A propos du conseil

Le Conseil est un élément indispensable au fonctionnement d'une classe coopérative, mais difficile à mettre en place et délicat à gérer; surtout dans les classes de petits. Mireille Vedrines raconte ici très utilement comment se passe le conseil dans sa classe de CP/CE1 à Lansargues (34).

Dans ma classe (CP/CE1), le conseil se réunit chaque vendredi de 11 h à 12 h.

La séance débute par une phrase rituelle : « *Le conseil commence* ».

Les critiques, les propositions, les félicitations se succèdent dans un ordre variable.

Les critiques permettent de parler de ce qui ne va pas, les propositions d'influer sur les projets de la classe, les félicitations de reconnaître les progrès accomplis en comportement et en travail.

Le déroulement est identique dans chacune de ces trois parties :

« *Qui a des critiques (ou des propositions, ou des félicitations) à faire ?* »

Les enfants lèvent la main, j'inscris les noms.

Celui qui ne s'inscrit pas garde uniquement le droit d'intervenir.

La parole est donnée dans l'ordre des inscriptions. La partie la plus difficile pour moi est évidemment celle des critiques.

Les critiques

Comment faire en sorte que les enfants trouvent des sanctions éducatives et non des punitions pour les problèmes soulevés ?

Après avoir quelque peu « galéré » et glané quelques pistes dans

d'autres conseils, j'ai en réserve quelques questions :

« *Qui a quelque chose à dire sur ce problème ?*

– *Qui a des propositions à faire ?*

– *Comment peut-on aider Un tel à ne plus taper, déranger, agresser... ?*

– *Est-ce que tu crois que ta proposition va l'aider à ne plus taper, déranger... ?* »

Quand des propositions sont faites, je demande à l'enfant qui critique s'il y en a une qui lui convient et si cette proposition met en cause celui qui est critiqué. Je lui demande à son tour s'il accepte la solution choisie.

En cas de litige, le conseil cherche d'autres solutions. S'il le faut, pour éviter les longueurs, j'interviens en proposant une solution.

Il m'est arrivé récemment de faire signer un « contrat » à l'enfant critiqué, à l'enfant qui s'est proposé pour l'aider et de signer moi aussi pour laisser une trace de l'engagement pris.

Il arrive que le seul fait d'avoir énoncé une critique suffise à celui qui critique et alors « on passe » à l'enfant suivant.

Il arrive, quand une règle n'a pas été respectée et que l'enfant en question le reconnaît tout de suite, qu'on vote « l'avertissement » ou « la chance ».

L'avertissement signifie « *tu connaissais la règle, tu ne l'as pas respectée, attention, ce n'est pas la première fois !* »

La chance signifie « *tu connaissais la règle, tu ne l'as pas respectée, c'est la première fois, on te donne un joker* ».

Au bout de trois avertissements, l'enfant perd son *métier* pendant la semaine qui suit le conseil.

Les propositions et félicitations

Les propositions sont en général nombreuses et je remarque que certains enfants font preuve de ténacité en réitérant leurs propositions plusieurs semaines consécutivement.

Quelques exemples de propositions adoptées par le conseil :

- faire de la pâte à sel
- faire une sortie à vélo
- mélanger les CP et les CE dans la disposition de la classe
- faire du théâtre
- faire des ateliers cuisine...

Les félicitations s'adressent parfois à un autre, parfois... à soi-même !

Une institutrice en visite dans la classe s'est même vue félicitée par un enfant parce qu'elle faisait bien son travail (elle prenait des notes !)

Une instance nécessaire

Le Conseil évolue avec les enfants : je l'ai d'autant mieux observé cette année que j'ai gardé au CE1 des enfants que j'avais en CP. C'est un moment toujours très attendu. La tension qui peut s'observer au moment des critiques montre à quel point les conflits existent, elle confirme la nécessité d'avoir une instance pour les exprimer, autre qu'une maîtresse qui n'est pas toujours disponible.

Mireille Vedrines