

Recherches documentaires en cycle 2

Lire c'est aussi se documenter. Un événement accueilli au « Quoi de neuf ? »¹ peut, s'il suscite un intérêt auprès des enfants, provoquer un travail de recherche documentaire où se mêlent lecture et écriture. Joëlle Martin témoigne de cette pratique dans sa classe de CP CE1.

Lors du « Quoi de neuf ? » quotidien, chacun peut s'exprimer, raconter un événement personnel, présenter des objets, des livres, des textes... Ainsi des événements entrent dans la classe.

Quand l'un des sujets présentés suscite de nombreuses questions de la part des enfants, on s'y arrête. La classe formule alors des questions (je les note), et deux ou trois enfants se regroupent pour effectuer les recherches.

Nous disposons dans l'école d'une BCD très documentée, animée par une personne présente tous les jours pour accueillir et guider les enfants. Avant la BCD n'était utilisée que pour l'emprunt d'albums ou romans. Cette année j'ai donc impulsé ces recherches documentaires pour que les enfants s'approprient aussi le fonds documentaire de la BCD.



Le temps des recherches

Après l'accueil du matin, moment des responsabilités, de dessin libre, les enfants disposent d'un temps pour réaliser des projets de travail personnel, dont les recherches documentaires à la BCD.

Des enfants cherchent les informations dans les ouvrages de la BCD. L'animatrice les aide à trouver et à trier les documentaires. De retour en classe ils ont déjà répondu à plusieurs questions.

Lorsque la phase de récolte de documents (BTJ², documentaires divers, CD rom, dans la rubrique « Je me demande » de J mag, livres de la maison, Internet...) est terminée, les enfants sélectionnent les informations dont ils ont besoin et rédigent, recopient, pour réaliser un texte cohérent. Ils se répartissent alors le travail, au début les CE1 lisent les textes et les CP, avec leur aide, écrivent les réponses. Chacun s'essaie à tous les rôles, lecteur et scripteur. Bien évidemment les CE1 sont les guides du groupe, mais au fil du temps et de la maîtrise de la lecture et de l'écriture, les CP affirment leur place.

Puis, je relis avec chaque groupe le travail qu'il va présenter, nous corrigeons les erreurs de syntaxe (il faut faire des phrases) et l'orthographe. Nous vérifions les sources. Nous allons quelques fois prendre des renseignements auprès de professionnels par téléphone (vigneron, médecin...).

Ensuite, les enfants saisissent le texte à l'ordinateur à partir d'un modèle qui leur sert de base. Chaque texte se présente sous la forme suivante : le titre, un texte expliquant l'origine de l'objet de la recherche, une partie « ON A APPRIS » avec les questions et les réponses, et une partie référence des documents utilisés.

Bien sûr cette forme n'est pas figée ; pour des recherches plus longues, on a dû réorganiser les questions et les réponses en textes pour en faciliter la communication. Après ce travail sur le texte, les enfants choisissent les illustrations, photographient leurs objets, insèrent les photos dans le document. Parfois, on cherche ensemble une activité à proposer à ceux qui vont écouter la présentation, (coloriage, images à remettre dans l'ordre, carte à colorier...).



Les intérêts que j'y trouve et les compétences travaillées par cette pratique

- En lecture écriture
 - lier la lecture et l'écriture, écrire en situation vraie,
 - trouver dans un texte documentaire imprimé ou sur un site les réponses à des questions claires.
 - lire à haute voix,
 - écrire de manière autonome un texte d'au moins cinq lignes,
 - savoir trier des informations.
- En langage
 - rapporter un événement, un récit, une information, une observation en se faisant clairement comprendre.
- En découverte du monde
 - développer la curiosité, savoir se poser des questions
 - acquérir de nouvelles connaissances sur le monde du vivant, l'espace lointain et proche, le monde, le temps qui passe...
 - remettre en cause ses représentations
- Compétences transversales
 - mener un projet à son terme
 - utiliser la BCD de l'école
 - utiliser l'ordinateur, l'appareil photo numérique, le scanner, la photocopieuse
 - coopérer, s'entraider (les CE1 et les CP échangent leurs compétences de lecteurs, de scripteurs...)

Enfin le groupe de « chercheurs » s'entraîne à relire son travail, fait les photocopies pour toute la classe puis s'inscrit pour la présentation.



La coopération

Cette activité est possible parce que j'ai une classe à « double niveau » dans laquelle j'ai installé le principe de **coopération** : les enfants peuvent et doivent s'entraider, chercher ensemble. La communication orale y

est valorisée. Les recherches se font grâce à l'animatrice BCD, qui aide les enfants à trouver les réponses dans les documents parfois trop complexes. Ensuite, les enfants s'entraident pour écrire les réponses et lorsqu'il faut taper le texte à l'ordinateur (certaines recherches sont longues car il y a eu beaucoup de questions de la classe au départ). Il y a beaucoup d'échanges et d'entraide pour la préparation de la lecture. Au début, les enfants de CP s'entraînaient à lire et relire surtout le texte de l'événement. Puis au fur et à mesure que l'année avance, ils ont à cœur de lire aussi les questions et les réponses. Les CE1 les aident beaucoup à faire des analogies et à s'aider des mots déjà connus pour lire. C'est une démarche qu'ils connaissent bien pour avoir appris à lire de cette manière là aussi.

Ces recherches ont aussi des échos à la maison. Lorsque les enfants les

emportent pour les relire (CE1) ou se les faire relire par les parents (CP), cela déclenche des discussions et d'autres apports de documents, livres, photos, DVD, CD Rom... Les enfants découvrent ainsi une grande variété de supports documentaires.

C'est une activité très complète qui montre toute la complexité de la lecture qui ne se résume pas à déchiffrer des mots. Les enfants lisent en situation vraie, cherchent du sens et utilisent leurs compétences de déchiffreurs pour les mots inconnus.

Joëlle Martin

Classe de CP-CE1, Ecole Jules Ferry, Neuville de Poitou, 86

1 L'entretien ou « Quoi de neuf ? » est un temps de parole, d'échange, géré par des règles d'écoute et de respect ; ce temps de communication permet à l'enfant de s'exprimer librement en toute sécurité de se situer socialement, en prenant une place dans le groupe.

2 BTJ, revue documentaire de l'ICEM pédagogie Freinet.

La première recherche faite dans la classe au mois de septembre.

Baptiste a rapporté de ses vacances d'été un morceau de talc. Il le présente, au quoi de neuf. Les enfants se demandent ce que c'est. Ils posent trois questions.

Baptiste (CP) a fait sa recherche avec Justine (CE1).



Le talc

Pendant les vacances nous avons visité une carrière de talc en haut d'une montagne. Le talc descend dans la vallée grâce à un téléphérique à godets.

Baptiste

On a appris

*Comment ça se fabrique ?
C'est de la pierre
qui est réduite en poudre ;*

Est-ce que Baptiste a vu la fabrication du talc ?

Oui

Le talc sert à mettre sur les fesses des bébés quand ils ont mal.

Il sert à fabriquer des produits de beauté, des fours, des éviers et aussi le papier.