

Pédagogie Freinet et technologies de l'information (II)

Voici la deuxième partie consacrée au dossier « Internet et pédagogie Freinet », qui relate les itinéraires et réalisations de classes connectées. On lira avec intérêt ce cheminement des classes rencontrant le réseau. On dira bien sûr ces classes « branchées ». Mais ne l'étaient-elles pas depuis longtemps, par la pratique de la correspondance scolaire, du journal scolaire, de l'expression libre confrontée à l'écoute et au regard des autres ?



Il est difficile de parler informatique. Tout renvoie incessamment à la machine. Comment raconter un logiciel sinon en le faisant tourner, comment raconter l'interaction avec les dispositifs et outils qui tournent dans les mémoires ? Les quelques articles qui suivent n'omettent pas cette référence à leur site en complément de leur relation. C'est une curiosité nécessaire pour l'intelligence complète des récits. Mais, pour autant, le récit des démarches vécues excède, déborde le produit, fût-il structuré, interactif ou que sais-je. Une caractéristique notable, et qui s'impose dans chacun des récits, c'est l'arrivée, l'irruption à (au moins) un moment donné du cheminement, d'un événement fortuit, imprévisible, un saut, une coupure. Il peut s'agir de l'amont (nécessité pour deux professeurs de travailler ensemble), du moment de construction (découverte de la possibilité de créer une zone sensible sur un fragment d'image), ou surtout de l'aval à travers les messages reçus, les réactions et l'ouverture qu'ils procurent. On n'en a ici qu'un petit échantillon. La citation d'anecdotes pourrait facilement être décuplée. Et l'accumulation des expériences et des vécus fera sans doute

mieux émerger des analogies, des constantes, une structure sous-jacente. Mais, plutôt que de commenter longuement les exemples proposés, je trouve pertinent de citer ce passage du sociologue Manuel Castells, qui vient de publier une trilogie consacrée à « l'ère de l'information ». Dans le premier tome, « La société en réseau » j'ai relevé la citation suivante :

« La troisième spécificité est la logique en réseau de tout système ou groupe de relations utilisant ces nouvelles technologies de l'information. La morphologie du réseau semble bien adaptée à la complexité croissante de l'interaction et aux modes imprévisibles de développement que fera naître le pouvoir créatif de cette interaction. Cette configuration topologique, le réseau, peut désormais être matériellement mise en œuvre, dans toutes sortes de processus et d'organisations, par les technologies de l'information dont nous disposons depuis peu. Sans ces technologies, la logique en réseau serait trop lourde à réaliser ; or elle est nécessaire pour structurer le non-structuré tout en conservant la souplesse, puisque le non-structuré est le moteur de l'innovation dans l'activité humaine. »

Bien sûr, ce passage me plaît beaucoup, mais aussi m'interroge. La « logique du réseau » n'est-elle pas aussi celle que nous recherchons dans nos classes ? Elle peut désormais être mise en œuvre partout. Mais elle a certes été précédée de toutes sortes de micro-réseaux souples, certains sans doute nés de façon informelle, d'autres pensés, mûris, élaborés et expérimentés longuement, mis à l'épreuve des réseaux et des faits. La pédagogie Freinet, réseau d'enfants, de classes, d'enseignants, de fédérations d'enseignants, de fédérations de classes, de fédérations d'enfants, peut à juste titre s'enorgueillir d'avoir posé sa pierre, construit son lieu dans l'ouvert structuré et polymorphe. Logique du réseau, réseau de logiques.

La dernière phrase est admirable, et parle je crois de cette rupture ou irruption évoquée plus haut, avec en plus un « puisque » sublime ! :

Puisque le non-structuré est le moteur de l'innovation !

C'est bien ce que, dans mon itinéraire d'enseignant, je crois avoir appris, compris et partagé, avec et auprès d'autres.

Jean-Claude Pomès

Internet : premiers tâtonnements, premières perspectives

L'an dernier, nous avons installé un site Web pour présenter les différentes activités de l'école. Ce site a été visité régulièrement. Notre technique n'est pas encore très au point pour l'animation du site. Il faudrait en effet le mettre à jour chaque semaine pour maintenir l'intérêt des visiteurs. Ceux-ci avaient la possibilité de nous écrire. Certains l'ont fait.

Voici quelques exemples des messages que nous avons reçus.

1. Le Français de Boston

Un Français travaillant à Boston aux États-Unis, qui était venu enfant à Pollionnay a été ravi de découvrir notre site d'école et nous l'a fait savoir. Nous lui avons même répondu en anglais.

2. La classe de Burcin

Bonjour !

Nous sommes connectés à Internet depuis aujourd'hui. Nous sommes l'école de Burcin. Vous pouvez nous envoyer des messages quand vous le souhaitez. Nous vous enverrons nous aussi des messages.

A bientôt

3. L'école des Fougères

Nous sommes des enfants de la classe de CP/CE1 de l'école des Fougères.

Nous nous appelons Maryline, Cyril, Kévin, Chérine, Abdé-Rahime, Sohila et Grégory. Ça nous a fait plaisir d'avoir vu vos photos du carnaval. Merci

PS: Voici l'adresse de notre site : <http://www.studio-internet.com/fougeresnet/>.

4. Parfois, nous avons des surprises

Comme cette enquête sur la piscine :

J'ai un service à vous demander concernant les caractéristiques de votre piscine municipale.

Nous avons fait un gros travail à « pce-natation » (liste de diffusion axée natation) pour référencer toutes les piscines et clubs de natation de France. Actuellement nous arrivons à 3 000 bassins de natation recensés accessibles grâce à un moteur de recherche en ligne ! Malheureusement toutes les rubriques ne sont pas encore instruites !*

Dans l'ensemble, la messagerie n'a pas été notre support de communication prioritaire, car la presque totalité des échanges a transité par le serveur Minitel installé au fond de la classe. Mais il est

certain que, si un nombre suffisant de classes du réseau pouvait basculer en même temps sur Internet, les possibilités d'échanges seraient grandement améliorées.

L'échange de documents grâce au courrier électronique est très facile. Sous le terme de document, il faut comprendre que l'on peut envoyer du texte bien sûr, mais aussi des dessins en couleurs, des photos, du son et même de la vidéo. Il y a malheureusement une limite : la taille des fichiers. Plus les fichiers sont importants et plus ils mettent de temps pour passer d'un ordinateur à l'autre.

Cette année, nous utiliserons Internet de façon plus suivie que l'année précédente pour deux raisons.

D'abord, un des enfants de ma classe va déménager au mois de janvier pour aller vivre sur l'île Maurice. Nous espérons bien garder le contact et lui envoyer des fiches et du courrier. Pour l'instant, il nous raconte son été là-bas et j'ai récupéré sur Internet une superbe carte de l'île.

Internet permet de prolonger les activités et les moments de classe mais il ne remplacera jamais le contact avec les personnes, les objets. Ici la rencontre avec une artiste et ses œuvres.



Des technologies prometteuses

C'est probablement du côté des réseaux que les nouvelles technologies semblent les plus prometteuses. [...] C'est dans cette optique toujours féconde qu'on doit imaginer la place future des nouvelles technologies. Fondées de part en part sur l'interactivité, elles devraient permettre de rendre l'élève plus actif dans la recherche des informations, de développer aussi son esprit critique face à ce qu'il découvre sur le réseau, de faciliter enfin les échanges avec ses correspondants, dans la classe comme à l'extérieur. C'est là sans doute une chance à saisir. Mais ne rêvons pas : entre les principes, si beaux fussent-ils, et la réalité des classes, il reste encore bien des étapes à franchir !

Luc Ferry - Extrait du Point - numéro 1365

D'autre part, le serveur Minitel « Marelle » va s'arrêter à cause du passage à l'an 2000 et nous sommes en train de réinstaller tous les outils que nous avons élaborés dans notre nouveau domaine « marelle.org » afin que les échanges puissent se poursuivre avec la même intensité.

Il faudrait aussi parler des possibilités offertes par Internet pour trouver et composer des musiques, pour retrouver et écouter une émission de radio intéressante, pour charger une vidéo documentaire nécessaire à un exposé, pour communiquer par visio-conférence. Il aurait fallu mais c'est difficile à mettre par écrit. Alors pourquoi pas un stage consacré uniquement à la maîtrise des outils permettant de naviguer sur la toile ?

Roger Beaumont (69 - Pollionnay)
Classe de CP-CE1
roger@sunlyon3.univlyon3.fr

* Site pce-natation : <http://perso.club-internet.fr/gpaspnat/piscines.htm> et .../clubsFFN.htm
Formulaire de mise à jour des piscines <http://perso.club-internet.fr/gpaspnat/piscinesmaj.htm>.

Internet : un nouvel espace de communication à explorer

Visite dans la classe de Xavier Gaillon*, pour découvrir comment les nouvelles technologies sont mises au service de la communication.

Une école de village dans la campagne poitevine, vingt et un élèves du CP au CE2, trois ordinateurs dans la classe. Avant le regroupement du matin, les enfants effectuent les tâches liées à leur responsabilité de la semaine : relevé météo, soins aux animaux, préparation de la maquette du journal quotidien de la classe...

Ce matin, la responsabilité d'Ophélie et Valentin est de relever le contenu de la boîte « courrier électronique ». Ils s'empressent de sortir sur papier les courriers reçus et de les distribuer à ceux qui sont intéressés. Tout à l'heure à 11 h, ceux-ci auront pour tâche de présenter à la classe ces nouveaux messages. Le contrat est le même que celui que la classe s'est donné pour la correspondance postale : renvoyer une réponse à chaque courrier qui nous est personnellement destiné.

Une classe déjà en mouvement

C'est un fait, depuis qu'il enseigne à l'école d'Ouzilly, Xavier Gaillon, le maître de la classe, a toujours utilisé les outils de communication pour susciter l'expression de l'enfant et construire les apprentissages à partir de cette dynamique :

– ainsi la classe réalise un journal scolaire quotidien, *Mini-Piaf*, reflet du travail de la classe et de la vie des enfants, complété par un hebdomadaire, *Tête de Piaf*, où sont présentées de manière plus complète les activités et les recherches de toutes les classes de l'école ;

* Xavier Gaillon, instituteur d'Ouzilly, militant de l'ICEM, enseigne à l'école d'Ouzilly (86) depuis six ans en classe de CP-CE1-CE2.

Sommaire						
notre école	nos corres	les pages des GS CP CE1	Les pages des CE2 CM1 CM2	Les pages des maternelles	Vous voulez nous laisser un message	nos publications
						
Retour à la page d'accueil				les nouveautés		

Première page du site d'Ouzilly

– ainsi la classe s'est construit son propre réseau de correspondants très diversifié, bâti sur des échanges de journaux scolaires, des échanges individuels ou collectifs, suivis ou épisodiques... en tout une dizaine d'écoles.

Mais depuis deux ans, date à laquelle l'école a installé son propre site sur Internet, Xavier l'affirme volontiers : « *La correspondance est nettement facilitée, qui plus est, elle s'est considérablement enrichie.* »

L'utilisation de la messagerie électronique

L'utilisation de la messagerie électronique a permis d'établir une correspondance internationale plus rapide et moins coûteuse, permettant ainsi un lien quasi constant entre les divers envois de colis postaux (projet Comenius avec l'école de Monte en Espagne, une école de Bristol en Angleterre, Kassel en Allemagne, l'école Curumim de Campinas au Brésil et l'école de Riecc-sur-Bélon). Avec ces écoles, les CP-CE1 d'Ouzilly ont réalisé une série de vingt livrets d'histoires, écrits et illustrés par les enfants, et traduits en cinq langues, publiés également sur le site de l'école.

Dessin extrait du site Internet d'Ouzilly



En faisant référencer son site d'école sur plusieurs sites (écrivains en herbe, cartables, Net...) (1), et en s'inscrivant sur plusieurs forums d'échange entre classes ou entre enseignants (acticem, listecol-fr), Xavier a multiplié les possibilités de contact de ses élèves. Ainsi, dit-il, « Internet m'a donné la possibilité d'élargir nos réseaux, de découvrir des gens que jamais nous n'aurions pu rencontrer autrement que par Internet ».

De nouvelles possibilités... de nouveaux projets

Pas étonnant, après cette mise en situation de découverte, de voir avec quelle facilité les enfants se sont approprié ce nouvel outil. Pas étonnant non plus d'assister à l'émergence de nouveaux projets comme ce suivi météo international, auquel participent des écoles d'Ouganda, du Canada, d'Italie et de France : relevés hebdomadaires des mesures météorologiques et échanges d'informations. Ou encore cet autre projet d'écriture collective, « la boîte à histoire », proposé par les enfants d'Ouzilly et repris par une dizaine d'autres écoles dans lequel les enfants proposent des histoires destinées à être transformées, enrichies et remaniées librement au gré des inventions des autres classes.

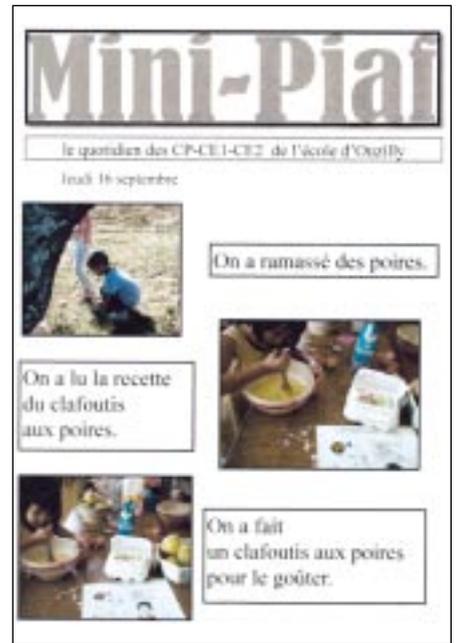
L'an dernier, au moment de la classe de mer réunissant l'école d'Ouzilly et ses correspondants espagnols, chaque jour, les parents des deux côtés des Pyrénées pouvaient venir à l'école visionner sur l'ordinateur de la classe le journal quotidien en ligne réalisé par leurs enfants : photos, nouvelles, présentation des activités...

Internet, une fin en soi ?

On le sent bien, Xavier est le moteur dans la mise en situation des enfants : il apporte sa compétence technique, il ouvre de nouvelles possibilités d'échange, de relation en faisant visiter d'autres sites d'écoles, par exemple... Mais, pour autant, Internet ne s'impose pas comme un diktat du maître ; et il y a ceux que ça n'intéresse pas et qui se nourrissent plus de la peinture, du jardin, de l'élevage ou de l'expression corporelle. Là encore, la classe est un milieu accueillant... et c'est tant mieux comme ça !

Propos recueillis par P. Pierron

Xavier Gaillon - école d'Ouzilly (86)
adresse E-mail : classe : clas2-ouzilly@cg86.fr
E-mail personnel : xavier.gaillon@freinet.net
interpc.fr



Internet n'empêche pas l'existence d'un journal quotidien (papier) réalisé par les enfants d'Ouzilly, « Mini-Piaf ».

(1) le site de l'école d'Ouzilly se trouve sur:
<http://freinet.org/creactif>
<http://cartables.net>
<http://www.chez.com/scarpentier>

Extrait du site Internet d'Ouzilly



	<p>Bienvenue sur le site de l'école d'Ouzilly dans la Vienne</p>		<p>Ce site fait partie de Ecoles Plus. Cet accès est réservé aux abonnés. Le site précédent est en B&B.</p>
	<p>Nous revoilà !</p>		
<p>TÊTE DE PIAF</p>	<p>Creactif, le magazine des écoles. Freinet sur internet</p>		<p>Sommaire</p> <p>Des liens avec d'autres sites</p> <p>Signez notre liv</p> <p>Toutes les photos publiées sur ce site ont une autorisation écrite des intéressés (responsable légal), en application de la loi sur le droit de la presse (loi n° 2008-496 du 4 mai 2008).</p>
<p>en español</p>	<p>auf deutsch</p>	<p>in english</p>	<p>em português</p>

C'est grâce à la correspondance via Internet que nous avons rencontré les copains du Brésil avec qui nous avons travaillé sur les traductions en portugais, les Allemands étaient les correspondants de nos corres de Riec, les Anglais et les Espagnols sont nos partenaires d'un projet éducatif européen Comenius. Grâce à Internet, nous pouvions envoyer nos histoires par mail et recevoir très rapidement les traductions, pour les installer sur le site et imprimer les versions papier des histoires (20 livrets ont ainsi vu le jour).

Les nouvelles technologies : des outils au service de la création, de l'expression, de la communication, pas des finalités

Du livre de vie de classe au CD-ROM en passant par Internet

« Le livre de vie » : un patchwork d'écrits vrais et diversifiés

Le livre de vie est un véritable journal car c'est en quelque sorte un patchwork d'écrits vrais et diversifiés, qui s'élabore au quotidien. Il est constitué de comptes rendus tapés en direct sur clavier par l'élève secrétaire pour la semaine, comptes rendus relatant tout ce qui se passe dans la journée.

A ceux-ci sont juxtaposés des poésies inventées, des textes inventés ou vécus par tout un chacun, des recettes de cuisine réalisées lors des ateliers, des expériences, des recherches mathématiques, des exposés divers, des contes, des lettres envoyées ou reçues, des messages électroniques, des scripts d'interviews ou de débats, bref toute une juxtaposition d'écrits qui montrent que dans la classe « **la vie est** ».

Et ces dires, ces écrits montrant cette vie, c'est possible de les mettre noir sur blanc pour non seulement aider les enfants à entrer dans l'écrit-lire, mais aussi pour les aider à la communication. Communication avec les classes correspondantes avec qui on échange les journaux scolaires.

Communication avec les familles puisque chaque enfant aura hebdomadairement la photocopie de la page du livre de vie. De plus ce livre de vie crée des souvenirs, des repères, un vécu.

Les Instructions officielles recommandent de « mettre l'enfant au centre du système éducatif, au centre de ses apprentissages » et ceci n'est qu'un moyen parmi d'autres d'y parvenir.

Cette juxtaposition de textes diversifiés est à ce titre très différente de ce que l'on peut trouver dans le « magazine », qui ne va que reprendre certains des écrits de « ce livre de vie » mais d'une façon plus journalistique, plus ciblée pour un public extérieur.

« L'enseignement, pour Vygotsky, devrait être organisé de telle manière que le fait de lire et d'écrire soit nécessaire à quelque chose. Lire et écrire doivent être des choses dont l'enfant a besoin. L'écriture doit être en rapport avec la vie (1). »

70 ans après, le livre de vie consultable par Internet

« La classe, explique Jacques Terraza, doit être organisée pour accueillir et susciter l'expression libre de l'enfant mais, également, pour qu'elle s'inscrive dans un réseau de communication, de production et d'échange. »

Alors pourquoi ne pas créer, avec tous ces écrits, un site Internet ?

Et effectivement, cela se peut. Les enfants ont pris leur site en charge et ont créé leurs pages en copiant-collant leurs écrits du livre de vie sur des pages au format HTM grâce à un logiciel simple qui permet par des liens hypertextes, d'insérer des images.

En 1925, dans *Clarté*, Célestin Freinet écrivait : « La vie familiale et sociale apportée en classe par les dits et écrits (manuscrits) des élèves constituèrent, une fois imprimés, un ensemble de centres d'intérêts émanant directement des élèves et respectant leurs intérêts immédiats. »

D'après Emile Thomas, en relation avec M^{me} Daniel, chaque enfant avait son « livre de vie » constitué des pages de vie, textes libres de la classe et de celles des correspondants.

Ce livre de vie ne contenait pas autre chose, chaque texte était numéroté et daté. Freinet utilisait l'expression « Livre de vie », alors que René Daniel, le premier correspondant de Freinet de 1926-1927, l'appelait « Notre Livre ».

Mais cela ne s'est pas fait sans tâtonnements, essais et erreurs :

Chloé se trompe et au lieu de sélectionner « image » clique sur « imagemap » ; et ça a été une énorme découverte pour la classe car elle avait sélectionné un rectangle sur une photo aérienne délimitant la maison de Mickaël. Elle a fait un lien avec

Page d'entrée du site de l'école de Saint-Simon-de-Bordes

The screenshot shows the homepage of the website 'Les enfants ont la Parole' for the school of Saint-Simon-de-Bordes. The header includes the school name 'VILSAINTUDELLE' and the address '17500 St SIMON de BORDES France'. The main content area is divided into three columns: 'Ecrits sonores' (listing Debats, Reportages, interviews, Chants), 'Ecrit-Lire' (listing Poésies, Textes, Exposés, Interviews, Romans, publications), and 'Créations' (listing Dessins, Peintures, Bricolages). There are also buttons for 'Nos COMMUNES' and 'sur l'Estuaire'. The footer contains a logo for 'Nous participons aux Nets d'or à l'école' and the text 'Pour nous écrire... et de plus...'. Navigation links at the bottom include 'la page des maternelles', 'la page des CP-CE1', 'la page des CE1-CE2', and 'la page des CM'.

ce rectangle, et ce lien emmenait sur la page personnelle de Mickaël ; elle s'est empressée de donner la recette à Mickaël pour qu'il fasse la même chose pour elle, car sur la photo aérienne, on voit également sa maison. Cette découverte a permis de réaliser des liens sur des cartes. Cela a donné également l'idée à Julius et Benoît de créer un jeu de rôle où le lecteur navigue d'une page à une autre selon ses choix.

Le livre de vie devient ainsi interactif, en couleur, et de plus on peut insérer des sons.

Lorsque tous les liens fonctionnent sur le disque dur, il ne reste plus, avec un autre logiciel, qu'à envoyer toutes les pages sur le site freinet.org/creactif.

Néanmoins, sur le site, n'ont été mis en ligne que des extraits sonores de débats, d'interviews, de reportages vue la taille d'un fichier sonore.

Un large public

Ainsi les classes correspondantes peuvent consulter le livre de vie par Internet. Des courriers électroniques sont échangés : les enfants ont ainsi reçu, d'une classe de Louvain-la-Neuve, des dessins illustrant les chapitres d'un roman qu'ils avaient créé. Ces illustrations ont été intégrées aux pages du roman et mises en ligne.

Mais le site est également visité par un public plus large : c'est ainsi qu'une journaliste du *Washington Post* a envoyé un courrier électronique pour remercier les enfants des renseignements qu'ils donnent sur l'estuaire de la Gironde, renseignements dont elle avait besoin pour un article et qu'elle a trouvés sur le site.

Un enseignant québécois, ravi des peintures qu'il a vues, désire faire consulter le site à ses élèves. Une chaîne de télévision a diffusé des extraits sonores en présentant le site.

On n'écrit pas « pour » Internet, on écrit « via » Internet

Cependant, les enfants n'ont pas réalisé leurs interviews ou leurs débats pour mettre sur Internet, mais parce qu'ils avaient envie de débattre entre eux de



Internet : un outil parmi d'autres.

tel ou tel sujet, ou d'interviewer par exemple deux papis qui avaient vécu une dure journée en juillet 44. Marie voulait questionner Marc Lavoine qui passait à Jonzac, Chloé et Amélie désiraient expliquer à leurs copains de classe comment se fabriquent le pineau et le cognac, et puisqu'elles pouvaient en plus communiquer leurs travaux, tant écrits que sonores sur Internet, autant les mettre sur le site pour que d'autres classes, d'autres personnes en profitent. Les CE n'ont pas fait des maracas pour Internet, les petits maternelles n'ont pas vendangé pour Internet, les CP n'ont pas créé de

pages poétiques pour Internet, mais tous ont écrit pour leur plaisir et les CM ont mis en pages.

Internet n'est qu'un outil parmi tant d'autres, comme le crayon ou le livre, un outil de communication réel et authentique, et non pas un faire-valoir. On n'écrit pas pour Internet, on écrit grâce ou via Internet, même si, parfois, le fait de communiquer certaines choses par ce média permet des motivations supplémentaires.

Les enfants ne sont pas des objets, mais doivent être des auteurs, auteurs de leurs dires, de leurs écrits, de leurs actes, de leurs apprentissages, de leur vie, car « la vie est », si le pédagogue leur donne les moyens d'« être » et de « faire » par coopération, recherche d'autonomie et tâtonnement par essais et par erreurs.

Le livre de vie sur CD-ROM

Fin mai, l'école est dotée d'un graveur. Pourquoi ne pas mettre tous ces écrits sur CD-ROM ? D'autant plus que les écrits sonores ne seront plus des extraits, mais entiers. Les personnes non connectées par Internet pourraient ainsi lire les pages. Une coopération très intense va s'instaurer dans le groupe classe des CM : en effet, personne n'a jamais utilisé un graveur. « Moi j'essaie » dit l'un, « je vais t'aider » répond un autre. « Moi je prépare une maquette pour l'étiquette : présentation, échanges, modifications », ça y est l'étiquette est au brouillon. Le logiciel de création d'étiquettes est en anglais ; Julius, d'origine anglaise, prend en charge, deux autres

Logiciels utilisés par les enfants

AOLPRESS pour la mise en page, créations de liens, images sons, gratuit, simple d'emploi, on peut le trouver sur les CD fournis avec les revues spécialisées dans n'importe quelle librairie.

CUTEFTP, pour la mise en ligne sur le site, gratuit également dans les revues et simple de fonctionnement.

EASY CD CREATOR : pour fabriquer un CD. L'ensemble graveur + ce logiciel 2 000 F en juin 99. Simple d'emploi.

Il est bien évident qu'un modem est indispensable ainsi qu'une adresse électronique. On trouve maintenant des modems bon marché, si on désire un modem qui fasse également répondeur téléphonique, fax, téléphone mains libres, le Self Memory 2000 de chez OLITEC n'est pas mal. Quant à obtenir une adresse électronique, certains prestataires comme la FNAC ou LIBERTY-SURF l'offrent gratuitement depuis avril.

Un scanner est également indispensable pour la numérisation des photos (600, 700 F) et un logiciel de traitement d'images est en général fourni avec le matériel.

imprimeront. Certains préparent la jaquette. D'autres enregistrent sur disque dur à partir des cassettes. Enfin, dernière semaine de juin, tout est prêt : la gravure commence et, en coopération avec l'association des parents d'élèves, un CD-ROM est offert à chacune des 60 familles.

Les projets s'appuient sur le vécu de chacun et sur le vécu coopératif

Au départ, il n'y avait pas de projet : il est né soudainement, s'est modifié, la motivation a joué, les tâtonnements par essais et erreurs ont fait évoluer le tout, les enseignants ont suivi et se sont laissés transporter par des enfants enthousiastes : le livre de vie s'est retrouvé sur un CD-ROM, un livre de vie tout à la fois semblable de par le fond, et différent par la



forme, grâce aux technologies nouvelles. Néanmoins le but reste le même : dans une classe, il est fondamental d'instaurer un lieu de vie, de donner la parole, de s'appuyer sur le vécu de chacun et sur la vie coopérative pour que naissent des activités authentiques d'expression, de création et de communication.

L'adulte est là pour aider à organiser un environnement pédagogique tissé de réseaux interactifs et aider l'enfant à trouver sa parole, à ne pas la bloquer, à ne pas détruire cette construction de son « moi », de son « dire ». L'objectif devient alors évident : « révéler à un petit d'homme sa qualité d'homme, l'inciter à devenir son propre créateur, à sortir de lui-même, pour devenir un sujet qui choisit son devenir, et non un objet qui subit sa fabrication (2) », en somme de devenir autonome, autonome dans son langage, autonome dans sa pensée, autonome dans son apprentissage de l'écriture.

Des pages du livre de vie sur CD mixte

« Si on faisait un CD audio », avait proposé Fabien. En effet, beaucoup de familles qui ont reçu le CD-ROM n'ont pas d'ordinateur. Par contre, la plupart possèdent un lecteur de CD audio. « On n'a pas le temps, on verra l'an prochain » avaient répondu des CM1. C'est donc parti pour cette année scolaire : toujours un livre de vie papier hebdomadaire, un autre CD-ROM, et bientôt des CD mixtes, c'est-à-dire lisibles à la fois par un lecteur audio et par un ordinateur.

Monique et Christian Bertet
École de Saint-Simon-de-Bordes (17)

- (1) L.S. Vygotsky, *Imagination et Créativité* (1972).
(2) Albert Jacquart, *L'Héritage de la liberté*.

Sur le site de l'école, la page des CM. Les mots soulignés renvoient à des hypertextes.

La page des CM



Nous sommes une classe de CM : 10 filles et 13 garçons

Girls : Mathilde, Amélie, Ercole, Lucie, Florine, Elise, Elodie, Marie-Gaëlle, Chloé, Mélanie.

Boys : Mickaël, Roméo, Nicolas, Jonathan, Nicolas D., Alexandre, Jules, Yannick, Thomas, Benoît, Julien, Armand B. et le Maître.

Nous sommes dans une école qui se situe à Saint-Simon-de-Bordes en Charente-Maritime et dans cette école il y a 2 classes : c'est à dire la classe des CP-CE1, et nous les on1 et on2. Les CE2 sont à Villedorville, village à 4 km de St Simon, et les Maternelles sont à 5 km plus loin au village de Tugères. Les 3 écoles sont en RPI (regroupement pédagogique intercommunal) que nous avons baptisé VILSAINTUELLE. Nous mettons en page ce que les autres classes nous envoient pour le site Internet.

Nous avons une bibliothèque et une salle de travail manuel sans oublier la garderie où nous attendons que le car fasse sa journée.

Nous travaillons souvent en ateliers : Nous faisons des expositions, écrivons des textes, des poésies, des chants, des dessins, des peintures (par exemple à la façon impressionniste comme Claude Monet ou sur le thème de l'histoire), des romans et, sur ordinateur, des jeux de rôles.

Nous faisons des interviews : la maman de Mathilde sur son métier d'aide soignante (diffusé sur France Culture début Décembre), Mathieu un comédien, et bien d'autres... Marie-Gaëlle a interviewé MARC LAVIGNÉ : c'est un chanteur Français.

Nous faisons également des débats (la maquarrie, les extraterrestres, nos métiers plus tard...).

Nous corrigeons des BIL avant qu'elles soient publiées.

Nous sommes promeneurs sur le sentier de randonnée Jeanc pour voir si toutes les marques étaient visibles: nous en avons profité pour interroger Monsieur Tarre sur les cinq maquarrels qui ont été tués près de chez lui à la fin de la seconde guerre mondiale. Nous avons également vérifié le sentier vert (17,5km) qui passe près du grand étang.

Nous avons fait un voyage le long de l'estuaire de la GIRONDE le 15 Octobre 1998, nous avons également visité Bourges, ainsi que Montendre lors de la semaine préventive caniculaire.

Florine et Frédérique pour la classe.

CD-ROM :

« Les enfants ont la parole »

Ce CD-ROM « Les enfants ont la parole » comporte des travaux des élèves de la maternelle au CM2 des écoles du RPI Vilsaintudelle.

250 pages, plus de 600 images, dessins, photos ou peintures, 5 chants inventés par les élèves, 40 écrits sonores (interviews, débats, reportages), 3 romans, et bien d'autres choses encore sur la Charente, la Haute-Saintonge, etc. Le site Internet... Tout ça sur le CD-ROM que nous venons de terminer ! 50 F le CD-ROM.

École publique - 17500 Saint-Simon-de-Bordes - Tél. : 05 46 48 01 06
Mel : coopstimo@aol.com
http://www.freinet.org/creactif



Suite et fin du dossier avec l'encart central « Fenêtre ouverture sur le Japon ».

Bibliographie

- Cahiers pédagogiques, n° 362 : *A l'heure d'Internet* (avec CD-ROM en supplément), 1998. Rennes. CRDP de Bretagne. 1996.
- CNDP, *Les Dossiers de l'ingénierie éducative* (voir <http://www.cndp.fr>).
- Unesco, rapport de la Commission internationale sur l'éducation du XXI^e siècle, 1996.
- Archambault J.-P., *De la télématique à Internet*, Paris, CNDP, 1996.
- Authier M., Lévy P., *Les Arbres de connaissances*. Paris, Éd. La Découverte, 1996.
- Delors J., *L'Éducation : un trésor est caché dedans*. Paris, Éd. Odile Jacob, 1996.
- Durpaire J.-L., *Internet à l'école en France*. Paris, CNDP, 1997.
- Lévy P., *L'Intelligence collective : pour une anthropologie du cyberspace*. Paris. Éd. La Découverte, 1994.
- Linard M., *Des machines et des hommes : apprendre avec les nouvelles technologies*. Réédition avec postface. Paris. Éd. L'Harmattan. 1996.
- Théry G., *Les Autoroutes de l'information*. Rapport au Premier ministre. Paris. La Documentation française, 1994.
- Un CD-ROM, « *Lettre à la mer* ». *Nouvel Éducateur* n° 97, mars 1998.
- « *Créer des CD-ROM* ». Dossier du *Nouvel Éducateur* n° 103, novembre 1998.
- « *Un site d'école sur Internet* ». Documents du *Nouvel Éducateur* n° 106, février 1999.
- « *Écrire ensemble* » (cycle II). Pratique de classe du *Nouvel Éducateur* n° 105, mars 1999.
- « *Correspondance électronique au collège* ». Le débat JAILU. *Le Nouvel Éducateur* n° 112. pp. 5-6.
- Collectif ICEM. *Nouvelles technologies du Lire-Ecrire : Internet*. Editions ICEM. 30 F.
- Collectif ICEM. *Nouvelles technologies du Lire-Ecrire : la télécopie (I et II)*. Éditions ICEM. 50 F.

<http://Freinet.org> : Les listes d'échanges et de diffusions proposées par la Fédération internationale des Mouvements d'École moderne

La liste Freinet

Cette liste a pour but de :

- Permettre des échanges et des débats entre les enseignants qui, à travers le monde, pratiquent (ou désirent pratiquer) la pédagogie Freinet.
- Offrir un moyen de communication rapide entre les mouvements de la Fimem (Fédération internationale des Mouvements d'École moderne - pédagogie Freinet).
- Développer des recherches dans le sens de la pédagogie Freinet (son actualité et son avenir, la valeur permanente des invariants).
- Comparer et partager les spécificités des différents mouvements de la Fimem, dans leur interprétation de la pédagogie Freinet.

Pour demander à participer aux échanges sur cette liste Freinet, envoyez un message d'une seule ligne contenant le texte suivant :

«SUB freinet adresse_e-mail, prénom, nom, fonction, pays» à cette adresse d'inscription Liste Freinet.

La liste des classes

Classes pédagogie Freinet

La liste ACTICEM (Action communication télématique internationale classes école moderne - pédagogie Freinet) a pour but de :

- permettre des échanges entre les classes qui, à travers le monde, pratiquent la pédagogie Freinet ;
- développer des recherches en réseau ;
- développer les contacts, la connaissance, l'amitié entre les enfants et adolescents de différents pays.

A la liste ACTICEM est associée une liste ACTIPROF, regroupant les enseignants ayant en charge les classes abonnées à ACTICEM.

L'inscription aux deux sites ACTICEM et ACTIPROF est donc obligatoire. Deux adresses distinctes doivent être proposées (c'est facile actuellement où les adresses gratuites sont courantes).

Pour faire participer votre classe aux échanges sur la liste ACTICEM, envoyez deux messages d'une seule ligne contenant le texte suivant :

« SUB acticem adresse_e-mail_classe, nom de l'école, niveau, adresse, pays » à cette adresse d'inscription Liste ACTICEM.

« SUB actiprof adresse_e-mail_prof, nom, prénom, fonction, adresse, pays » à cette adresse d'inscription Liste Actiprof.

Pour s'inscrire, contactez :

bernard.monthubert@freinet.interpc.fr