

La maison de la pédagogie un espace pour réinventer l'Éducation Nouvelle

Lancement à Mulhouse
mardi 23 février 2016

notes de Laure Castes et Claudine Braun

La Maison de la Pédagogie est une nouvelle association de droit local née en automne dernier qui se veut un centre de ressources, d'échanges, de rencontres pour accompagner, susciter, encourager des démarches pédagogiques "innovantes" afin de contribuer, dans un cadre local, à la réussite scolaire du plus grand nombre de jeunes, à tous les échelons de l'éducation

Les interventions de Jean-Pierre Bourreau, Claude Mouchet et Michèle Sanchez, membres du comité d'animation de la MPM. en ont dressé les contours.

Un site internet a déjà vu le jour pour connaître les dates et lieux de rencontres et toute l'actualité des réseaux qui vont voir le jour.

<http://www.maisondelapedagogie.fr/>

Le lancement de cette dynamique a eu lieu en présence d'une bonne centaine de personnes, des enseignants jeunes et moins jeunes ainsi qu'un certain nombre d'étudiants, le mardi 23 février.

Loïc Chalmel, Professeur en sciences de l'éducation à l'UHA, Directeur du LISEC (Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Éducation et de la Communication) a donné une conférence à cette occasion-là.

Quelques notes sur ce que nous avons retenu de cette soirée.

A travers son discours, Loïc Chalmel souhaite **valider l'idée de la Pédagogie**.

Mulhouse est d'abord mis en avant pour son histoire avec la pédagogie. Loïc Chalmel s'appuie pour cela sur Pestalozzi et son histoire avec Mulhouse, faisant référence ainsi à un travail de recherche qu'il a mené sur le sujet. Il cite également le congrès de l'ICEM qui a eu lieu à Mulhouse en 1959.

Loïc Chalmel tente alors de définir la Pédagogie et les pédagogues.

La pédagogie n'est pas une science, elle n'a pas ce statut-là. Le discours pédagogique est un discours sur les pratiques. Les pédagogues sont avant tout des praticiens. Les pratiques pédagogiques prennent en compte le contexte, le lieu d'exercice et ses spécificités, contrairement aux sciences qui se « libèrent » du contexte.

Le pédagogue accepte de questionner et de se questionner soi sur les situations qu'il met en œuvre. Il se regarde et se demande s'il est pour quelque chose dans ce qui se passe. Il n'accepte pas le déterminisme. **Se questionner, c'est accepter l'incertitude de nos certitudes.** La pédagogie s'appuie sur l'éthique professionnelle et les valeurs universelles.

Les pédagogues ne s'attachent pas à un théoricien. Ils puisent à différentes sources. Ils prélèvent des éléments théoriques pour comprendre leurs propres situations de pratiques professionnelles, et pas simplement pour leur culture personnelle. Les théories sont faites pour penser, la pédagogie pour agir. Les pistes mises en œuvre appellent toujours de nouvelles questions.

Ces cheminements ne conviennent souvent ni à l'Université, ni à l'institution Education Nationale, qui aimeraient s'appuyer sur des cadres plus précis et davantage de certitudes.

La Maison de la Pédagogie veut accueillir des enseignants qui se posent des questions et les accompagner dans leur cheminement et leurs projets. Elle est une chance. **On a une « obligation d'être optimiste » pour les générations à venir.**

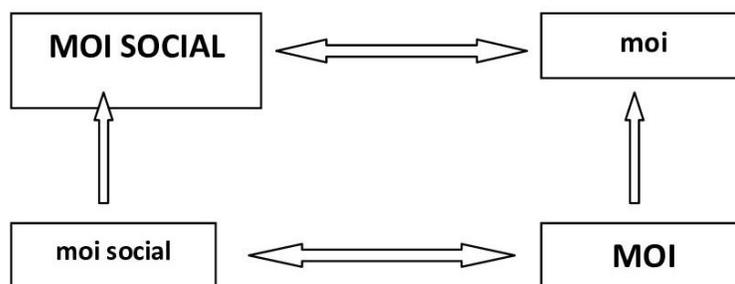
Que vivent les enfants à l'école aujourd'hui ?

Loïc Chalmel cite Comenius (pédagogue tchèque 1592/1670), qui dit que tous les savoirs sont dans l'enfant. La tâche du pédagogue n'est pas de les enseigner mais de les chercher dans l'enfant.

Il se réfère ensuite à Rousseau pour parler du MOI et du MOI SOCIAL. Il dit qu'en France, avec

la compétition de la réussite scolaire, on surinvestit le Moi social (ou l'adaptation à la "norme") au détriment du Moi (des envies et des rêves personnels). Les aspirations personnelles des élèves doivent sans arrêt s'adapter, voire se soumettre au Moi social. Les parents ne demandent souvent que la note. La culture de l'école envahit la culture familiale.

**L'école et la famille surinvestissent le Moi social au détriment du Moi.
Rousseau parle de « dénaturation »**



Quelles conséquences ?

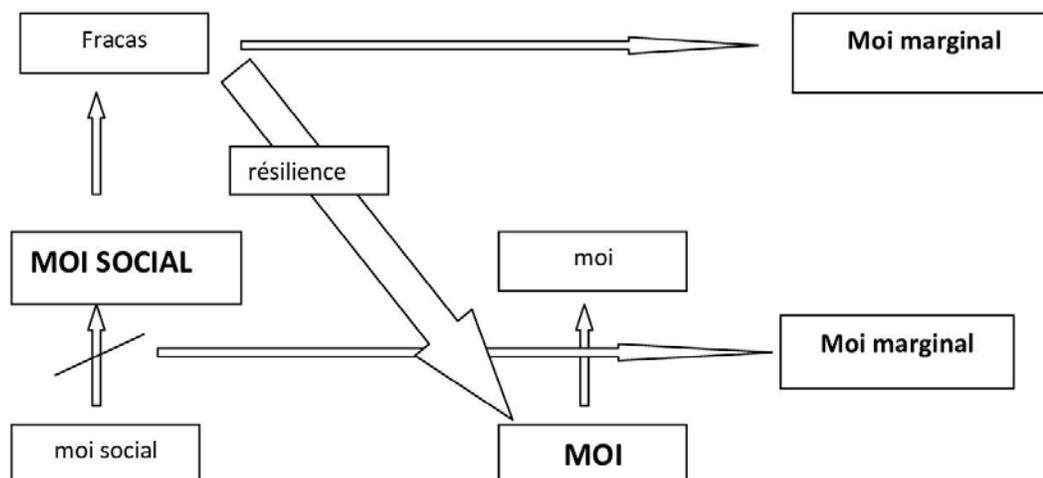
Ceux qui ne n'arrivent pas à intégrer ce Moi social vont vers le Moi marginal.

Ceux qui se sont parfaitement intégrés au système scolaire et qui ont connu « une réussite sans faille » sont parfois très démunis face à des obstacles de la vie tels que le chômage ou la maladie. « **Si on n'a pas eu le droit de tomber, on n'a pas appris à se relever.** » Il faut apprendre la résilience, accepter parfois la perte ou le changement de direction.

La résilience, c'est accepter qu'une autre histoire peut s'écrire. Il faut garder en mémoire qu'une personne ne se reconstruit pas à partir de son moi social mais de son moi.

Ce propos se réfère notamment à un travail de Loïc Chalmel dans le domaine des ETP (éducation thérapeutique du patient).

6



Fracas = licenciement, accident, maladie,

Pourquoi réinventer l'Education Nouvelle ?

Il s'agit de s'appuyer sur le passé (référence à Korczak) mais aussi construire avec les modèles actuels. L'école va être hors jeu si elle ne comprend pas par exemple ce qui se passe avec les nouvelles technologies. Elle devra viser moins les apprentissages formels que la réflexion et la manière de penser.

Il a insisté aussi sur l'importance des échanges entre enseignants et la notion de compétences réciproques.

La conférence a été suivie par des échanges en petits groupes, d'où sont issus des questionnements qui donneront certainement lieu à d'autres rencontres. Ces demandes exprimées en fin de soirée portent surtout sur la découverte de pédagogies et de pratiques "nouvelles", "différentes", "alternatives" et la rencontre avec des praticiens. Certains étudiants ont déjà trouvé des stages suite à la soirée !

Un **accueil hebdomadaire** aura lieu à cet effet tous les mercredis de 14 h 30 à 16 h 30 à
Carré des associations
100, avenue de Colmar
68100 Mulhouse
courriel : mpm68100@laposte.net

Des rencontres-débats mensuels auront lieu à propos de questions pédagogiques d'actualité, autour de la présentation d'un ouvrage, autour de l'intervention d'un invité.

Première Rencontre-débat :

L 'autorité est-elle compatible avec une pédagogie de l'émancipation ?

Avec :

- Martine BONCOURT, enseignante, formatrice, militante pédagogique (Freinet), auteure de "*L'autorité à l'école, mode d'emploi*", préfacé par P. Meirieu, ESF 2013
- François GALICHET, professeur émérite de philosophie à l'Université de Strasbourg, auteur de "*L'émancipation. Se libérer des dominations*", Chronique Sociale, 2014

mardi 15 mars de 18 h 30 à 21 h

UHA – Campus de l'Illberg - École nationale supérieure de Chimie de Mulhouse (ENSCMU)

Cette annonce n'est pas en phase avec la sortie du numéro 37 de *Chantiers*.

Les rencontres suivantes seront annoncées sur le site de la maison de la Pédagogie.
(ci-dessus)