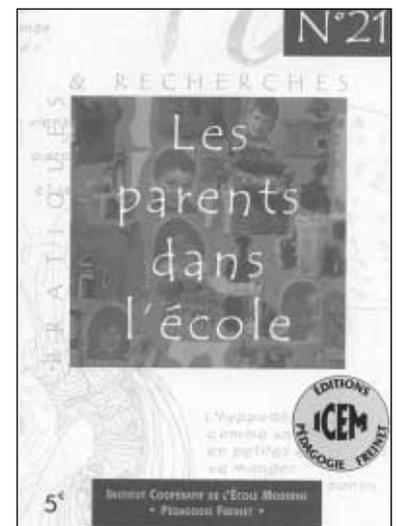




# Le défi de l'éducation prioritaire

## Des parents partenaires

Le dossier du nouvel éducateur 180, de juin 2006, « *Le défi de l'éducation prioritaire* », présentait le travail de trois équipes d'enseignants Freinet, d'écoles classées en ZEP. Il développait l'importance d'une cohérence d'équipe pour un travail efficace dans ces milieux dits « sensibles » où les enfants vivent dans la précarité, le non-respect des règles et la loi du quartier. Dans ces écoles la réussite s'appuie aussi sur l'accueil des familles, l'insertion dans le quartier, la volonté d'ouverture pour créer un espace de communication vrai et un climat coopératif entre enseignants parents et enfants.



Atelier d'écriture parents-enfants

Dans ce second dossier consacré aux zones d'éducation prioritaire, des enseignants témoignent de leur partenariat avec les familles.

Dans une école maternelle de Nantes, un travail avec les familles permet à celles-ci d'investir l'école et d'en devenir des partenaires. A Montreuil, en maternelle toujours, l'écoute et le partage de contes ouvrent les portes de la culture traditionnelle et du langage aux enfants et à leurs parents. A Nanterre, des ateliers d'écriture se sont ouverts dans le quartier, à la demande des familles, avec le soutien des enseignants de plusieurs écoles.

Ces trois articles témoignent de l'engagement des enseignants Freinet pour une éducation populaire de qualité. Ils montrent qu'en ZEP comme ailleurs, les enfants peuvent parler, écrire et échanger dans le respect de l'autre et que tout un chacun peut partager sa culture pour construire une culture commune, plus riche.