

Gestion du temps : part des plages d'activités choisies par l'enfant

Le plan de travail

Jean-Pierre Radix* nous présente l'intérêt et les limites de l'utilisation du plan de travail. Mais, se plaît-il à rappeler, « l'individualisation du travail est une pratique qui doit être resituée dans le cadre d'une organisation globale, je la mets en œuvre au même niveau que l'expression libre, la communication, le travail en groupe, les projets collectifs ou les leçons magistrales ».

C'est le couple coopération-individualisation qui est moteur de la vie de la classe !

Énoncé de la situation

Plan de travail à la quinzaine : trois quarts d'heure à une heure par jour le matin, dont une séance en lieux éclatés le vendredi matin, avec travail en BCD, préparation d'exposés ou de panneaux plus travail individuel.

Lieux : la classe + petite salle voisine (pour travaux de groupes).

Qui décide ?

Le maître propose le plan avec un cadre fixe d'activités. L'enfant choisit l'ordre de ses activités en fonction de la disponibilité du matériel, de ses goûts, du temps qui lui reste pour respecter son contrat. Le maître aide à la correction, facilite l'accès au matériel, est disponible à l'égard de ceux qui en ont le plus besoin.

– L'enfant s'approprie le plan de quinzaine, des plans généraux, quelques fichiers mis en place (en ce début d'année uniquement orthographe et lecture), appropriation des outils eux-mêmes.

– Il gère son temps, ce qui l'amène à demander le droit d'apporter des fiches à la maison, à privilégier telle activité en priorité, à terminer le contrat dans les temps.

Jean-Pierre Radix est instituteur dans une classe de cycle 3 (CE2-CM1) de 21 élèves. Les six CM1 ont un an d'expérience de vie coopérative, le maître une quinzaine d'années. La situation décrite se situe mi-novembre.

Témoignage extrait d'un dossier de «Freinésies», revue du groupe Freinet lyonnais.

– Il s'approprie l'espace : matériel à chercher en classe et en d'autres lieux. Travaux en petits groupes pour exposés.

Compétences acquises

Maîtrise des outils et de leurs règles, maîtrise du temps, respect du contrat, maîtrise de l'espace classe, initiative personnelle, autonomie, maîtrise de ses apprentissages.

Dangers, dérives, remèdes

– Pour l'enfant : la compétition pour certains (la « fichite »), le papillonnage pour l'enfant ayant du mal à acquérir la maîtrise des outils et surtout du temps, le « bâclage » : écrire un texte pour respecter le contrat ; faire le fichier orthographe pour cocher sa case, non pour réussir.

– Pour le maître : mettre en route trop de fichiers, mal maîtriser certains fichiers, ne pas laisser assez de place

Voici une pratique du plan de travail telle qu'elle a existé à un moment dans ma classe. Actuellement, elle a évolué dans la forme (programmation et contrat avec chaque enfant, utilisation d'autres fichiers, autre organisation du temps) mais le fond reste le même !

Ma confiance dans ce type de travail demeure, qu'on l'appelle individualisé, personnalisé ou personnel.

Jean-Pierre Radix

à l'expression. A la liberté de choix, privilégier l'individualisation.

Remèdes

– Pour la compétition : ouverture sur d'autres activités après un contrat minimum (recherche documentaire, productions « littéraires » ou graphiques, aide aux camarades, lectures non contrôlées).

– Pour le « papillonnage » : contrat négocié individuellement et suivi sur une semaine, au lieu de 15 jours.

– Pour le « bâclage » : avis du maître et de l'enfant en fin de quinzaine.

Jean-Pierre Radix

Nom :		Plan de travail individuel														
Période du		au														
		L	M	J	V	S	L	M	J	V	S	L	M	J	V	S
Texte ou lettre	Titre :															
Police	Titre :															
Orthographe	N°	N°	N°	N°	N°											
Com lecture	Couleurs	n°	n°	n°	n°											
Fichier lecture	Série	n°	n°	n°	n°											
STJ	Titre :	N°														
Lectures personnelles	Titre :															
Responsabilités																
Autres activités																
Avis du maître :		Avis de l'enfant :										Avis de la famille :				

Il ne peut faire de doute qu'une évaluation, dans le cadre de l'enseignement ou de la formation, nécessite une participation croissante des apprenants à son élaboration.

A. de Peretti
in « Encyclopédie de l'évaluation en formation et en éducation »,
Éd. ESF.