

L'école au Danemark

Eric Hakonsson, chercheur en éducation danois, qui a travaillé trois mois dans la région grenobloise, nous présente l'école au Danemark.

L'objectif essentiel de la classe maternelle est de familiariser l'enfant avec la vie en collectivité. Il n'y a aucun objectif d'apprentissage à ce niveau.

Les enfants entrent à sept ans dans ce qui est l'équivalent de notre école élémentaire.

Mise en situation des élèves en vue des objectifs suivants :

- | | | | |
|--|--|---|---|
| Scolarité obligatoire | → acquérir des connaissances | → | Vers le
développement
de la
personne |
| | → acquérir des aptitudes | → | |
| | → acquérir des méthodes de travail | → | |
| | → acquérir des formes d'expression | → | |
| | → accéder à l'expérience du travail personnel | | |
| | → pouvoir apprendre davantage | | |
| | → déployer son imagination | | |
| | → exercer son aptitude au travail indépendant | | |
| | → se préparer à la vie dans une société démocratique | | |
| | → prendre part à la responsabilité des tâches communes | | |
| → s'adapter | | | |
| → opérer des choix en vue des divers rôles sociaux | | | |

PRÉ-SCOLAIRE Compléter l'expérience acquise à la maison dans un environnement structuré en fonction de l'âge.

Pendant neuf à dix ans, ils vont être scolarisés dans la même école, suivis par le même groupe de deux ou trois professeurs. Ils en sortiront à l'âge de seize ou dix sept ans quand les adolescents français sortent du collège.

L'un des professeurs, toujours le même pendant toutes ces années, est plus spécialement chargé des relations avec les familles des élèves.

Enseigner aux mêmes enfants si longtemps permet, selon les propos d'Erik Hakonsson, de donner le temps nécessaire aux apprentissages. L'efficacité du système, en comparaison avec ceux des différents pays européens, d'après les études qui ont été faites, est moins bonne au bout des trois premières années ; mais les résultats des élèves, après les neuf à dix ans passés avec la même équipe d'adultes, sont supérieurs à ceux des élèves de tous les autres pays européens au même âge.

Les professeurs bénéficient de recyclages fréquents, en particulier lorsqu'ils quittent un groupe de grands élèves pour recommencer avec des élèves plus jeunes. La liberté pédagogique des enseignants est très grande, leur responsabilité aussi : difficile, lorsqu'on a en charge des enfants pendant autant d'années, d'incriminer le travail de ses prédécesseurs !

Les parents sont très présents et très participants à la vie de l'école. Ils sont consultés sur beaucoup

de sujets, sauf... sur le travail pédagogique des enseignants, reconnus comme des professionnels.

Il est également intéressant de jeter un coup d'œil sur les objectifs assignés à ces neuf à dix ans de scolarité obligatoire :

- l'acquisition des connaissances n'est qu'un point parmi douze ;
- l'acquisition des formes d'expression, le « déployer son imagination », la préparation « à la vie dans une société démocratique » évoquent des pratiques possibles et généralisables...

L'organisation de la scolarité au Danemark s'apparente à ce qu'il est possible de faire au sein de l'école rurale française, celle des petites structures, classes uniques en particulier (mais pas seulement) :

- passer plusieurs années avec les mêmes élèves, et se donner ainsi le temps de bien connaître les enfants et leurs familles.
- et grâce à cela, pouvoir constituer de véritables communautés éducatives.

*Compte rendu de
Christian Drevet*