

Peut-on imposer la concertation ?

Il y a quelques semaines, notre inspecteur nous a « convoqués » à une réunion de liaison avec les profs de collège. C'est le genre de réunion à la fois redoutée, ô combien nécessaire, et dont tout le monde sort toujours en râlant. Mais là, bon, pour une fois enfin, l'inspecteur s'étant déplacé et ayant marqué une intention d'établir des relations de travail, j'étais pris d'une curiosité nouvelle.

Car, comme on en aurait des choses à se dire ! Il est épais le malentendu, et le manque à communiquer entre la primaire et le collège ! Bien sûr, immanquablement, dans un premier temps, il va y avoir des conflits et des explications nécessaires ; la belle affaire ! On a besoin de se parler et d'urgence encore quand on entend le retour parfois catastrophique de l'intégration des enfants au collège !

Mais cela n'a pas été possible ; péniblement, avec une lenteur et des digressions toutes réfléchies, l'inspecteur a occupé la parole pendant deux heures, en énumérant item par item les ratés des évaluations 6ème et en se livrant à un exercice de conjectures sur le pourquoi et le comment de la chose, ce qui, j'en suis intimement convaincu, ne devrait pas nous faire perdre notre temps. (Parce que si on veut savoir pourquoi un enfant a « raté » un exercice, le mieux ne serait-il pas... de lui en parler directement ? Non ? Mais alors là, s'il faut établir des relations personnelles, alors...)

Enfin, bref, pour en revenir à nos moutons dont je faisais partie et qui écoutaient bêtement... cette soi-disant réunion, il est clair qu'on était rassemblés là pour ne rien se dire !

Et du coup je me suis demandé si la raison d'être, profonde, de la plupart des réunions dans notre métier, n'était pas justement d'empêcher les gens de parler entre eux et de se dire franchement les choses vraiment importantes qui ruinent notre énergie et notre collaboration.

Pourquoi, par exemple, ne prend-on jamais le temps de parler entre nous des choses essentielles comme le sens de notre travail, nos buts, nos valeurs et nos idéaux ?

Il y a ainsi tant de libellés contraires à leur contenu, dans notre milieu, qu'on croit nager en pleine Novlangue style 1984. N'a-t-on pas fait l'expérience récemment qu'une commission censée recueillir l'innovation avait surtout eu comme effet de décourager les innovateurs !

Et sans parler encore des Conseillers Pédagogiques qui devraient aider, mais qui souvent, enfoncent les plus faibles et les plus mal assurés, les Formateurs IUFM qui forment peu mais évaluent quand même, des coordinateurs qui devraient rapprocher des partenaires mais qui en fait compliquent et monopolisent les concertations, voire passent leur temps à définir des procédures dissuasives, des médiateurs qui dispensent parfois toute une équipe d'établir un minimum de communication avec les parents et les élèves, etc.

Comme quoi, la communication et la concertation, passé l'ennui des caricatures qu'on nous sert, il faut d'abord faire l'expérience de leur nécessité, car après il faudra la force de les vouloir et même de les imposer.

Laurent Ott

Enseignant et éducateur à Longjumeau (91)