

Le travail en groupe

Corinne Wipf,
CM1 - école les Romains Rixheim

J'ai une classe de CM1 que j'ai suivie. Je connais donc très bien les élèves de la classe.

Nous sommes passés en gestion de travail en autonomie, après avoir passé un semestre en mode de travail classique, afin :

- de remettre à jour les acquis ;
- de prendre petit à petit le rythme nécessaire pour pouvoir assumer l'autonomie dont ils auront besoin ;
- d'apprendre à gérer le temps et la quantité de travail.

Le travail en groupe consiste en un plan de travail mis dans un classeur pour chaque groupe.

Ce plan est mis en oeuvre de manière identique chaque matinée. (exemple page 27)

Tous les matins, les enfants gèrent le travail demandé en math, français et lecture.

Ils doivent aussi s'organiser pour gérer la partie des 4 défis sur la semaine.

Les défis proposés de février à avril ont été les suivants : énigme policière à résoudre, 5 « compte est bon », une frise géométrique, et faire la « soupe ». La « soupe » est une fiche mathématique avec trois problèmes à résoudre, du calcul mental, des opérations et un dessin géométrique à reproduire.

Les défis sont à faire si tout le travail exigé avant a été réalisé (exercices et corrections).

Les défis de fin avril à juin ont été : 4 documents en numération/calcul, en orthographe et en lecture pris librement dans un fichier de « PEMF » et un défi en géométrie.

Le travail demandé est effectué après décision prise en commun dans le groupe.

- soit tous sont d'accord et font en même temps les exercices de la matière.
- soit ils travaillent séparément.

Mais dans tous les cas, ils doivent veiller à ce que tous les élèves du groupe fassent tout le travail obligatoire et dans le temps déterminé, il doit être terminé dans la matinée.

Ceci nécessite une coopération entre eux sans jugement, les plus rapides motivant les plus lents.

Mon rôle

- Il peut y avoir une explication globale pour tous avant si une nouvelle notion est abordée, ou un rappel par les élèves des notions de leçons nécessaires pour pouvoir résoudre les exercices attendus.

- Je veille à ce que la quantité et la difficulté des exercices soit réalisables dans le temps imparti même par les plus faibles.

- Je suis disponible pour les élèves qui sont en difficulté ou ceux dont je connais les faiblesses, et dans ce cas là je travaille avec eux presque exclusivement.

- Quand tout le monde est bien lancé, je commence à corriger les premiers cahiers qui arrivent sur le bureau ; dès que j'ai vu un cahier et que je l'ai annoté, je le rends à son propriétaire pour une correction immédiate, l'élève tient compte à ce moment de mes remarques individuelles et personnalisées.

- Pour la correction des travaux qui sont à gérer sur la semaine, ils notent leur nom sur un tableau quand ils ont terminé une fiche et ils la posent dans une corbeille. Cela me permet de faire des relances et des rappels le lendemain matin.

Mon constat

Les élèves sont par groupe de 3 à 4, pas plus. Après avoir testé des groupes de 5 ou 6, il s'avère que l'efficacité est bien meilleure si les enfants sont au maximum 4.

Je constate que les corrections sont de meilleure qualité car la difficulté rencontrée par l'élève reçoit une explication à laquelle l'enfant porte une plus grande attention.

La quantité de travail demandée a été jusqu'à présent bien ciblée car globalement tous les élèves ont pu valider le contrat.

Le fait que les élèves aient le choix de commencer par ce qu'ils désirent et puissent planifier leur travail selon leur volonté les motive davantage, ce que les résultats me permettent effectivement de vérifier.

L'ambiance de travail n'en est que meilleure.

Les élèves, qui ont terminé le travail obligatoire et sont en avance, passent aux défis et les gèrent sur la semaine. Pour le moment j'ai pu observer que seuls 4 élèves sur les 26 n'arrivaient pas à terminer les défis pour trois raisons : 2 élèves

sont très lents, il leur faut déjà la matinée pour valider le travail obligatoire, pour un élève les défis sont beaucoup trop difficiles et un élève les commence mais n'a pas encore trouvé le temps ou la méthode pour arriver au bout.

Remarque : j'ai suivi la classe de l'an dernier, et ce travail de groupe avait déjà été amorcé sous une forme différente. Le résultat avait été très satisfaisant et je voulais reconduire l'opération pour aller plus loin avec eux dans cette forme de travail. J'ai aussi l'avantage d'avoir une classe avec peu de disparité, les élèves sont très altruistes entre eux, donc le partage et l'entraide ne posent aucune difficulté. Quand la classe est plus hétérogène, c'est un peu plus compliqué à gérer et cela demande une très bonne organisation de la part de l'enseignant.

D'après les élèves, ils apprennent à gérer le temps, à s'organiser, à coopérer, à s'expliquer, à travailler seul.

Ce qui leur plait dans cette façon de travailler

- Le copain peut les aider à comprendre ;
- ils comprennent mieux les erreurs quand elles sont expliquées par un copain ;
- ils apprennent à gérer le temps et ne sont plus obligés d'attendre les élèves qui sont lents ;
- ils aiment expliquer à leur voisin.

Des élèves qui étaient lents et avaient peur de faire faux, avant en gestion classique, préfèrent cette méthode car ils commencent par ce qu'ils aiment et alors ont plaisir à faire le travail. Ils ne sont plus dans la stratégie de l'évitement. Pour ces élèves là, une correction plus personnelle est proposée en APC quand c'est nécessaire. Ils reconnaissent aussi que par cette méthode il est peut-être plus facile ou tentant de copier sur un copain. Mais dans le groupe tous ne font pas le même travail en même temps et n'ont pas tous la même rapidité, donc au final il n'y pas plus de copie qu'avant.

26

Ce que cela leur apporte

- Ils trouvent qu'ils se concentrent mieux sur le travail et sont moins dans un bavardage inutile.
- Ils arrivent maintenant à bien gérer le temps et l'organisation du travail.
- Ils aiment travailler sans avoir besoin de la maitresse.
- Ils font plus de travail qu'auparavant et pour autant ne sont pas plus fatigués.

Semaine N°2 : du lundi 1 mai au vendredi 5 mai

Défis à faire : savoir s'organiser et gérer son planning sur la semaine.

lecture : 4 fiches par semaine	orthographe : 3 fiches à faire
calcul : 3 fiches à faire	géométrie : la feuille à faire et à colorier

Mardi 2 mai

Français :

- Grammaire : Le participe passé Exercice N°7 page 49
- Exercice de DEFIS : choisir une fiche dans le classeur d'orthographe

Mathématiques :

- Calcul mental : multiple de 10
- Numeration : Les nombres décimaux, exercice N° 6 page 46
- Exercice de calcul (DEFIS) : choisir une fiche de calcul dans le classeur

Lecture :

- Texte animalier à faire obligatoirement
- Texte de lecture DEFIS : choisir une fiche

Mercredi 3 mai

Religion de 8h10 à 9h10 : Finir ou faire un travail personnel

Lecture : faire une fiche de défis obligatoire et finir son texte de mardi s'il n'est pas terminé.

Expression écrite : comprendre l'idée principale d'un petit texte. Exercice N°4 page 208

Recopier les petits écrits, choisir l'idée principale et souligner les éléments du texte qui expliquent ton choix.

S'il reste du temps : explication du texte N°2 des enquêtes policières

Jeudi 4 mai

Français :

- Orthographe : les niveaux de langue, exercice N°6 page 165
- Exercice de DEFIS : choisir une fiche dans le classeur d'orthographe

Mathématiques :

- Calcul mental : Enigme de calcul mental pour trouver une phrase cachée
- Géométrie / Mesure : exercice N°1 page 162
- Exercice de calcul (DEFIS) : choisir une fiche de calcul dans le classeur

Lecture :

- Texte à lire : conte traditionnel
- Texte de lecture DEFIS : choisir une fiche

SPORT : être en tenue avec les baskets dans le sac.

Vendredi 5 mai

Français :

- Conjugaison : le passé composé - Faire la fiche préparée.
- Exercice de DEFIS : choisir une fiche dans le classeur d'orthographe

Mathématiques :

- Enigme à résoudre : énigmes 1 et 2 - Coller l'énoncé de l'énigme et la résoudre avec opérations posées et phrase réponse.
- Exercice de calcul (DEFIS) : choisir une fiche de calcul dans la classe

Lecture :

- Lecture suivie : « Le fou de dessin » et questionnaire dirigé
- Texte de lecture DEFIS : choisir une fiche

