

# Correspondance et classe transplantée

Quand deux classes correspondantes vivent dans des milieux trop proches, les différences de mode de vie ne suscitent pas la curiosité. Passés les premiers temps de la découverte, l'intérêt de l'échange s'amenuise. Pour dynamiser la correspondance, Jean-Marie Fouquier et Alain Lemasle\* ont proposé un projet fédérateur : la préparation d'un séjour coopératif autogéré en classe de mer.

## Démarrage de la correspondance

En ce début d'année 1997, nous avons décidé de commencer la correspondance entre nos deux classes par des échanges papier. Nous avons établi un contrat et quelques règles de fonctionnement :

– alterner envoi de lettres individuelles, grâce auxquelles les jumelages ont pu se réaliser, et envois collectifs (lettre collective, travaux de classe, de groupe, recherche mathématique...);

– respecter autant que faire se peut la réciprocité et la régularité des échanges pour garantir le suivi de l'échange.

Au démarrage, nous avons porté plus l'attention sur la qualité de l'échange de lettres individuelles pour permettre l'ancrage affectif de la correspondance. (Voir page « Brèves de classe » du numéro 109.)

A la fin du premier trimestre une nouvelle technique a été utilisée : le fax. Il est vite devenu un outil de communication indispensable pour la suite de notre correspondance.

## Émergence d'un projet commun

Tout aurait pu se dérouler tranquillement de cette façon jusqu'au bout de l'année ;

---

Jean-Marie-Fouquier et Alain Lemasle sont membres du groupe Freinet de Seine-Maritime. Tous deux exercent en milieu rural : l'un à Hattenville avait en 97-98 un CE2-CM de 27 élèves, l'autre à Sainte-Croix-sur-Buchy, avait un CE2-CM de 20 élèves.

---

or la question d'un élève vint ouvrir une nouvelle perspective à notre échange : « Est-ce qu'on va voir nos correspondants ? » De suite, l'idée a séduit et occupé l'esprit des enfants comme des maîtres. Pour diverses raisons aucune des deux écoles ne pouvait accueillir leurs correspondants. Les discussions et recherches de solution ont été animées.

Mais en janvier une solution était trouvée : partir ensemble une semaine dans le centre OCCE de Mers-les-Bains (80), un centre d'accueil où les groupes peuvent autogérer leur séjour.

Dès lors, la correspondance prenait une tout autre tournure. Ce projet commun allait mobiliser les énergies, il allait donner sens à nombre des activités de la classe.

## Six mois pour préparer le séjour

### Partir des questions des enfants

***Où est-ce qu'on va dormir ? Est-ce qu'on sera dans la même chambre que nos correspondants ?***

***Qui va payer ?***

***Qu'est-ce qu'on va faire durant une semaine ?...***

Les questions soulevées dans l'une ou l'autre classe étaient discutées puis envoyées aux correspondants :

***Où est-ce qu'on va dormir ?***

En travaillant sur le plan du centre d'accueil (page III) les élèves d'Alain ont pu proposer une répartition à leurs camarades d'Hattenville : envoi d'un fax pour proposer une répartition des chambres. Retour de fax, réajustement des propositions...



### Qui va payer ?

Nous nous sommes donné comme objectif de solliciter le moins possible les parents : demande de participation aux familles d'un maximum de 300 F, l'équivalent d'une semaine de nourriture par enfant. Il a fallu trouver les moyens pour financer notre séjour : demande de subventions, mobilisation des parents et des enfants autour de plusieurs actions (videgrenier, soirées).

Petit à petit les classes se sont organisées. Ensemble elles ont défini et réparti les tâches de préparation ; le fax permettant un aller-retour immédiat du travail réalisé et des propositions :

– la classe d'Alain s'est chargée des repas (établir les menus des petits déjeuners, déjeuners, goûters, dîners, effectuer les commandes) ;

– celle de Jean-Marie devait organiser les responsabilités (voir tableau des services tournants) et inventorier le matériel à emporter (voir document ci-contre).

## Qu'est-ce qu'on va faire durant une semaine ?

L'emploi du temps a été prévu et organisé conjointement, en fonction des possibilités du milieu (voir tableau).

Une liste d'activités a été établie, les réservations prises, l'itinéraire étudié.

Chaque questionnement a induit de nouveaux apprentissages visant à élargir l'approche initiale. Il a aussi favorisé les activités fonctionnelles qui, sans autre motivation, n'auraient été que scolaires. Ainsi, par exemple, la constitution des menus a posé le problème de l'équilibre alimentaire et par extension de la nutrition (alimentation, digestion...). L'achat des aliments nous a fait réfléchir au calcul des quantités, aux unités de mesure, aux prix, à la proportionnalité, etc.

## Durant la classe de mer

Enfin, nous allions vivre et réaliser ce à quoi nous nous étions préparés durant six mois. Évidemment la réalité fait que le correspondant n'est pas tel que nous

l'avions rêvé ou imaginé, le temps n'est pas toujours au rendez-vous, la séparation avec la famille n'est pas toujours si facile...

Mais malgré tout, quelle aventure ! Et quelle intensité de chaque instant : les visites et les sorties du matin (la plage, le port, la falaise, les villes côtières...) nous offrant pour l'après-midi, au moment du travail de groupe, une foule d'informations à gérer, à réécrire, à synthétiser, à mettre en forme, afin de réaliser le journal du séjour et de communiquer le soir même les nouvelles aux familles restées au village.

La gestion et l'organisation de la vie quotidienne bouleversent aussi les habitudes : les responsabilités tournantes (mettre la table, faire la vaisselle, balayer, nettoyer, ranger...) sont autant de situations vraies où l'on affirme sa responsabilité dans le groupe. Les veillées aussi étaient organisées par les enfants.

L'enthousiasme n'allait pas sans une organisation rigoureuse des activités et du temps : ainsi chaque matin la réunion de coopérative définissait les projets d'activité de la journée pour lesquels de nouvelles équipes se constituaient selon les goûts, les préférences de chacun. Le soir, une courte réunion faisait le bilan de la journée.

Dans cette dynamique il ne faut pas oublier non plus le rôle des accompagnateurs, dont plusieurs parents, très actifs dans l'organisation du séjour.

## Après le séjour

La semaine suivant la classe de mer, de retour en classe, la tête encore pleine d'images et de souvenirs, le temps a été consacré au bilan avec la finition du journal du séjour et la projection des vidéos aux parents. Mais c'est dans la réalisation de « l'album de la classe de mer » que les enfants ont eu tout le loisir d'exprimer leur ressenti en utilisant différents modes d'expression (différentes techniques d'arts plastiques, poésie, narration). Un bel album haut en couleur est né. Il comprend un espace central, véritable petit paysage marin constitué d'éléments naturels, sable et coquillages récoltés sur place. Une dernière lettre aux correspondants et voilà une année scolaire qui s'achève.



Un tableau conçu par les élèves d'Attenville gère les responsabilités tournantes de la vie coopérative.

## Conclusion

Le temps a passé. Le séjour à Mers-les-Bains et sa préparation restent un souvenir fort. Ils constituent, chez les enfants des classes de cycle III qui les ont vécus, un ensemble de références cognitives ou comportementales étonnamment précises. Elles sont toujours associées à une situation affective qui, vraisemblablement, répondait à des attentes profondes.

Ce séjour fut aussi un temps authentique d'exercice de la parole. Dialoguer, s'écouter, se connaître, se reconnaître, et mener à leur terme des projets définis en commun furent autant de situations d'enrichissement individuel. L'efficacité de la vie coopérative apprise dans chaque classe, réinvestie et mise en commun a surpris nos parents d'élèves qui en portent maintenant témoignage. En cela, la correspondance institue d'autres liens, nouveaux, entre les parents et l'école.

Reportage de Patrick Pierron

Dans l'album de la classe de mer, les enfants ont eu tout le loisir d'exprimer leur ressenti en utilisant différents modes d'expression.



École primaire publique  
Cours moyens 1 et 2  
76750 SAINTE-CROIX SUR BUCHY  
tel et fax: 33 34 36 70

Enseur: *École de Sainte-Croix sur Buchy*

## Après le séjour, le bilan

où se mêlent expression  
journalistique, mais aussi poétique, artistique.

Salut les couras,  
Nous espérons que vous êtes bien arrivés à Hattenville,  
et qu'il n'y a pas trop de fatigue ni de malades.  
La majorité de la classe a bien aimé la classe de mer,  
et le voyage a été très bien réussi.  
Le séjour passé avec vous à Hattenville -  
Bains nous a vraiment plu. Des visites du  
port, du bord de mer, des polders, du château  
d'eau et la promenade sur la Galaise, se sont  
avérées très agréables. La pêche à pied, la  
ballade du soir, les jeux d'extérieur, le pique  
nique, le rugby et le concours de château de  
sable ont été appréciés par la majorité de la  
classe. Nous avons aimé le film que Jean  
Pierre Cétu a réalisé. Nous le passerons à  
une soirée cinéma pour les parents d'élèves  
et pour le SIVOS.  
Est-ce que vous voulez qu'on vous aide pour les  
illustrations pour le journal? Voulez-vous nous  
donner la maquette du journal quand vous l'aurez  
finie pour effectuer le tirage du journal.



# DOCUMENTS de classes

Le Nouvel Éducateur N° 111  
Septembre 1999

11

Correspondance  
et  
classe  
transplantée



Les classes de cycle III d'Alain Lemasle, Sainte-Croix-du-Buchy  
et de Jean-Marie Fouquer, Hattenville (76).

## La correspondance démarre



Pour mieux nous connaître, nous échangeons en utilisant différents supports de communication (papier, lettres collectives et individuelles, photos, etc.).



Le fax est vite devenu un outil de communication indispensable.

## Gestion et organisation coopérative



Responsabilités tournantes : balayer, nettoyer, mettre la table, faire la vaisselle...  
Réunions coopératives pour définir les projets d'activité de la journée.



Sans oublier le plaisir, la détente, les jeux dans les dunes, les veillées.

L'après-midi, synthèse des observations du matin. →

*La pêche à pied*

Le jeudi 11 juin, le matin, à 7h et demie, nous sommes allés à la pêche à pied. Nous avons pêché des poissons, ramassé des coquillages, des crabes, des oursins, etc. Après, avec Jean-Marie Fouquer et notre groupe, nous sommes montés sur un rocher et nous avons attendu que la marée monte. Quand la mer est montée, l'eau est allée sur le rocher. Nous avions les pieds dans l'eau. Quand l'eau a atteint le dessus de nos bottes, nous avons sauté sur un rocher voisin et nous sommes rentrés à la maison de la falaise.

*Magalie et Loïc*

Compléments avec des recherches documentaires pour le journal du séjour, faxé aux parents. →

**La pêche au casier .**

Les casiers sont utilisés pour capturer les crustacés (crabes, homards, langoustes et sautelles) . Les casiers sont dissociés à des producteurs variant de 3 à 300 m selon les lieux de pêche. Ils sont déposés sur le fond ou en pleine eau. Ils demeurent vingt-quatre heures. Des poissons morts servant d'appât pour les crabes, les araignées, les homards, et les langoustes.

Chaque bateau dépose plusieurs filets composant 30 à 50 casiers. Aux deux bouts, flotte un petit pavillon qui signale l'emplacement du défilé. Le choix du lieu de pêche est essentiel, il demande une très bonne connaissance des fonds.

La pêche aux crustacés varie en Europe selon les saisons : le crabe et le homard se pêchent de juin à octobre. Puis c'est l'époque de la langouste, loin au large, jusqu'en juin. Au Tréport on pêche les sautelles avec les casiers.

Atteints par l'odeur des débris de poissons, les crustacés entrent dans les casiers et ne peuvent plus ressortir.

JEAN-MARCEL CHRISTOPHER

Un séjour très dense ! →

**Sommaire du journal**

Membres : Benjamin, Gabriel, Thomas, Nicolas, Mathias G., Pierre-Lucien, Yann	Fédérateurs et guides : André, Marie, Frédéric, Denis, Pierre
PPV et animateur : Christophe, Jean-Marcel	Laver et ranger du matériel : Sébastien
Le lieu : Mathias T, Bourville	Ménages : Anthony, Charles, Nancy, Aurélien
Le matériel : Magalie, Laëtitia, Vincent, Charles, Sébastien, Pierre	Cabane de pêche : Franck, Delphine, Adrien, Aurélien
Port : Dieppe	Un moment de détente : Flore, Inès, Céline, Franck
Chaudière : Anthony	Châssis d'eau : Grégory
Poissons marins : Bourville, Mathias D	Sur recherches : Magalie
Filets : Sébastien	Les déchets de table : Franck, Charles, Sébastien
Coquillages : Inès	Le bot : Pierre-Lucien
Oursins : Aurélien	Le matériel : Annabelle, Aurélien
Exposition (de la mer et de la falaise) : Lucmanelli	Présentation : Grégory
Sur découverte : Magalie	Chari : Aurélien

## Le projet commun de classe de mer dynamise la correspondance

Les classes se répartissent les tâches de préparation.



Travail sur le plan du lieu d'accueil

Date : 6 juin 1998

Commissaire : Mathieu  
Christophe

Destinataire : Scott Habrouille

*Bonjour les amis,*

Nous espérons que vous allez bien. Nous avons remarqué qu'il y a deux fois de la salade le jeudi. Nous vous proposons de remplacer la soupe favorisée par du poisson frais. Et nous n'avons pas de mouton, nous mangions de la salade "Maitre" . Elle contient : de la salade verte, de la tomate, du thon, du maïs et du riz. C'est Maitre qui l'a composée.

On vous propose de changer le régime tel 3, ça pourrait être : Anthony, Benjamin, Nicolas, Jean-Pierre, Pauline, Stéphane, sept pourrait être : Magalie, Annabelle, Laëtitia, Aurélien, Inès, Yann.

Au revoir  
et à  
Bonne nuit !

Préparation des menus

Pages extraites du journal commun aux deux classes réalisé en classe de mer.

# Les questionnements des enfants induisent de nouveaux apprentissages

Ils favorisent les activités fonctionnelles.

Ici, la constitution des repas pose la question de l'équilibre alimentaire.

**Les équilibres alimentaires**

Pour être équilibrés, les repas doivent nécessairement apporter au moins de la journée des aliments de chacun des six groupes ci-dessous.  
Les valeurs indiquées sont prévues pour des enfants.

Groupe	Type	Exemples	Quantité	Observations
1	riches en protéines	viande	100 à 150g	éviter les viandes grasses (porc, charcuterie, certaines volailles)
		poisson		1 ou 2 fois/semaine
		œuf		2/semaine
2	lactiques	lait	1/1	
		fromages	30 g	préférer les pâtes caudés
3	corps gras (lipides)	beurre, crème	15 à 20g	éviter les graisses animales saturées
		huile	10 à 15g	
4	féculents et amidon (glucides)	pain	100 à 150g	
		pâtes, riz	60 à 80g	2 fois/semaine
		legumes secs	2 à 30g	1 fois/semaine
		potatoes de terre	100 à 150g	
		maïs	20 à 30g	éviter acariétement
		croûtons	20 à 15g	
5	végétaux et fruits (vitamines et fibres)	choucroute	1 à 20g	
		fruit secs	1 à 20g	
		fruit	100 à 150g	
6	boissons	café	110 à 200g	
		eau, jus de fruit		

# Durant la classe de mer...

Le matin, visites et sorties...



découverte de la falaise...

L'emploi du temps de la semaine est prévu coopérativement.

VOYAGE A NERS LES BAINS

EMPLOI DU TEMPS.

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	FRIDAY	SABEDI.
23/05		← PÉYI	VE DEJOURS	ÉCHELONNÉ		→
1 <sup>re</sup> 27/05	← ARRIVÉE DES CHAMBRES ET TOILETTES					
2 <sup>de</sup> 28/05	← DÉPART DU SE					
3 <sup>de</sup> 29/05	VOYAGE EN MOTO	NONE A PAB	EXPOSITION AU	Réimplantation dans leur milieu des végétaux récoltés	visite des BARRIS	MOYENS REQU.
4 <sup>de</sup> 30/05	← PARTICIPATION AUX SERVICES DE LA VIE COLLECTIVE					
5 <sup>de</sup> 31/05	REPAS	REPAS	REPAS	REPAS	REPAS	
6 <sup>de</sup> 01/06	DECouverte de LA BAIE (salinité - algues)	EU - VUS de débris - débris - la SIE	REPAS DE JOUR (salinité - débris)	LE CRÉPIT VUS de la baie de la baie - la baie	CONSTRUCTION ET DÉMONTAGE DE BARRES EN SABLE	
7 <sup>de</sup> 02/06	REPAS	REPAS	REPAS	REPAS	REPAS	
8 <sup>de</sup> 03/06	REPAS	REPAS	REPAS	REPAS	REPAS	
9 <sup>de</sup> 04/06	← VILLÉES	REPAS	EXTINCTION	REPAS		→

du 8 au 23 juin 1948



récolte sur la plage...