



Séances de grammaire coopérative en CM1/CM2

Christine Durand
CM1/CM2 Mulhouse

Pour aider mes élèves à mieux s'approprier la notion de fonctions dans la phrase, je leur propose un travail coopératif en plusieurs étapes.

1) Les élèves se mettent par groupes hétérogènes de 5 ou 6. Ensemble ils se mettent d'accord sur une phrase, qu'ils vont ensuite analyser. Ils mettent en évidence le sujet, le verbe, les compléments de phrases et les compléments de verbe.

2) Le groupe a à sa disposition des étiquettes en carton (format environ 12 cm sur 30 cm) sur lesquelles figurent les différentes fonctions possibles. Chaque élève recopie sur une feuille le ou les mots en lien avec la fonction et l'attache sur le carton avec deux pinces à linge (en faisant attention de ne pas masquer la fonction écrite sur le haut de l'étiquette).

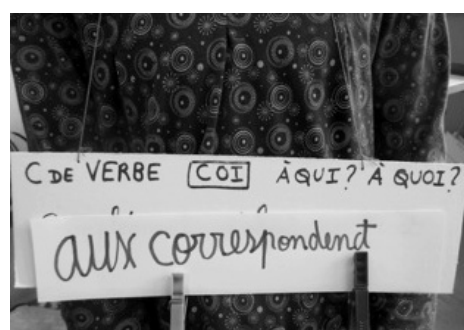
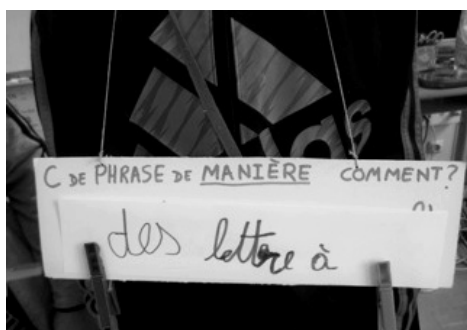
3) Tous les groupes se disposent en cercle dans la classe de telle manière que tout le monde voie tout le monde. Ensuite les discussions commencent. Un premier tour est consacré aux corrections orthographiques et un 2^e tour à la vérification des choix des fonctions et aux discussions pour justifier ses choix. Chacun peut proposer une modification dans son groupe ou dans les autres groupes, il doit justifier sa correction.

Voir l'exemple ci-dessus. Sur la première ligne les étiquettes proposées par le groupe puis sur la deuxième ligne les corrections effectuées suite aux échanges.

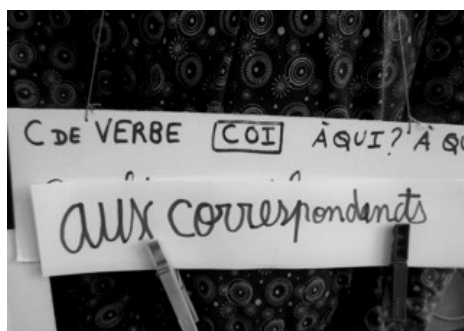
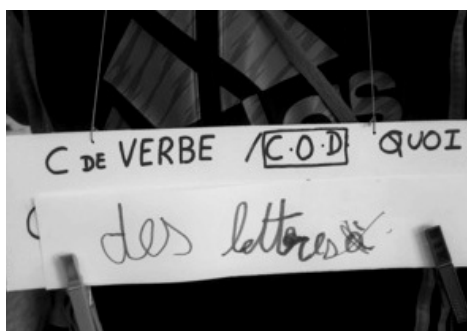
Grâce à ce fonctionnement, c'est très facile pour les élèves de vérifier s'ils sont face à un complément de phrase (supprimable ou déplaçable) ou face à un complément de verbe, il leur suffit de bouger pour se déplacer ou de se retirer du groupe puis de relire la phrase avec les éléments restants pour vérifier si la phrase est correcte et a toujours du sens. Il est possible d'introduire de nombreuses variantes, de poser des contraintes pour faire évoluer le jeu.

Il y a deux niveaux de coopération : au sein de chaque groupe tout d'abord (pour élaborer la phrase, décider des fonctions, se répartir les étiquettes, discuter pour se corriger) et dans le grand groupe dans la phase de mise en commun et de discussion collective.

PS : les étiquettes comportent à la fois la dénomination conforme aux nouveaux programmes (compléments de phrase et de verbe) et les précisions sur le type de complément (COD, COI, complément de lieu, de temps...), cela permet des discussions intéressantes à propos de phrases du type « les élèves sont allés à la montagne » le complément « à la montagne » étant ici un complément de verbe car il n'est ni supprimable ni déplaçable.



Sur la première ligne
les étiquettes proposées
par le groupe



puis sur la deuxième ligne
les corrections effectuées
suite aux échanges.

Sciences... et éthique ?

Claudine Braun
CE2 - Merxheim

Au sujet de la mort d'un petit insecte

Un enfant a emporté l'élevage de phasmes chez lui durant les congés de février. Dans ces cas, les enfants partent avec le cahier de suivi et chacun sait, à cette période de l'année, comment s'occuper des phasmes.

C'est sans compter les mamans qui parfois n'en font qu'à leur tête.

Voilà donc la maman qui a décidé de nettoyer correctement le terrarium et qui a jeté tous les œufs en même temps que les crottes.

Après le temps de sidération pour les enfants sont arrivées les propositions : on va demander au Vivarium du Moulin de nous donner d'autres œufs. On peut peut-être acheter d'autres œufs ailleurs !

Trop facile ! Est-ce qu'on peut simplement et facilement remplacer le vivant ? Une vraie question, qui nous a mobilisés un moment.

Finalement, nous avons proposé à la maman de reprendre sa poubelle (quelques jours après) et de voir si elle ne peut pas retrouver les œufs, surtout qu'ils étaient bien regroupés sur du coton. Elle a fait cela et nous a rapporté ce qu'elle a pu dans un tupperware. Deux phasmes sont nés depuis !

Aujourd'hui, tout se remplace pour les enfants. Les élevages dans les classes ont justement comme objectif de sensibiliser les enfants à la préservation des espèces, même si ce sont des insectes ! De même que nos phasmes ne vont pas être relâchés dans la nature parce qu'ils ne font pas partie de notre biotope alsacien. Ils vont retourner au Vivarium du Moulin de Lautenbach-Zell à la fin de l'année.

15