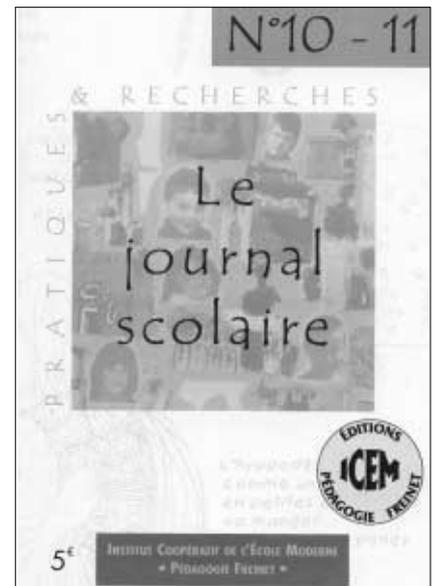




Le journal scolaire, un outil pour penser le monde

Former des enfants producteurs d'écrits n'est possible que si les écrits demandés ont un sens pour eux, de même qu'une vraie lecture ne peut être que celle qui a du sens.

Dans nos classes, le texte libre, expression de l'enfant, prend une nouvelle dimension quand il est diffusé. On écrit pour être lu. La socialisation des écrits est l'un des moteurs indispensables de la production. Pour que celle-ci puisse être vraie, elle doit se débarrasser de toutes les formes stéréotypées, à la manière de, et le journal scolaire doit être celui qui reflète la pensée des enfants, leur besoin de communiquer et non un ersatz des journaux adultes.



« Rendons le journal scolaire aux enfants » était le titre du dossier du *Nouvel Educateur* de février 1995.

Dix ans plus tard, le dossier de ce numéro interroge la place du « journal scolaire » dans nos classes, en 2006. Il montre comment se réalisent à partir des textes libres, du désir des enfants de communiquer avec d'autres (leurs parents, leurs correspondants, d'autres classes), les journaux scolaires qui, loin des journaux pour adultes, se veulent le lieu d'une parole vraie des enfants. Du journal en maternelle, aux échanges entre classes, initiateurs d'écrits et de projets, du journal papier au journal numérique, le « journal scolaire », tout en se transformant et en utilisant les moyens actuels de communication, reste pour nous l'outil indispensable à la valorisation des textes d'enfants. Le journal scolaire permet aux enfants d'appréhender, par la communication avec d'autres, le monde dans lequel ils vivent.