150.QXD 27/02/07 14:52 Page 4

Pourquoi en venir à la pédagogie Freinet ?

– Avez-vous déjà « fait » une leçon ?

– Avez-vous déjà observé les élèves pendant la leçon ?

– Avez-vous déjà compté le nombre d'élèves attentifs ?

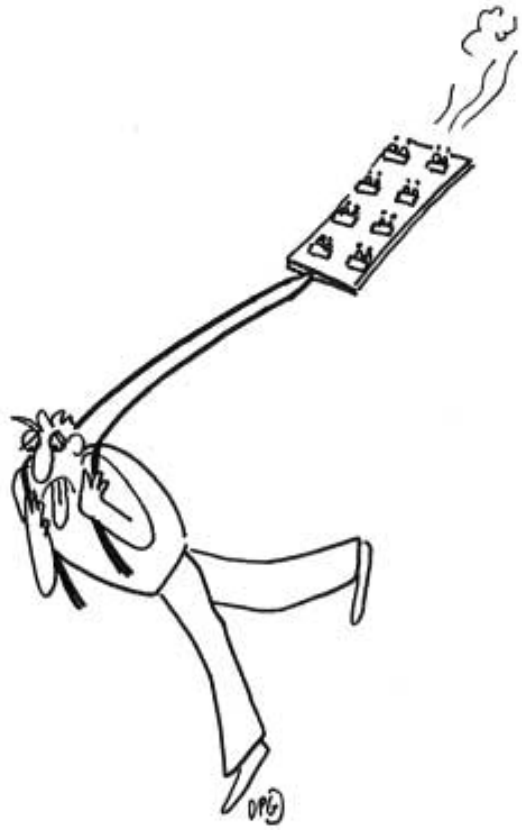
– Avez-vous déjà remarqué que ce ne sont pas toujours les mêmes ?

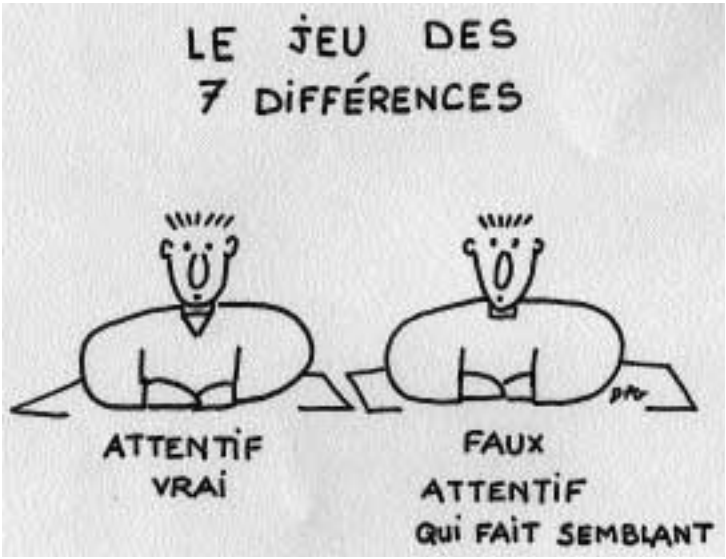
– Avez-vous déjà remarqué que tous passent par des moments d'inattention ?

– Avez-vous déjà fait la part des « attentifs-vrais » et de ceux qui « font semblant » ?

– Avez-vous déjà songé au temps d'attention par enfants pour une demi-heure de cours ?

– Avez-vous déjà ressenti la fatigue de l'enseignant qui vient de « tirer » une classe une demi-heure durant ?





Vous avez sûrement répondu « oui » à la première question (personne n'est parfait !).

Si vous avez répondu OUI à la deuxième question, vous n'avez sûrement pas manqué de vous poser toutes les autres, sinon, vous devez penser que je suis un bien mauvais enseignant qui ne sait pas intéresser ses élèves.

La pédagogie Freinet, avec la classe coopérative et le travail personnalisé, m'a permis de rendre « utiles » et pleinement efficaces les moments rares, dispersés et décalés durant lesquels les enfants sont attentifs.

Je ne m'épuise plus à tenter vainement de concentrer l'attention de tous au même instant ; je reste disponible pour chacun.

Philippe Wain