

Et les parents...

Le lien entre les parents et l'école est un atout pour la réussite scolaire des enfants. Souvent très inquiets à l'entrée au CP, la Méthode Naturelle de Lecture-Écriture peut leur paraître déroutante.



Pourquoi informer les parents ?

La démarche de la méthode naturelle ne correspond pas aux représentations mentales des parents au sujet du « Comment on apprend à lire ». Pour eux, très souvent, l'apprentissage de la lecture passe par le B.A. BA. C'est ainsi que beaucoup ont appris à lire (ou croient avoir appris). Informer, accompagner les parents permet de ne pas les plonger dans une inquiétude et une incompréhension légitimes.

Le 2 septembre

Votre enfant commence son CP, il a ce soir, la liste des prénoms de la classe. Il va s'entraîner à en reconnaître le plus possible : son prénom d'abord, puis 2, 3... pour dans quelques jours les reconnaître tous. Il les observe comme une image, et reconnaît l'allure du mot en repérant un détail qui l'aide à mémoriser. Tout ce qui le conduit à reconnaître le prénom considéré est valable, bien sûr il n'est pas question de faire appel aux lettres, aux sons... ça vient plus tard...

Le 9 septembre

Ce soir votre enfant a dans son cahier le premier texte à lire. L'objectif est de savoir dire de façon rigoureuse les 4 lignes en gras en les montrant ligne par ligne. Demain les enfants auront des étiquettes correspondantes et devront les associer au texte référent. Vous continuez la lecture des prénoms...



Comment les informer ?

Lors de réunion de rentrée, nous leur expliquons la démarche de la méthode naturelle et leur présentons les outils de la classe : le cahier d'écrivain, le cahier référent qui sera le « livre de lecture », la correspondance, les fichiers. Nous expliquons comment, à partir des textes, l'enfant va construire son apprentissage et parvenir à la combinatoire. Il ne s'agit pas de tout détailler mais de présenter une démarche rigoureuse, étayée pour les rassurer.

Beaucoup de parents ont le désir d'aider leur enfant, nous devons donc les guider pour qu'ils agissent en cohérence

avec la démarche de la classe. Chaque jour (surtout au début de l'année), ils auront une explication détaillée de ce qu'ils peuvent faire le soir avec leur enfant, par l'intermédiaire du cahier de liaison.

Des réunions périodiques pourront être organisées en fonction des avancées en lecture, pour les mettre en évidence. Des rendez-vous personnalisés sont importants aussi, si besoin.

Cet accompagnement des parents permet d'installer un climat de confiance, ils suivent au jour le jour la démarche de la classe. Ils visualisent mieux les compétences acquises par leur enfant.

Marguerite Bachy

Ecole Tailhan, Palaiseau, 91.

VRAI OU FAUX

Il est utile, au cours de ces échanges, de tordre le cou aux idées non justifiées qui circulent.

Avec cette méthode on apprend moins vite à déchiffrer.

Vrai : Même si certains enfants savent lire avant Noël, il est rare d'avoir toute une classe de lecteurs dès décembre en méthode naturelle. Mais ensuite les progrès sont très rapides. Demandez aux parents d'élèves du CE1.

Mon enfant lit mal car il dit : « Il monte dans la fusée. »

Alors que c'est écrit : « Il monte dans la navette. »

Faux : Il anticipe et a deviné le sens, ce qui est très important. Il n'a pas encore les moyens de savoir si c'est « fusée » ou si c'est « navette ». Mais cette confusion va être l'occasion d'introduire les moyens de savoir, à partir de novembre décembre, il sera habitué à ces moyens et devra alors s'en servir pour vérifier (il faudra alors l'y encourager). Ce n'est pas « fusée » car ça ne commence pas par « fu » mais par « na ».

A la fin du CP, on doit savoir tout lire rapidement.

Archi-faux : L'apprentissage de la lecture se met en place tout au long du cycle 2 comme l'indiquent les programmes officiels. C'est donc en fin de CE1 qu'il faut savoir lire couramment et comprendre des textes adaptés.

Il ne faut plus lire d'histoires aux enfants dès qu'ils apprennent à lire.

Archi-faux : Bien au contraire, la plus forte motivation pour la lecture provient souvent du plaisir d'écouter des histoires.

Il y a un lien entre la réussite en lecture et celle en orthographe.

Vrai : Les lecteurs motivés et qui lisent fréquemment acquièrent des automatismes en orthographe. C'est vrai aussi pour ceux qui écrivent beaucoup.

Claude Didier, GD 38