

Jacques TESTANIERE

(1936 – 2004)

Cet universitaire, très intéressé par la pédagogie Freinet, nous a quitté en février 2004. Il paraît opportun de rappeler ici sa contribution à la connaissance socio-historique du mouvement.

Jacques Testanière, né en 1936 et issu d'une famille modeste devient sociologue : thèse de doctorat sous la direction de Raymond Aron et Pierre Bourdieu ; thèse d'Etat de sociologie sous la direction de Raymond Boudon. Il enseigne la sociologie puis les sciences de l'éducation. Jacques Testanière s'intéresse à la sociologie des enseignants du premier degré et plus particulièrement à celle des militants pédagogiques. Dans cette optique, il explore l'histoire du mouvement et de la pédagogie Freinet, à travers quelques contributions à la fois déterminantes et synthétiques. Jacques Testanière fait partie des pionniers de la recherche universitaire consacrée à Freinet et l'Ecole Moderne.

Il tente de comprendre Freinet et choisit, plutôt que l'approche factuelle et historique, une « reconstruction hypothétique » à caractère sociologique du parcours de Freinet dans le champ pédagogique de son époque. Contrairement à la majorité des instituteurs, Freinet est inscrit dans le contexte de rénovation pédagogique des années vingt propice à un engagement pédagogique original. Non seulement Freinet reçoit une information étendue en matière de pédagogie mais il met au point des techniques adaptées à la réalité des écoles communales françaises. On trouve chez Freinet une double aspiration : changer la forme scolaire et s'adresser à un public populaire par l'intermédiaire « d'éducateurs populaires ».

Jacques Testanière montre ainsi la redéfinition du rôle de l'instituteur : ce n'est plus un simple exécutant mais quelqu'un qui cherche, à partir de la réalité quotidienne de la classe, à transformer l'école pour la rendre plus accueillante aux enfants du peuple et plus conforme à leurs intérêts de classe.

L'étude du mouvement Freinet, de son mode d'organisation, de son évolution historique, sont des sujets auxquels s'intéresse encore Jacques Testanière. Le sociologue cherche à s'éloigner du récit pour savoir quels adhérents

ont été recrutés selon quelles époques, l'évolution des règles de fonctionnement du mouvement, son influence dans l'enseignement primaire. Jacques Testanière souligne aussi la centration sur l'activité pédagogique de ces enseignants qui ignorent souvent tant les références originales de leur pédagogie que l'histoire de leur mouvement. Pour lui, l'histoire du mouvement Freinet et de son évolution reste donc à faire pour l'essentiel.

Jacques Testanière apporte son estime à une pédagogie qui, selon lui, cherche véritablement à changer le rapport au savoir des enfants et des enseignants qui la pratiquent. Il n'hésite pas, en revanche, à critiquer la tendance des militants à promouvoir comme « vérité pédagogique » des démarches très empiriques et des pratiques qui relèvent plus de la tradition que d'une inscription théorique ou idéologique bien affirmée. Il serait donc vain d'attendre de Jacques Testanière, une caution scientifique ou idéologique de la pédagogie Freinet. En revanche, il a eu le mérite d'en mettre à jour des aspects importants. La lucidité de ses analyses ouvre des perspectives à tous ceux qui cherchent à mieux comprendre l'avènement, l'essor et le devenir du mouvement et du courant pédagogique qu'il véhicule.

[Luc Bruliard](#)

Bibliographie :

1981 : *Les enfants des milieux populaires : une pédagogie populaire est-elle possible ?*, Thèse d'Etat, université Paris IV, dir. R. Boudon

1989 : « Le P.C.F. et la pédagogie Freinet », in : CLANCHE, Pierre / TESTANIERE, Jacques [dir.] : *Actualités de la pédagogie Freinet*, Bordeaux, P.U.B., pp.63 - 85

1994 : « La pédagogie Freinet : une « éducation nouvelle populaire » des « instituteurs prolétaires », in : CLANCHE, Pierre / DEBARBIEUX, Eric / TESTANIERE, Jacques [dir.] : *La pédagogie Freinet : mises à jour et perspectives*, Bordeaux, P.U.B., pp. 437 - 447

1995 : « Éléments pour écrire l'histoire du mouvement Freinet », in : HAMELINE, Daniel / HELMCHEN, Jürgen / ÖLKERS, Jürgen [dir.] : *L'éducation nouvelle et les enjeux de son histoire*, Berne, Peter Lang, pp. 75 - 86