

Association des professeurs de mathématiques de l'enseignement public

Fondée en 1910, toujours dynamique, l'APMEP c'est :

- une réflexion collective sur le métier d'enseignement de mathématiques et les conditions de son exercice, de la maternelle à l'université, notamment en ce qui concerne collèges et lycées ;
- des textes de base (chartes : problématiques...) pour des objectifs à long terme ;
- un observatoire (EVAPM) de l'impact des programmes du Second degré :
 - 1986 : 1^{re} évaluation en sixième,
 - 1998 : vers une évaluation en terminale.
- une information rapide des adhérents : le BGV, un serveur Internet, Publmath.

- des publications de références (bulletins, brochures...), avec d'importantes réductions aux adhérents.

L'APMEP est structurée en :

- instances nationales (commissions, groupes de travail, comité national, bureau national) ;
- « Régionales », structures-relais.

L'APMEP se préoccupe simultanément :

- des contenus des programmes et de l'intégration des nouveaux outils (logiciels...) ;
- des compétences requises des élèves ;
- des méthodes d'enseignement et de formation ;
- des horaires et effectifs, en particulier des dédoublements de classes ;



- de l'harmonisation entre cycles ;
- de la valorisation des mathématiques comme instrument de formation et non de sélection.

L'APMEP organise :

- des journées nationales, regroupant de 900 à 1000 enseignants, chaque année sur un site différent :
 - 1996 : Albi, Maths dans tous les sens.
 - 1997 : Marseille, Maths pour tous.
 - 1998 : Rouen, Maths en scène.
- des rencontres régionales sur des sujets d'actualité.
- des séminaires divers et des universités d'été.

Pour tout contact :
APMEP, 26, rue Duméril - 75013 Paris
Tél. : 01 43 31 34 05
Minitel 3614 APMEP - Web :
<http://www.univ-lyon1.fr/lapmep>
E-Mail : apmep@wanadoo.fr

Ils ont découvert, et ils ont apprécié la BT2 *Une aventure mathématique, le théorème de Fermat*

« Les BT2 touchent à tous les domaines de la connaissance et de la vie. Saluons l'un des rares fils conducteurs mathématique. En voici la structure :
 – une aguichante introduction puis, « Tout commence avec le théorème de Pythagore » (historique, quatre démonstrations, triplets pythagoriciens) ;
 – « Pierre de Fermat, un amateur de génie ? » ;
 – « Aux sources des mathématiques... » : Pythagore et les irrationnels, les nombres triangulaires, Diophante,...
 – « Une devinette de 350 ans enfin résolue » : grignotage

de la conjecture (Euler, Lamé, Kummer...), un bel aperçu sur les courbes elliptiques et « des sommes de points » : direction conjecture de Shimura-Taniyama-Weil... et Andrew Wiles.

– « De la difficulté d'être mathématicien » même en creusant un trou (lisez !)... cependant que la biologiste Hope « surfe sur les formules magiques des mathématiques »...

L'ensemble se lit comme « un récit à suspense », pour matheux ou non-matheux, avec l'émerveillement d'apports successifs, parfois nés

d'erreurs. Une écriture limpide met ici, avec beaucoup d'humour d'ailleurs, de bonnes mathématiques à la portée de tous dès les classes de quatrième-troisième.

Des énoncés de sept exercices, disséminés au fil des questions abordées, sont corrigés en fin de plaquette. Et d'autres disciplines que les mathématiques ne sont pas oubliées (textes en anglais traduits). Le tout en 64 pages illustrées ! Un chef-d'œuvre !

Henri Bareil
 Paru dans le bulletin de l'APMEP