeur qui tiendra la tête à la montée du col, le rapide qui file dans les plaines ; celui qui s'envole au départ et celui qui gagne au sprint. Que chacun de vos élèves puisse, lui aussi, à quelque moment, prendre la tête du peloton

... Je pense que nous passons beaucoup trop de temps à évaluer et classer les enfants et trop peu de temps à les aider. Pour moi, la seule justification de l'évaluation des intelligences est d'aider les élèves à mieux apprendre, à la fois en utilisant les intelligences qui sont fortes et en renforçant celles qui en ont besoin...

... Par ailleurs, je voudrais découvrir d'autres intelligences et comprendre comment elles fonctionnent. Je voudrais également mieux comprendre comment la « même » intelligence s'exprime dans différents environnements culturels. J'aimerais aussi savoir comment les multiples intelligences arrivent à travailler avec aisance. Enfin, comment développer ces intelligences, séparément et en lien les unes avec les autres, et explorer les relations existantes entre les intelligences, la créativité et le leadership. (2) »

H. Gardner

et exceller dans une des multiples tâches que l'École moderne offre à ses disciples : vous aurez le maître écrivain, le poète, le dessinateur, le conteur, le comptable, le tragédien, le comique, l'imprimeur, le graveur, le menuisier, l'ajusteur, le classeur, l'amoureux de l'ordre, le musicien, le chanteur, le jardinier, le commissionnaire, l'allumeur de poêle... Il vous sera facile de trouver trente fonctions éminentes pour vos trente enfants... »

Ouvrez des pistes

« ... Ainsi la vie offre-t-elle sa plénitude à qui veut l'affronter. Ne réduisez pas arbitrairement, d'avance, l'infini des tâtonnements et la multiplicité des solutions aux problèmes complexes qu'elle nous impose... »

... Ne désespérez pas vos enfants en faisant de votre école un défilé à voie unique, soigneusement encadré de barrières, de blocs branlants et de précipices, sans espoir de voir enfin au tournant s'ouvrir l'éventail généreux des sentiers qui montent vers la plénitude de la vie.

Dès maintenant, et chaque matin, ouvrez des pistes, même si vous n'êtes pas toujours sûrs qu'elles mènent au col. Qu'il y en ait pour tous les tempéraments et pour tous les goûts : pour la sage brebis qui suivra la voie centrale déjà longuement tracée, pour le bélier orgueilleux qui a besoin de montrer ses cornes infatigables, pour qui monter et grimper semble souvent un but fonctionnel. (3) »

*Montage réalisé par
J. et E. Lèmy*

(1) **Howard Gardner**, membre de diverses sociétés savantes, enseignant-chercheur, est professeur de sciences de l'éducation à la Harvard Graduate School of Education, professeur de psychologie à l'université de Harvard, professeur

La théorie des intelligences multiples

Howard Gardner (1) a initialement repéré sept formes d'intelligence, ajouté une huitième, émis l'hypothèse d'une neuvième, résumées ici succinctement.

Précisons qu'un individu ne dispose pas « d'une seule intelligence », mais que telle ou telle forme peut être développée, dominante, et telle autre faible.

Une idée centrale de cette théorie est que chacune d'elles est autonome, indépendante des autres.

L'intelligence musicale : ses composantes de base sont le ton, le rythme, le timbre...

Certaines zones cérébrales de l'hémisphère droit jouent un rôle important dans la perception et la production de la musique.

L'intelligence kinesthésique : elle favorise l'utilisation précise de son corps pour effectuer des gestes adéquats (sportifs, artistes, comédiens, manuels... chirurgiens...), pour reproduire, imiter, décrire...

L'intelligence logico-mathématique : appelée habituellement « l'intelligence » (tests de QI).

C'est le raisonnement logico-mathématique. Elle est présente dans le raisonnement scientifique mais aussi lors de certains exploits en matière de calcul...

L'intelligence langagière : celle qui existe dans l'expression linguistique – construction de phrases oralement et par écrit – (poètes, écrivains, orateurs...) ; elle fait appel à des compétences sémantiques, syntaxiques...

L'intelligence spatiale : elle est constitutive du sens de l'orientation mais aussi présente dans les activités artistiques, architecturales... (navigateurs, sculpteurs, peintres, architectes...).

L'intelligence interpersonnelle : d'ordre social, elle est l'intelligence des personnes « intuitives » qui leur permet d'être très sensibles aux différences d'humeur, de motivation, d'intention des autres et de coopérer.

L'intelligence intrapersonnelle : dans l'analyse de ses émotions, ses sentiments, c'est l'aptitude à la connaissance introspective de soi pour mieux orienter son comportement.

L'intelligence naturaliste (la huitième ajoutée) : ce sont les diverses capacités à s'intéresser, à reconnaître, à distinguer les êtres vivants végétaux, animaux... et à analyser le rôle éminent de la nature environnante.

L'intelligence existentielle (neuvième) : serait la capacité à se poser des questions sur les problèmes fondamentaux de l'existence telles que : d'où venons-nous ? de quoi le monde est-il constitué ?

de neurologie à la faculté de médecine de Boston, auteur de nombreux articles scientifiques et de dix-sept ouvrages dont quatre traduits en français :

- *Les Intelligences multiples*, Retz.
- *L'Intelligence et l'École ; La Pensée de l'enfant et les visées de l'enseignement*, Retz.

– *Histoire de la révolution cognitive ; La Nouvelle Science de l'esprit*, Payot.

– *Gribouillages et dessins d'enfants, leur signification*, Mardaga.

(2) Citations extraites d'une interview parue dans le numéro 69 de *Sciences humaines* de février 1997.

(3) **C. Freinet**, *Les Dits de Mathieu*, Delachaux et Niestlé, 1959.