

SOMMAIRE

• **Dossier 1**
La méthode naturelle
de lecture-écriture par N. Bizieau

• **Recherches-Ouverture :**
Technique et culture
par Y. Déforge, inspecteur des enseignements
techniques honoraire

• **Dossier 2**
Construction sociale du
savoir par A.-M. Mislin et E. Lèmery

- **Pistes**
- **Pratiques de classe :**
 - Quelle place pour des apprentissages
personnalisés par J.-F. Grande
 - Éducation à la paix par F. Saint Luc
 - A propos du conseil par M. Vedrines
- **International :**
L'école algérienne, otage de l'obscurantisme
- **Repères :**
Éviter l'épreuve de force Texte de C. Freinet
- **Actualité ICEM**
- **Nouveautés PEMF**
- **Actualité Éducation**
- **Courrier**

Photographies : F. Goalec : couv. I - J. Blanchard : p. 4, 21 - C. Bizieau :
p. 6, 8 - Domi : p. 16, 18 - A. Troncy : p. 20, couv IV - E. Joffre : p. 23

Comité de rédaction

Coordinateurs du chantier : Janou Lèmery et Christian Bizieau.

Membres : Monique Bertet, Joël Blanchard, André Lefeuvre, Edmond Lèmery.

Suivi technique : Jean-Claude Saporito.

Institut coopératif de l'École moderne

Présidente : Nicole Bizieau.

Secrétariat national ICEM : 18, rue Sarrazin - 44000 Nantes.

L'Institut coopératif de l'École moderne, fondé par Célestin Freinet, rassemble des enseignants, praticiens et chercheurs, dans des actions de formation continue, de recherche pédagogique, de production d'outils et de documents.

ÉDITORIAL

Parmi les vœux possibles...

Je ne suis pas Algérienne... et pourtant je me sens concernée par le sort actuel des habitants, je n'ose dire citoyens, de ce pays.

Je ne m'appelle pas Sarah... et pourtant je me sens injustement condamnée dans ma chair et dans mon corps par la restriction de nos droits humains les plus intimes.

Je ne suis pas Serbe, ni Croate, ni Bosniaque... et pourtant je me sens écrasée par l'intolérance mutuelle et la « reniance » de l'autre s'il n'est de la caste déterminée supérieure ou légale, critère changeant selon la période, d'ailleurs.

La construction identitaire et sa reconnaissance est un préalable à toute activité citoyenne.

Mais de quelle citoyenneté peut-on parler aujourd'hui ? A l'heure où l'information et la communication font le tour du monde en une pression de bouton, citoyen d'un pays nous sommes nés, citoyens du monde nous sommes devenus de fait.

Seulement le sommes-nous de droit ?

Les droits ont, de tous temps, été à conquérir.

C'est pourquoi la forme des apprentissages que nous proposons revêt une place aussi importante que le contenu.

Les textes officiels font de plus en plus référence à la citoyenneté, mais quelle mise en œuvre proposent-ils ? Quels objectifs assignent-ils à une telle éducation ? Quelle place lui donnent-ils ? fondatrice, fondamentale, éventuelle... d'accompagnement, en marge des apprentissages didactiques ?

Lorsque nous donnons le pouvoir de débattre, de décider par la pratique coopérative et l'exercice des responsabilités, lorsque nous parlons d'individualisation ou de personnalisation des apprentissages, ce ne sont pas seulement phénomènes de mode, mais pratiques incontournables.

Ce n'est pas seulement pour respecter les rythmes individuels d'apprentissage, mais pour donner à chacun le pouvoir de sa formation : pouvoir faire pouvoir être...

Ce ne sont pas les leçons d'instruction civique qui forment le citoyen, c'est la pratique quotidienne, à tout niveau et à tout âge.

Meilleurs vœux de citoyenneté à tous.

Nicole Bizieau
Présidente de l'ICEM