

# Rentrée, l'heure du bilan

**A la fin de cette première journée, Claude Beaunis s'est assis à la place de J-S, pour être en empathie avec lui, mieux saisir le regard que les enfants peuvent porter sur ces premiers jours. Et Claude a écrit la première journée de J-S.**

C'est la rentrée ! Après que le directeur nous ait appelés, nous suivons Claude et nous découvrons la classe. Nous voyons que la classe est en U, et nous nous plaçons comme nous le voulons dans les rangées.

Claude se présente, il nous donne son nom, son âge, il nous parle un peu de ce qu'il aime ou pas (il n'aime pas le foot !). Il nous dit que son petit chien a disparu. Après, nous nous présentons l'un après l'autre, mais nous disons moins de choses car nous sommes encore intimidés.

Nous regardons ensuite autour de nous et Claude nous demande quels sont les coins de la classe : nous voyons une planisphère, des ordinateurs (11 !), du matériel informatique, beaucoup de classeurs qui contiennent des fiches de travail, des BTJ, de la documentation, des cahiers et du matériel prêt à être distribué, une pendule, un tableau... Le maître nous présente tout au fur et à mesure et répond à nos questions.

Nous discutons ensuite de ce qu'on va faire à l'école. Claude nous pousse à détailler nos réponses. Par exemple, quand nous répondons

« on va faire des maths », il nous demande « qu'est-ce que c'est, faire des maths ? » Après avoir réfléchi, nous concluons qu'en mathématiques, il y a quatre matières principales : le calcul, la numération (étude des nombres), la géométrie, et les mesures. Pour le français : parler, lire, écrire, qui sont les matières principales, et le vocabulaire, la grammaire, la conjugaison, l'orthographe, qui sont des outils pour bien parler et bien écrire.

Le maître nous distribue alors notre dossier, et nous le feuilletons. Nous voyons alors dans la première partie qu'il y a toutes les matières que nous avons trouvées en français

et en math. Au fur et à mesure de notre travail, nous remplissons ce plan de formation. Plus loin, on trouve des fiches récapitulatives et des aide-mémoire.

Après la récréation, Claude nous demande si on sait ce que c'est qu'un « quoi de neuf ? » Certains enfants en avaient déjà fait dans la classe de Christèle, en CE1. Ils expliquent aux autres que tous les matins, chacun peut dire ou présenter ce qu'il veut (photo de son chat, raconter ses vacances, actualité...). Le maître explique que des journalistes prendront en note tout ce qui se dira et qu'on le rajoutera au cahier de vie de la classe,





au site Internet, ou au journal (à moins bien sûr que l'enfant ne le veuille pas !). Nous commencerons jeudi.

Nous devons ensuite faire un texte de présentation personnel. On discute d'abord un peu de ce qu'on peut y mettre. On prépare le cahier d'écrivain et on écrit. Quand on a fini, Claude corrige.

Après notre correction, on lit le texte à la classe qui fait des remarques sur la lecture du texte et sur le texte lui-même. On donne quelquefois des conseils pour l'amélioration de celui-ci.

L'après-midi, ceux qui n'ont pas fini terminent pendant que les autres lisent des BTJ. A un moment, Claude montre à ceux qui sont prêts le site Internet de la classe. On voit que nos noms sont déjà notés, mais qu'il n'y a pas encore de lien vers nos pages, car nous n'en avons pas encore. On visite un peu le site pour voir ce que les enfants des autres années ont fait.

### Code de correction

- en **jaune**, je souligne les fautes **d'orthographe d'usage**. Tu dois chercher l'orthographe correcte à l'aide de ton 5000 mots ou de ton dictionnaire ;
- en **vert**, je surligne les erreurs d'orthographe **grammaticale**, en notant le numéro de la règle non appliquée (oubli de la marque du pluriel, du féminin, homonymes grammaticaux...) ;
- en **rose**, je note les oublis de mots, la ponctuation oubliée, les retours à la ligne non faits...
- en **bleu**, je note principalement les répétitions.

### APPRENDRE À DIRE « OUI » ...

**La pédagogie Freinet, c'est le matérialisme scolaire, bien sûr. La pédagogie Freinet c'est aussi une approche sensible, individuelle de la part du maître et nombreux sont les débutants qui ont cette approche et tiennent à la préserver. Petit exemple dans la vie de tous les jours...**

Ce matin, j'ai collé deux affiches au tableau, parce que je les avais trouvées sympa. Elles annonçaient deux spectacles dans le coin. On en a parlé, puis on a fait des hypothèses sur le sens du message, à la suite de quoi on a essayé de créer l'affiche de notre pièce de théâtre...

Clémence, reconnue comme enfant « en difficulté », suivie par le réseau d'aide, est venue me trouver, en me disant de sa toute petite voix : « je veux pas faire l'affiche du théâtre ! je peux en faire une autre ? »

J'ai failli avoir un réflexe à la con, du style, « non mais dit, tu vas faire ce que je te dis, petite effrontée ! »

Et puis, je lui ai demandé ce qu'elle voulait faire. C'était une affiche pour son club de poney, il y a un concours d'obstacles bientôt. Elle avait un sourire comme si elle était devant un sapin de Noël !

Depuis ce matin, elle dessine, cherche des mots partout... à la voir déambuler le nez en l'air dans la classe, on pourrait dire qu'elle rêve... mais je sais qu'elle cherche, et qu'elle va trouver.

Et là, je me suis dit une fois de plus que c'était le monde à l'envers, que cette gamine est sûrement plus en sommeil que dans les difficultés...

Si je commence à réfléchir comme ça, je crois qu'il faut que je me mette à fond à la pédagogie Freinet !

Vivian Hilaire

CP-CE1 à l'école primaire de Crémieu dans l'Isère

On discute et on voit que dans la classe, 6 enfants sur 23 ont Internet chez eux, et 11 un ordinateur.

Le maître nous lit trois poésies, « L'astronaute » d'Irène Colomb-Jacob, « Fantômas » de Robert Desnos et « Ce que je ferais sur une île déserte » de Victor Hugo. On doit en choisir une et la recopier sur notre cahier de poésies. On l'illustre ensuite.

En fin de journée, on sort en EPS. On s'assoit un peu pour discuter : Claude nous demande pourquoi on doit s'échauffer avant tout effort physique, et certains répondent

que c'est pour éviter les blessures : on s'aperçoit que tous ceux qui font du sport (judo, foot, basket...) s'échauffent toujours. Nous devons ensuite choisir un jeu qui nous plaît et c'est la gamelle. On fait donc deux tours de terrain, puis après explication de la règle du jeu, on joue.

Avant de partir, on fait le bilan de ce qu'on doit faire à la maison (finir le dessin de poésie) et de ce qu'on doit donner aux parents.

A jeudi !

**Claude Beaunis**

Cycle 3, Blain (44)