

FORMATION À LA CITOYENNETÉ DES « POLITIQUES » À L'ÉCOLE AU BRÉSIL



LE DÉROULEMENT DES ÉLECTIONS AU BRÉSIL MONTRE COMBIEN LE CHOIX DES OPTIONS CITOYENNES EST DIFFICILE POUR DES VOTANTS INSUFFISAMMENT INSTRUITS À LA VIE DÉMOCRATIQUE. LA NÉCESSITÉ D'UN APPRENTISSAGE ET D'UNE RÉFLEXION PRÉCOCES À LA CITOYENNETÉ PARTICIPATIVE EST ENCORE PLUS PATENTE QU'EN FRANCE. CONSCIENTE DE CETTE SITUATION, L'ÉCOLE FREINET RECANTO A OUVERT SES PORTES AUX REPRÉSENTANTS DES PARTIS POLITIQUES ET AUX JOURNALISTES, CONVIÉS À RÉPONDRE AUX QUESTIONS DES ÉLÈVES.

POUR UNE FORMATION CITOYENNE

La conception française de l'école obligatoire s'est développée à partir des lois Jules-Ferry. Elle voulait attribuer un rôle important à « l'instruction » en vue de promouvoir le développement social du pays et la compréhension des structures et des lois républicaines.

On pourrait donc être surpris à la lecture d'un récent sondage paru sur Internet. Si 75 % des Français interrogés ont le sentiment d'avoir réussi socialement et 23 % le contraire, curieusement 19 % seulement attribuent



leur réussite à l'école. Malgré les bonnes intentions attribuées à l'école pour sa participation à la formation citoyenne, il semble bien qu'elle fonctionne en parallèle de la vie sociale et démocratique. L'âge d'accès au vote porté de 21 à 18 ans aurait dû entraîner l'apparition d'une

véritable formation à la citoyenneté. Or, elle est pratiquement absente des programmes. Lors de discussions avec des jeunes étudiants, on est surpris de leur méconnaissance quasi absolue de l'organisation des parlements, assemblées nationales, régionales, du rôle du Président de la République, des ministres... Les droits

INTERNATIONAL

INTERNATIONAL



du citoyen sont pratiquement inconnus. La formation à l'analyse politique semble réservée seulement à des élèves reçus à un concours d'entrée dans une école des « hautes études politiques ».

Les événements mondiaux actuels montrent combien les démocraties ont besoin d'une participation active et réfléchie des citoyens de chaque nation pour progresser qualitativement dans le respect des droits de l'homme et de l'enfant.

ELECTIONS AU BRÉSIL

Le déroulement des élections au Brésil, en vue de désigner un nouveau président de la République et des sénateurs des États, m'ont fait découvrir combien le choix des options citoyennes était difficile pour des votants insuffisamment instruits à la vie démocratique. La nécessité d'un apprentissage et d'une réflexion précoces à la citoyenneté participative est encore plus patente qu'en France.

Consciente de cette situation, l'école Freinet Recanto, depuis 1982, a ouvert ses portes au monde politique : représentants des partis politiques, journalistes, sont conviés à répondre aux questions des élèves sur les inégalités sociales, l'organisation des pouvoirs, sur les

alliances « artificielles » pour l'accès au pouvoir, sur la justice et la police compromises dans des faits illégaux, la violence « cancer des démocraties ». L'affichage de la propagande officielle des candidats est autorisé dans l'école.

Au Brésil, le vote est obligatoire à partir de 16 ans : l'absentéiste doit payer une amende, perd ses droits d'accès à certains organismes d'état et la garantie maladie.

Les autres écoles de Récife ont d'abord jugé défavorablement l'initiative de Recanto, puis se sont peu à peu ralliées à cette ouverture au monde politique : les futurs « démocrates » avaient besoin d'une formation en liaison avec les acteurs du monde politique.

Souvent, à Recanto, les élèves habitués à s'investir dans des recherches coopératives, non satisfaits des réponses formulées par les « politiques » vont eux-mêmes « enquêter sur le terrain ».



Ainsi, chaque année, la fête des sciences de l'école est une occasion de présenter des enquêtes touchant le domaine social :

- la vie dans une favella ;
- le travail illégal des enfants ;
- le racisme...

Dans leurs comptes rendus, les élèves s'expriment en toute liberté sur ces sujets, mettant en valeur les inégalités sociales, l'absence de structures législatives suffisantes, les compromissions financières, le silence des « politiques », tout en apportant des solutions à travers des propositions de changements.

Peut-on espérer, en France, voir nos écoles sortir de leurs programmes restreints et s'ouvrir sur les réalités politiques, sociales, économiques en vue d'ouvrir les élèves à une citoyenneté compétente et participative ?

MÉDIAS ET PÉDAGOGIE FREINET

Veja est une revue nationale brésilienne très connue. Elle est lue par un grand nombre de Brésiliens de milieux sociaux variés pour lesquels elle représente une référence de vérité.

Dans son numéro d'octobre, elle a fait paraître une enquête approfondie sur les écoles « particulières » de Recife, semblable à celle déjà parue l'an passé sur les écoles de São Paulo. Le compte rendu de l'enquête dans cette ville avait suscité un débat important sur la « qualité » des écoles de la capitale, la formation des maîtres. Certaines écoles avaient même dû fermer leurs portes en raison des conclusions évoquées.

Pour Recife, cent spécialistes de l'éducation ont constitué un dossier – questionnaire d'enquête portant sur les conditions matérielles, l'organisation technique, l'ensemble des matières prises en compte (art, sport, musique, danse y compris), la modernisation technique (informatique par exemple).



Mais l'enquête a voulu faire aussi apparaître la « modernisation » de l'école à travers sa pédagogie. L'Escola Recanto obtient le premier prix de l'enseignement « média » (lycée) face à cent trente cinq écoles en lice avec ce titre : Recanto, l'école sans murs, inspirée de la pédagogie Freinet, le collège obtient la première place de l'enseignement lycée.

L'article portant sur la vie de l'école a donné la parole aux élèves, aux professeurs, à Fatima Morais qui a pu ainsi présenter les aspects particuliers de la pédagogie Freinet, les conseils de classe, les conseils d'école, les enquêtes, la libre expression, la formation à la citoyenneté, les présentations publiques de travaux de recherches, la correspondance nationale et internationale... Les journalistes ont, tout au long de leur enquête, circulé librement dans l'école.

Les valeurs particulières de la pédagogie Freinet, reconnues et présentées par les milieux journalistiques de l'importance de « *Veja* » donnent une dimension médiatique très forte à nos options d'orientation sur l'école. Non seulement elles sont admises, mais elles sont présentées comme indispensables dans le développement de l'école au Brésil, l'école vers laquelle devrait tendre un futur proche.

ANDRÉ LEFEUVRE

Recanto, octobre 2002