

Le chantier Outils de l'ICEM

« Il y a dans l'outil, dans son usage, dans le travail qu'il soutient, l'élément essentiel des apprentissages dont va dépendre la valeur de l'éducation »
Célestin Freinet.

Réunis à Cannes les 30/09 et 1/10/87, les membres du Comité directeur de l'ICEM, l'ex-Comité d'animation des outils et le Conseil d'administration des PEMF ont décidé la création du chantier Outils. Cette nouvelle structure – à l'image des chantiers documentaires déjà existants – a pour but de favoriser l'éclosion de nouveaux outils dans le Mouvement et d'en assurer le suivi éditorial.

(Coopération pédagogique n° 8/9, octobre 1987 ; éditorial de l'Éducateur n° 3, novembre 1987)

Pour répondre à sa mission, le chantier accueille tout outil proposé par un auteur individuel, groupe de travail de l'ICEM, recense les besoins, met en place les modules qui réaliseront les nouveaux outils.

Des stages de production réunissent ces divers groupes de travail. À l'issue des stages, les outils créés ou réactualisés sont mis en expérimentation dans un réseau de classes et des personnes-ressources sont éventuellement sollicitées.

L'équipe de coordination du chantier assure le suivi jusqu'à la finalisation du projet : synthèse des



tests, avis des personnes-ressources, nouveau stage de mise au point.

L'outil final est donc toujours une réalisation coopérative au sein du Mouvement qui contribue à nourrir la réflexion de celui-ci.

On ne soulignera jamais assez l'importance de cette démarche de coopération :

- coopération au sein du groupe de mise au point (l'auteur d'origine est membre à part entière de ce groupe),
- coopération entre les divers groupes de travail (d'où le choix de réunir dans un même stage les divers modules),
- coopération entre le groupe de mise au point et les testeurs (l'amélioration de l'outil),
- coopération entre adultes et enfants : dans chaque classe qui expérimente, le projet dynamise la coopération.



Quels outils ?

Nous appelons outils les supports de travail individualisé ou de groupe utilisés par les apprenants (enfants, adolescents ou adultes) : fichiers et cahiers autocorrectifs, répertoires, etc.

Nous attachons de l'importance :
– à la simplicité de leur présentation (souplesse d'utilisation),
– à leur gestion (par l'utilisateur) : plans de travail, grilles pour réponses...
– à l'autocorrection (le plus souvent).



Formation et diffusion de la pédagogie Freinet

Nos outils participent à la transformation des pratiques pédagogiques des enseignants, à l'accès à l'autonomie des enfants, à la formation et à la diffusion de la pédagogie Freinet.

(...) C'est le choix du Comité Directeur de l'ICEM et du Mouvement de remettre les outils comme un des axes prioritaires de ces prochaines années (...)

(...) Tout créateur d'outil de ce Mouvement a le droit à la prise en compte, à l'étude de son projet et à la décision éventuelle d'édition, dans une grande transparence et un réel esprit d'échange et de mise au point coopérative (...)

(...) Les créateurs d'outils ont le devoir d'accepter les règles et contraintes des réseaux coopératifs, de participer à leur tour à l'élaboration d'outils d'autres camarades et de garder la modestie des œuvres simples au service des enfants ou des adolescents qui nous sont confiés (...)

Extraits de l'éditorial de L'Éducateur de novembre 1987

Il s'agit donc :

d'aménager l'emploi du temps et organiser l'espace :

– équilibrer les temps de travail individualisé avec les temps de travail en petits groupes, les temps d'échanges et les moments collectifs, éviter l'isolement de l'enfant,

– disposer les tables pour permettre la communication et l'entraide, faciliter le déplacement des enfants, l'accès aux documents et aux outils.

de proposer des gammes d'outils : fichiers autocorrectifs programmés, fiches de recherche, etc.

Il s'agit de trouver avec l'enfant les outils adaptés à ses niveaux de compétences et à ses besoins pour

lui permettre de progresser : reconnaître et tenir compte de ses erreurs, les analyser, se fixer de nouveaux objectifs, apprendre à travailler en autonomie avec un outil, apprendre à choisir son activité pour développer son autonomie.

de gérer le travail individualisé :

– établir avec chacun un contrat de travail, l'inciter à former des projets et à les faire aboutir,

– pouvoir situer rapidement chaque enfant dans ses activités au moyen de plans de travail collectifs et/ou individuels,

– évaluer les acquis pour permettre à chacun de se fixer de nouveaux objectifs (tests, brevets).

Ce suivi se fait sous l'impulsion de l'enseignant, en intégrant les acquis, la culture de chacun, dans un cadre de classe coopérative où :

– chacun a la possibilité de s'exprimer, de communiquer,

– les apports complexes de chacun trouvent un écho, des réponses,

– chacun peut développer des qualités telles que l'autonomie, l'entraide, le sens critique et l'esprit d'initiative.



Différents types d'outils...

Nous ne reprendrons pas ici les développements sur le rôle et la place de l'outil dans la démarche d'apprentissage. Nous vous renvoyons pour cela à l'article très complet d'Edmond Lèmery, *L'outil en pédagogie Freinet*, Nouvel Éducateur n° 107, mars 1999.

Osons simplement ce raccourci pour classer les divers types d'outils suivant leur niveau d'intervention :

– outils déclencheurs, incitateurs (fichier Recherches Mathématiques, fichier Sciences et Techniques, etc.)

– outils de contenus, de compétences techniques (fichiers de lecture, fichiers numération-opérations, etc.)

– outils de gestion et d'évaluation (plans de travail individuels et collectifs, grilles diverses fournies avec les fichiers, etc.).

« Outils et techniques, leurs interactions, le milieu dans lequel ils interviennent, sont les données élémentaires du matérialisme pédagogique – ce dernier n'étant lui-même qu'un élément de base de la pédagogie Freinet. » J. Terraza,

Contribution à la préparation du débat sur les outils, Congrès de Clermont, Août 1987.

La coordination du chantier des outils de l'ICEM

Contact : 6, place de l'Église
02810 Chézy-en-Orxois

chantier.outils@icem-freinet.org

<http://www.icem-freinet.info>

« Les chantiers outils de l'ICEM sont de véritables laboratoires de réflexion et de production d'outils. On peut même penser que c'est l'activité même de fabrication qui est formatrice. La réflexion collective sur les outils, comme sur les techniques, nécessite d'interroger en permanence les stratégies d'apprentissage des enfants, les contenus, le rôle et la place du maître, et enfin la mise en conformité de l'ensemble avec ce que nous avons nommé l'âme de la pédagogie Freinet. »

Dominique Tibéri