

Découvrir les revues de la Fédération internationale des Mouvements d'École moderne

Italie : COOPERAZIONE EDUCATIVA

Cette publication trimestrielle du mouvement Freinet italien dont le rédacteur en chef est Rinaldo Rizzi se signale par un contenu proche des expériences du terrain et une périodicité régulière depuis quarante-sept ans. Chaque numéro est construit sur un thème. En avril-juin 1998 : les territoires et l'école.

Martellago (Vénétie)

Cette ville n'a plus l'aspect de la petite ville d'autrefois. Elle est devenue le couloir d'écoulement du trafic de la Via Castellana et constitue la cité-dortoir de Mestre. Giancarlo en est le « directeur didactique », l'inspecteur-administrateur d'un territoire aux dimensions d'un canton, mais chargé de responsabilités plus importantes qu'un inspecteur départemental français. Il est engagé dans l'activité culturelle et sociale de ce territoire. Ceci le conduit à s'interroger sur les micro-conflits entre les jeunes et leurs familles, sur les problèmes liés à la drogue et au Sida, sur les formes d'agressivité. Pour résoudre les conflits, le directeur didactique compte sur la synergie des coopérations qu'il s'efforce de susciter en aidant les enseignants à prendre conscience des difficultés des responsables administratifs et politiques locaux, et en analysant pour ces derniers la complexité des tâches enseignantes. Il veut développer un dialogue institutionnel et non se contenter de ce qu'il appelle des « singeries psychologiques ».

Extraits :

« La fonction "primaire" d'un inspecteur primaire (direttore didattico) n'est-elle pas de faire interagir à différents niveaux l'implicite, le faire-dire, le non-dit et de permettre qu'un maire se sente également éducateur, qu'un enseignant s'attribue également une responsabilité politique, qu'un inspecteur se mette à la place d'un enseignant,

que chacun recouvre ainsi une variété et une pluralité de rôles et ne se retranche pas derrière sa spécialité mais fasse preuve de souplesse et de flexibilité, capable d'utiliser sa mémoire et son intelligence pour juger le passé et prévoir l'avenir, anticiper sur la demande et la prospective ? »

La vie en containers

Les séismes qui secouent la région de l'Ombrie ont contraint les habitants et les écoliers à vivre dans des containers d'une surface de 36 m², alignés en files.

Mireille Grieco, professeur de lettres, analyse comment cette école de fortune a réactivé la vie des communes en se mettant en position de réguler la vie quotidienne, par le respect des horaires scolaires. Les écoles construisent ainsi la trame des activités journalières mais constituent également les pôles des solidarités oubliées.

Extraits :

« L'école fut la première maîtresse de notre durée. Le temps ne se confondit pas avec l'ancien horaire scolaire mais ses heures d'activité se modelèrent sur la renaissance du village, s'adapta à son organisation, à ses réorganisations. L'horaire artificiel de l'ancienne journée scolaire disparut et l'école réduite à cinq containers de 80 élèves mais symbole de la suprême sécurité, était sereine, avait la confiance et la sollicitude des

parents. Le temps de l'école devint celui de la vie quotidienne. »

Un voyage virtuel

Deux enseignantes, l'une d'une école de Rome, l'autre d'une école de Florianopolis (Brésil) ont décidé à la Rided tenue en cette dernière ville, d'échanger régulièrement lettres et documents réalisés par leurs élèves depuis six ans. Cela a abouti à une vidéo-conférence entre les deux classes d'une durée d'une heure dont la réalisation a exigé une conjonction de démarches et de financements. Une cassette vidéo en circulation en a gardé le témoignage.

Extraits :

« A la simple fonction informative d'une télécommunication au service de l'économie, s'est substituée une nouvelle valeur : le contact de rapports humains fondés sur la solidarité. Le voyage virtuel entre les Italiens et les Brésiliens a permis d'illustrer la valeur humaine que peuvent avoir les nouvelles technologies, face aux pouvoirs d'exclusion et de domination. »

Autres thèmes. Sardaigne : une île qui se rétrécit (par la désertification) mais refuse cette situation en multipliant des laboratoires de compréhension de l'évolution locale. A Amelia (province de Terni), une ludothèque fonctionne en permanence avec parents et enfants, créant pour le quartier une nouvelle sociabilité.

Roger Ueberschlag
Chenove (25)