



Regards croisés contre solitude pédagogique

L'accueil à l'école des enfants en difficultés rend plus que jamais nécessaires le travail en équipe et l'intervention comme recours des RASED (Réseaux d'Aides Spécialisés aux Elèves en Difficultés), des SESSAD (Service d'Education et de Soins à Domicile), des CAREP (Centres Académiques de Ressources sur l'Education Prioritaire) et de nombreux autres partenaires de l'école. Les professionnels qui travaillent dans ces structures d'aide accueillent, écoutent, soutiennent, guident et aident non seulement les enfants/élèves, mais aussi les parents et les enseignants. Notons que le dispositif RASED se sent actuellement sérieusement menacé : les formations AIS (Adaptation et Intégration Scolaire) se voient réduites alors même qu'il apparaît indispensable de développer ce type de dispositifs.



Dans ce dossier, les regards croisés interrogent d'abord ce qui va mal : la souffrance des enfants élèves que la seule démarche pédagogique aussi pertinente et acharnée soit-elle ne suffit pas à combler (Yves Fradin, Serge Boimare). Ils parlent aussi de la souffrance des enseignants quand l'enfant fait effet de miroir déformant (Mireille Cifali), comme de la limite des échanges et de la mutualisation des pratiques (Patrick Robo).