

## Les nouvelles technologies au congrès

L'histoire de la pédagogie Freinet montre qu'à chaque époque les possibilités technologiques ont été exploitées, avec en parallèle la recherche de plus de liberté, plus d'autonomie, plus de pouvoir pour les enfants sur la construction de leurs connaissances et aussi plus d'étendue sur les plans géographiques et humains.



### Le mouvement Freinet s'est construit autour d'outils ou de techniques :

Sans présenter ici « la pédagogie Freinet », voyons-en les axes fondamentaux, avec à l'esprit l'apport possible des TNIC (Technologies nouvelles de l'information et de la communication) :

- favoriser l'expression personnelle et la communication ;
- permettre le développement de l'individualité ;
- contribuer à la construction des structures mentales permettant la vie sociale ;
- faire émerger la créativité et l'enrichir ;
- former à la curiosité et l'esprit de recherche ;
- développer l'autonomie ;
- appuyer toute construction du savoir sur l'expression et l'intérêt des enfants.

Il n'est pas très difficile de mettre sous chacun des points de cette « philosophie » éducative, un outil, une fonction, offerts par les TNIC qu'ils soient ordinateurs, logiciels ou réseaux.

### La technologie actuelle permet d'améliorer ces « outils pédagogiques », d'en faciliter l'usage, souvent d'en multiplier l'impact.

– Le texte libre et le journal avec les traitements de textes, les PAO, les PREAO, le multimédia, les éditeurs HTML... ;

– la correspondance avec la messagerie électronique, les listes de diffusion, les forums, les « IRC », les sites Web personnels... ;

– le travail individualisé avec les logiciels « personnalisables », les fonctions de soutien des traitements de textes, les outils mathématiques... ;

– la recherche documentaire avec les logiciels permettant aux enfants de parvenir à l'autonomie dans le choix de leurs sujets d'étude ou de lecture, avec aussi, bien entendu, l'explosion du corpus d'information et de documentation qu'offrent les réseaux ;

– le tâtonnement expérimental pour lequel les limites seront repoussées grâce aux soutiens techniques de machines (calculatrices, appareils de photocopie, photographie, vidéo, scanners...) mais aussi à l'élargissement du monde des « pairs » qui est une composante fondamentale dans le processus de construction des savoirs, savoir-faire, savoir-être, (voir à ce sujet les arbres de connaissance) ;

– l'organisation coopérative du travail et de la vie de groupe avec les nouvelles formes de communication qui permettent des débats larges, rapides et ouverts ; avec aussi les outils d'enregistrement permettant l'observation et l'analyse du fonctionnement de la vie de groupe.

**Mais si la pédagogie peut tirer profit de la technologie, en revanche il est rare que la technologie modifie, à elle seule, profondément la pédagogie.**

Et il est essentiel de comprendre que seules une attitude philosophique et une conception de l'homme, enfant comme adulte, bien spécifiques, permettront d'atteindre les objectifs que nous citons précédemment pour la pédagogie Freinet et que les partisans de l'usage des TNIC à l'école présentent aussi comme indispensables pour l'éducation des années 2000.

Bernard Monthubert  
 bernard.monthubert@freinet.interpc.fr  
 Extrait du dossier « Pédagogie Freinet et technologies de l'information »  
 du *Nouvel Éducateur* n° 113

*Pour favoriser la dynamique coopérative.*

*Pour donner à voir la richesse du groupe et faciliter les échanges de compétences.*

### L'arbre de connaissances de l'ICEM au congrès

Avec l'aimable accord de Michel Authier, nous avons lancé une nouvelle expérience : construire l'arbre de l'ICEM et des participants du congrès. Cette animation permettra de faire émerger et de visualiser les « coopétences » des personnes et du groupe. Nous avons osé ce néologisme car il évoque assez bien selon nous l'esprit de mutualisation des compétences.

Lors du congrès, l'Arbre existant de l'ICEM fonctionnera en continu, avec vidéoprojection dans un lieu central. Il devrait constituer le fil rouge de la rencontre, en s'enrichissant des différents apports, animations et réalisations du congrès

Le but est de montrer l'intérêt pour la dynamique du groupe ICEM d'une cartographie facilement accessible et lisible de ses différentes compétences et recherches actuelles.

En outre, un atelier du congrès devrait être consacré à la présentation de différentes actions menées sur le terrain socio-éducatif avec les Arbres de connaissances (Acacia, Acné, réseau Arbres sur marelle...).

Pierrick Descottes et Christian Lego