

Un groupe départemental à l'IUFM

Le GD 91 propose différentes formations hors temps scolaire sous forme de rencontres départementales et ateliers de recherches. Un stage de prérentrée est également organisé qui réunit des enseignants en pédagogie Freinet et d'autres collègues qui veulent préparer une rentrée en pédagogie Freinet. Sur le temps scolaire, deux actions de formation ont pu avoir lieu en collaboration avec l'IUFM d'Etioles : dans le cadre de la formation continue d'une part et en formation initiale avec des professeurs d'école en deuxième année, d'autre part.

Nous avons choisi de relater l'action de formation menée avec les PE2 dans le cadre de leurs journées optionnelles. Pour organiser ces formations, nous avons tout d'abord été reçus par l'inspecteur d'académie et avons pris contact avec le responsable de la formation des PE2 à l'IUFM. Suite à ces rencontres, on nous a proposé d'intégrer dans les journées optionnelles de fin d'année, un module pédagogie Freinet.

Deux années consécutives, nous avons pu être présents dans la formation initiale à l'IUFM d'Etioles par les journées optionnelles.

Les stagiaires PE2 ne connaissaient la pédagogie Freinet que par des lectures, par un professeur de

l'IUFM, ou encore en étant passés par une de nos classes au cours de leur première année, ils avaient envie de découvrir une autre manière d'enseigner que celle qui leur est proposée par l'IUFM.



Juin 2000 une première expérience

Journée de travail en classe

36 stagiaires volontaires : plus de demandes que de places.

Deux à trois PE2 par classe avec une consigne d'observation : **« Repérer dans la classe les éléments permettant à l'enfant d'être acteur dans ce lieu de vie et d'apprentissage qu'est la classe. »**

Lors de ces deux journées, les formateurs IUFM ne seront pas présents. Ils ont fait passer la consigne d'observation, c'est le groupe départemental 91 qui a la totale responsabilité des journées de formation.

Beaucoup de questionnements au cours de cette journée en classe, les stagiaires parlent avec les enfants, regardent les cahiers et affichages et se montrent curieux de comprendre ce qui se passe dans la classe.

La demande la plus importante concerne la gestion de la classe, les apprentissages, la discipline, l'autorité.

Journée de travail à l'IUFM : Réflexion et perspectives sur la pédagogie Freinet.

Après avoir pris connaissance des observations, nous avons listé les demandes et formé les groupes de travail en coopération avec les PE2 sur le modèle de nos organisations de classe.

9 h : Quoi de neuf et présentation des stagiaires et des classes visitées, premières impressions.

9 h 30 : Travail de groupe pour dégager ce qui a été vu et observé. Les stagiaires réalisent une affiche qui liste les éléments observés.

Mise en commun des travaux de groupes, et mise en évidence des thèmes de travail :

- les moments citoyens
- les outils
- la méthode naturelle
- la correspondance.

Puis échange autour des thèmes dégagés, nous étions deux ou trois à chaque fois pour animer ces thèmes.

Au cours des débats, nous avons abordé le relationnel dans la classe, ce qui permettait aux enfants d'être auteurs de leur formation, les relations dans la classe. Nous avons répondu aux questions des stagiaires qui portaient essentiellement sur l'organisation de la classe (ils ont évoqué dans ce domaine les manques de la formation à l'IUFM) et le « comment commencer ? »

Il a été beaucoup question de l'entraide, de la coopération dans nos classes, de l'accès à l'autonomie et à la prise en charge par les enfants de leur travail, du rôle du maître, à distance, mais garant de la classe et passeur de culture.

12 h : Repas coopératif

13 h 30 : Sens de la pédagogie Freinet, un choix personnel pourquoi ? Chaque camarade a explicité ses choix, ses débuts en Pédagogie Freinet, ses points d'appui et évoqué la démarche philosophique.

14 h 30 : Construire un projet pour sa classe : par petits groupes de trois ou quatre, les PE2 ont réfléchi sur le pourquoi et le comment d'une action à mettre en place : le conseil de coopérative, le quoi de neuf, le plan de travail, la correspondance, l'aménagement de l'espace, les maths naturelles, les sciences, le théâtre. Nous étions répartis dans chacun des groupes. Les PE2 n'avaient plus de stage ensuite, les projets étaient pour l'année scolaire suivante. Ils se sont mis par groupe pour rédiger mettre en commun des idées de démarrage d'une activité ou d'une technique. Certains avaient déjà testé des choses en classe surtout ceux qui étaient passés dans une de nos classes en première année.

16 h : Le groupe départemental, ses activités. Les PE2 semblent reculer devant « le travail en plus ». La réponse que nous avons, c'est que la logique de notre démarche, par exemple proposer cette formation, implique ces temps de réunion du GD. Il est indispensable de se retrouver pour coopérer, réfléchir et préparer ensemble nos projets et nos travaux. Et c'est un gain qualité de travail, de relation, et pourquoi pas, de temps ...



Jun 2001 Deux sessions

Le fait de doubler permet de répondre à la demande d'un plus grand nombre d'étudiants attirés par la formation de juin 2000.

Le déroulement est similaire, nous avons toutefois changé un peu la consigne d'observation en





classe : « **Repérer dans la classe tout ce qui peut favoriser l'autonomie, la responsabilisation et la coopération.** »

Lors de la préparation des journées optionnelles, nous avons tenu compte du bilan fait l'année précédente, à trop vouloir répondre de près aux questions des stagiaires, nous perdions le pourquoi de notre pédagogie. Nous avons donc changé la consigne d'observation et les ateliers proposés afin de recentrer les discussions sur la philosophie de la pédagogie Freinet.

Le matin, après le retour des observations, l'échange des trois groupes a porté sur les valeurs d'autonomie, de responsabilisation, et de coopération.

Après le repas coopératif, nous avons travaillé sur les pratiques de l'oral, de l'écrit, du tâtonnement dans les classes.

Ces échanges ont ensuite permis l'élaboration complète par chaque

stagiaire d'un mini projet pour la classe à venir. Nous guidions ce travail pas à pas en le resituant avec le PE2 dans le cadre qu'il avait défini au départ lors des échanges en groupe.

Après un bilan collectif, nous nous sommes séparés sur la lecture du texte de Célestin Freinet : « Ne vous lâchez jamais les mains... avant de toucher des pieds ».

Bilan

Deux ou trois PE2 reviendront au GD et y resteront une année ou plus. Pour chacun des enseignants qui ont participé à cette formation, ça a été l'occasion de revisiter des pratiques et une philosophie, de prendre du recul aussi par rapport à la classe.

Marguerite Bachy
Groupe départemental 91

