



Mathématiques (II)

Méthodes et constructions

Pour que les mathématiques deviennent champ d'exploration, terrain d'aventures (il est d'usage de dire : objet de recherches) il faut mettre en place des outils de travail autonome associés à des temps spécifiques qui s'organisent dans un cadre coopératif d'échange.

L'expérience tâtonnée amène les élèves, notamment dans le second degré, à se réconcilier avec les maths, ce qui est déjà un grand progrès.



Le travail de co-animation développé au lycée expérimental de Saint Nazaire permet une organisation en ateliers maths où interviennent d'autres personnes que les seuls profs de maths (les professeurs des écoles de maternelles, les danseurs, les paysans, les musiciens, les plasticiens, les profs d'EPS ou de français...). La confrontation de ces différentes approches du savoir met en évidence les décalages, crée la surprise, l'inattendu. Dès lors, la complexité s'installe comme un élément naturel, indissociable de tout acte d'apprentissage, inhérent à la vie et pas seulement aux mathématiques