

Pour commencer, il faut commencer.. et on n'apprend pas à commencer, pour commencer, il faut simplement du courage.

Vladimir Jankélévitch

Ce que reflètent les différents témoignages qui constituent ce dossier, c'est tout d'abord la volonté des jeunes enseignants de répondre aux besoins des enfants d'aujourd'hui : besoin de savoirs, d'expression et d'écoute, de repère, d'autonomie, mais aussi besoin de temps, d'expériences et d'échanges. On pourrait dire plus rapidement : Expression, Création, Tâtonnement Expérimental, Coopération... mais les « débutants » ont parfois d'autres mots tout aussi explicites que nos formules d'usage.



Cependant, si la démarche est orientée vers la pédagogie Freinet, on lit clairement que la difficulté persiste de se confronter à des représentations contradictoires de la classe et que la tentation est forte de se conformer à des « modèles ». Ce point doit être un de nos axes de réflexion quant à une identité professionnelle basée sur la reconnaissance manifeste de l'identité de chacun, autrement dit : sur l'autonomie de l'enseignant Freinet.