

Aborder le changement climatique en CM1/CM2

Des invités !

Claudine Braun

Nous avons commencé à parler des soucis de notre planète, en nous basant sur les séances de sciences des années précédentes, l'animation sur le gaspillage alimentaire de l'an passé, du tri des déchets à l'école, du vélo, des articles de presse.

Chaque enfant a écrit ce qu'il savait des problèmes qui se posent aujourd'hui. Beaucoup ont parlé du changement climatique, de la fonte des glaces...

Nous avons défini plus précisément l'effet de serre, à l'aide d'une expérience simple, et étudié un tableau des températures moyennes en France depuis 1901.

Expérience : <http://ww2.ac-poitiers.fr/ia16-pedagogie/spip.php?article717>

Tableau des températures (distribué au forum) et autres données dans un dossier pédagogique très intéressant lié à une exposition de l'Espace Mendes France de Poitiers :

<https://emf.fr/wp-content/uploads/2012/07/Dossier-p%C3%A9dagogique-le-climat-change-2015.pdf>

Nous avons aussi visionné une petite vidéo expliquant la notion de changement climatique.

C'est quoi le changement climatique ? - 1 jour, 1 question - Nathan

Ces travaux posent les problèmes et montrent que le monde entier est concerné et doit prendre des mesures.

1. Au niveau international

Comprendre ce qu'est cette conférence sur le climat, notamment celle de Paris en 2015.

C'est un problème qui touche toute la planète, il est donc important que des délégations des différents pays y travaillent. Nous avons regardé une courte vidéo de Nicolas Hulot sur la présentation de la COP21. Nous avons invité une jeune femme qui travaille sur le changement climatique sur le plan international et qui participe chaque année à la COP. Elle était donc à celle de Paris. Elle nous a montré des photos des chefs d'état qui sont réunis et expliqué pourquoi ces questions doivent se traiter au niveau international.

2. Au niveau régional ou intercommunal

Pour que tout cela prenne du sens pour des enfants de 9 à 11 ans, ils doivent se rendre compte que ces mesures ne se prennent pas qu'à Paris ou à New York, mais également localement, par eux, à travers un certain nombre de gestes au quotidien que nous continuerons de développer, et par les adultes qui les entourent, et notamment la commune et les structures intercommunales.

Nous avons invité Marion, la responsable du plan climat du Pays Rhin-Vignoble-Grand Ballon

Elle nous a expliqué comment les communes essaient de répondre à ce problème climatique et les projets concrets de chaque commune, notamment Merxheim.

Pour Merxheim, il y aura tout d'abord le changement de lampadaires, pour faire des économies d'énergie. Deux lampadaires différents ont été installés non loin de l'école pour essayer, voir comment ça éclaire. Nous avons pu les observer et réfléchir aux types d'ampoules et l'éclairage direct (qui n'éclaire pas le ciel). C'est aussi Marion qui organise chaque année le concours « A vélo au boulot » pour notre région.

3. Au niveau communal

Nous avons également invité M. Lidolff qui s'occupe du syndicat intercommunal de l'eau et qui est responsable du château d'eau de Merxheim. Il nous a parlé des mesures de protection de l'eau potable qui ont été prises ces dernières années.

Parallèlement, nous avons étudié le rôle du château d'eau et son fonctionnement.

4. Au niveau personnel

Nous avons pris contact avec l'arboriculteur et maraîcher bio qui nous livre des pommes à l'école chaque semaine, pour voir avec lui pourquoi il a fait le choix du bio.

Toutes ces invitations ont fait l'objet de lettres, de questionnaires, de rédaction de comptes-rendus par groupes, mais a permis aux élèves, je l'espère, de comprendre que nous pouvons agir où que nous soyons et surtout que les actions à différents niveaux se complètent !