

Un atelier de réflexion...

Hélène Jannopoulo
CM2 Thann

C'était un moment que je préparais depuis un certain temps.

Il ne s'agit pas de raconter un vécu, comme cela se fait lors du « Quoi de neuf ? », mais de provoquer un échange entre eux, qu'ils écoutent vraiment ce que les autres pensent et choisissent d'exprimer et à travers ça, de prendre en compte la diversité de chacun d'eux.

Nous avons évoqué ce sujet à plusieurs reprises lors de nos réunions ICEM. J'avais visionné préalablement des expériences filmées de débats à visées philosophiques dans des classes et j'en discutais parfois avec ma collègue du RASED qui a l'habitude d'en organiser avec des petits groupes d'élèves.

A un moment donné, il faut y aller !

Il m'a encore fallu attendre un certain temps car je ne voulais pas avoir le groupe classe complet. J'avais donc ce lundi-là, 19 élèves de CM1.

Préalablement, mes élèves de CM2, qui pratiquent régulièrement ces moments d'échanges avec ma collègue, ont expliqué à la classe, le fonctionnement de ce moment particulier, la disposition en cercle, le bâton de parole. Ils ont même évoqué le temps de réflexion laissé avant l'échange. Pourtant, les autres élèves semblaient se représenter difficilement ce qu'on allait faire.

Organiser la disposition :

Modifier le placement des tables dans la classe pour faire un cercle me semblait générateur de bruits et d'excitation. Nous avons donc simplement changé de salle et nous nous sommes installés dans la salle « de danse ». Nous étions assis en cercle, par terre.

Parler, oui, mais de quoi ?

Cette année, un groupe de filles se dispute souvent (« je ne suis plus ta copine », « je ne veux plus que tu sois copine avec... »), créant régulièrement des conflits. C'est assez épuisant pour tout le monde.

L'amitié serait donc le thème de ce premier atelier : Pourquoi avoir des amis ?

Après avoir redonné les règles minimales de base pour que notre débat soit respectueux et efficace (« on ne se moque pas » et « on ne parle que lorsqu'on a le bâton de parole dans la main »), j'ai présenté le sujet de discussion au groupe, puis j'ai laissé passer un petit instant de silence pour permettre à chacun de réfléchir à la question.

J'ai donné à un élève ce qui allait servir de bâton de parole et qui passerait de main en main. Pour s'exprimer, il faut attendre d'avoir le bâton de parole dans la main, et donc attendre son tour.

Les tours de paroles

Il y a eu 3 tours de paroles. Lors des 2 premiers, je constatais que les élèves qui s'exprimaient étaient les mêmes que ceux participant en classe. Les autres faisaient passer le bâton de parole, n'osant dire quoi que ce soit, restant en retrait, écoutant et essayant, j'imagine, de jauger les réactions du groupe dans ce nouvel exercice.

A chacun des tours et pour relancer de nouvelles interventions, je tournais ma question autrement et l'enrichissais en fonction des propos des enfants. C'est ainsi qu'ils ont poursuivi l'échange sur le droit de penser différemment que son ami et enfin, sur l'importance à donner à une dispute entre amis.

Lors du troisième tour, deux enfants habituellement assez réservés et ne s'étant pas encore exprimés, prirent la parole.

Assise par terre également mais légèrement en retrait, je prenais des notes.

La position n'étant, il est vrai, pas très confortable, j'observais lors du 3^e tour une certaine agitation dans le cercle de parole, les élèves commençaient à gesticuler. J'ai donc arrêté calmement le débat une fois le tour fini.

Retour sur ce moment

Le lendemain, une affiche reprenant leurs mots était accrochée sous le tableau. Ils reçurent également une trace de ce qu'ils avaient dit.

Ils ont depuis, exprimé le souhait de renouveler ce moment.

De les entendre s'exprimer personnellement était vraiment intéressant. Même s'il y a de nombreux moments d'échanges en classe, celui-là était réellement différent, car nettement plus personnel.

Il y aura certainement, lors du prochain atelier de réflexion, des réajustements dans l'organisation et dans la façon de procéder.

Par exemple, je commencerai par utiliser une salle dans laquelle il y a des chaises pour qu'ils soient mieux assis. Peut-être l'échange durera-t-il plus longtemps ?

J'aimerais également garder un temps calme pendant lequel ils prendraient le temps d'écrire une phrase importante qu'ils auraient entendue, qu'ils puissent l'illustrer pour en faire une trace personnelle.

Je pense également que les élèves plus timides pourront, avec le temps et la répétition de l'exercice, prendre la parole à leur tour, afin que le groupe classe puisse pleinement progresser en matière de vivre ensemble, de respect de la parole, de prise de parole et d'écoute.

Que les enfants puissent s'enrichir de la parole de l'autre, que cette parole les fasse réfléchir, les interpelle, et les fasse penser peut-être différemment, c'est l'objectif de ces débats qui ne demandent qu'à s'enrichir.

Débat de classe : l'amitié

Un ami, pour faire quoi ?

Un ami, ça sert à se rassurer, à dire des mots gentils, il peut m'aider à faire mes maths. Avec lui, je m'amuse. Je partage mes secrets avec lui et je lui fais confiance.

Mes amis sont là pour m'aider, ils sont là pour moi, on ne s'ennuie pas, j'aime beaucoup mes amis

Un ami ne nous laissera pas tomber, il m'aidera à me tirer d'un mauvais pas, je peux compter sur mes amis, mais je dois bien les choisir.

Etre toujours d'accord avec ses amis ?

On se dispute parfois entre amis. Parfois, un ami peut m'obliger à faire quelque chose de méchant, mais on n'est pas obligé de toujours être d'accord avec lui.

On peut avoir des idées différentes et parfois on a des choses sur le cœur, alors on vide son sac.

Une dispute, la fin d'une amitié ?

Je me dispute parce que je veux avoir le dernier mot, je veux parfois avoir raison et parfois on a besoin de dire non à son ami.

Non, une dispute ne dure jamais longtemps. Une amitié, c'est une armure, une bulle.



Melissa CE1
Ecole de Fréland