

Éducation à la paix

Un exemple de mise en pratique dans la vie coopérative

Nouvellement nommée dans l'école, dans la classe de CM1-CM2, la maîtresse constate que la voie choisie par les enfants pour la résolution d'un conflit est la violence verbale et même physique. Ils se réfèrent à des parents qui avaient par le passé choisi eux aussi cette voie.

Ce texte nous conte les premiers pas d'une éducation à la paix : où il est important de désamorcer la bombe immédiatement, pour prendre le temps de la réflexion et de la recherche d'un consensus.

La règle du jeu écrite par les enfants

Le ballon prisonnier

But du jeu : toucher les adversaires sans se faire toucher par le ballon

Effectif : minimum 10 joueurs
maximum 30 joueurs

Matériel : un petit ballon (hand)

Terrain : rectangle en deux parties

Jeu : les deux équipes, avec le même nombre de joueurs, se placent sur les deux parties du terrain.

Lancer le ballon en chandelle au milieu du terrain. L'attraper et essayer de toucher un adversaire.

Celui qui est touché passe derrière le camp adverse : il est prisonnier. Il doit prendre le ballon, tirer sur les adversaires pour toucher quelqu'un. Quand on est prisonnier, on a le droit de tirer sur le côté. On n'a pas le droit de viser la tête.

Si un prisonnier touche quelqu'un, il est libéré et retourne dans son camp.

Le dernier touché d'une équipe a trois chances. Il peut donner deux chances à d'autres de son équipe. S'il touche quelqu'un, il est délivré. Après les trois chances, s'il n'y a plus de joueur d'une équipe dans un camp, cette équipe a perdu.

Deux jours après la rentrée, lors d'une séance d'éducation physique au cours de laquelle les enfants avaient choisi de jouer au ballon prisonnier, un conflit éclate : une minorité d'enfants prétend que les prisonniers ont le droit de tirer sur les côtés, qu'ils le faisaient l'année dernière, les autres refusent cette règle. La dispute se prolonge assez violemment lors de la récréation suivante, deux filles de la classe prenant la tête des deux partis opposés, et le groupe se divise alors pour soutenir l'une ou l'autre.

Des enfants d'autres classes interviennent : insultes, coups se mettent à pleuvoir, et la récréation se termine avec les pleurs des deux protagonistes. L'une d'elles menace d'aller chercher sa mère à la sortie pour sévir sur l'autre. La deuxième craint cette incursion d'un adulte dans le conflit : l'année précédente, un règlement de compte comparable s'était déplacé vers les adultes et avait dégénéré...

Je propose un conseil de coopérative exceptionnel. Les deux filles ont alors l'occasion d'exposer leurs griefs et de retrouver l'origine du conflit, déjà un peu oubliée. La classe et moi intervenons pour demander de ne pas mêler les adultes à cette affaire.

Je propose que les règles du jeu soient écrites phrase par phrase par un groupe d'enfants intéressés (ce qui donnera l'occasion d'étudier en grammaire de texte la structure d'un texte prescriptif : la règle de jeu).

Quatre enfants se proposent et commencent immédiatement le

travail. Comme ils se heurtent à un problème de mise en forme, je promets, afin de les aider à rédiger, d'apporter une règle de jeu simplifiée de « la passe à dix », extraite de « l'évaluation CE2 94 ».

Le lendemain, avec l'aide de cet écrit, le groupe se remet au travail et quelques jours plus tard, le texte est proposé à la classe.

Après un léger toilettage orthographique et l'ajout de précisions apportées par le groupe, le texte est voté phrase par phrase, devenant par là même texte de référence.

Entre temps, les deux filles ont fait la paix. Le groupe classe a commencé à se souder.

La semaine suivante, la règle a été testée et seul un enfant a pensé que le résultat n'était pas positif. Le jeu s'est déroulé dans le calme. Le conseil de coopérative avait trouvé ainsi toute sa crédibilité grâce à la résolution de ce premier conflit.

*Florence Saint Luc
École primaire La Planquette
83130 La Garde*

le nouvel
EDUCATEUR

10 numéros par an
Abonnement : 259 F
par simple lettre
accompagnée du règlement
à
PEMF
06376 Mouans Sartoux
Cedex