

Compte rendu du SamediICEM

Samedi 28 novembre 2015
Ecole élémentaire du Bungert à Thann,
classe de Hélène

Notes de Florence Ehret-Jenny

Ordre du jour :

- **Un point sur la revue du mouvement : la Gerbe d'histoires d'enfants.**

- **Le travail personnel**

Rendre nos élèves autonomes, oui mais comment les y préparons-nous ? Comment organisons-nous leur travail personnel ? Quelle part d'autonomie leur accordons-nous réellement ? Est-ce qu'ils peuvent choisir ?

Le plan de travail répond-il à cette préparation à l'autonomie ? Utilisez-vous ce temps de travail dans la classe et comment l'organisez-vous ? Venez faire partager ou découvrir cet outil et les différentes formes qu'il peut prendre.

- Un plan de travail pour tous ? Pour les enfants en difficultés ? Pour faire avancer les bons élèves ?
- Travail personnel sur l'emploi du temps ? A quelle fréquence ? Est-il réservé aux temps d'attente ?
- Qu'est-ce qui favorise l'autonomie ?
- Où se place la méthodologie ?
- Quelles responsabilités pour les enfants : au niveau du comportement, au niveau matériel ?
- Quels outils ? Comment ne pas multiplier les photocopies ?

Compte-rendu des échanges

• La Gerbe d'histoires d'enfants

Annie rappelle le fonctionnement et la nécessité d'envoyer l'engagement.

Dans plusieurs classes, la revue circule dans un joli petit sac (sac cadeau cartonné avec des couleurs lumineuses). La revue est précieuse, elle ne se perd pas au fond d'un sac, ça vaut la peine de faire un effort pour être publié.

• Le travail personnel

Qu'est-ce qui nous interroge à ce sujet ?

Un petit remue-méninges a permis de noter les points suivants :

- Quand les enfants ont-ils le choix dans la journée de classe ?
- Travail personnel ou individuel ?
- Ateliers ou plan de travail ?
- Qu'est-ce qu'on appelle un plan de travail ? Quelles formes peut-il prendre ?

Hélène nous a présenté son travail

J'utilise un plan de travail pour la semaine. C'est un plan collectif avec des objectifs pour toute la classe. Exceptionnellement je propose un plan de travail pour un enfant qui a une notion à revoir ou des travaux à finir.

Ils y travaillent tous pendant une heure le mercredi matin, et un peu à l'arrivée, les autres jours.

Les enfants apprécient beaucoup. C'est un moment calme et agréable où ils peuvent travailler à plusieurs s'ils le souhaitent. Ils travaillent dans un lieu différent, la BCD, même par terre pour certains. C'est l'occasion aussi d'emprunter un livre.

Ils utilisent les outils et les jeux de la classe (donc pas de préparation supplémentaire ou de photocopies). J'y mets des notions à réviser et des entraînements, en vue d'une évaluation parfois, du travail en informatique pour le B2I, mais aussi des travaux plus ludique comme des pyramides des nombres ou des frises à reproduire. Cela permet à certains d'entrer plus facilement dans le travail.

C'est vraiment un moment différent qui laisse la place au choix, du travail, du lieu et du partenaire et les enfants aiment vraiment ça !

Voir un exemple ci-dessous et page 25 (Plan 7)

Plan de travail (7) pour la semaine du 25 au 02 décembre 2015		
Voici différents travaux à faire lorsque tu auras fini ton travail.		
Pour chacun d'eux, tu écriras la consigne et présenteras les travaux proprement .		
Fais une croix dans la case de droite lorsque que tu as fini un travail.		
objectifs : - respecter les autres par une attitude silencieuse de travail - apprendre à gérer son temps et son travail		
Discipline	Travail à effectuer	J'ai terminé
Lecture autonomie	Répondre dans le tableau, aux questions posées sur deux fiches choisies. Indique les numéros des fiches travaillées.	Fiches n°et
Math (calcul)	Remplir la pyramide des nombres au verso	
Allemand	Jouer au jeu des sept familles en allemand avec un camarade. (vocabulaire des affaires d'école). J'ai joué avec	
Conjugaison	Trouver l'infinitif et le groupe des verbes (au verso).	
Math (problèmes)	Résoudre les problèmes sur feuille du livre de math. CM1 : p. 58 n° 1, 2 et 3 CM2 : p. 60 n° 1, 2 et 3 (* Mathématiques * + consigne : « Je résous les problèmes »). Ne recopie pas les problèmes mais inscris uniquement sur la feuille le numéro du problème, les calculs que tu fais avec le résultat et la phrase réponse. Tu peux faire un schéma, un dessin si c'est plus clair pour toi.	
Vocabulaire	Exercices sur les registres de langage. (* Vocabulaire * + consigne du livre) CM1 : ex p. p. 175 n° 6 et 8 CM2 : p 207 n° 2 et 3	
Bilan du plan		
	Ce que j'en pense	Ce que l'enseignante pense
Soin et application du travail (présentation, écriture...)		
Autonomie et comportement (travail effectué seul, à 2, aide apportée à un camarade...)		
Résultat et qualité Est-ce que j'ai fait le travail demandé dans sa totalité ?		

Plusieurs personnes constatent que ces moments de choix sont particulièrement appréciés par les enfants en difficultés, autant d'apprentissage que comportementale, qui ont là moins de pression. Ces travaux désamorcent l'agressivité face au travail scolaire.

24

Florence travaille en ateliers au CP. Elle a quatre ateliers qui tournent sur deux semaines, dont un atelier de lecture avec la maîtresse. Les trois autres ateliers sont en autonomie à l'aide d'outils de la classe dont les enfants ont appris à se servir : des jeux de maths ou des réinvestissements en géométrie par exemple. Dans son école ont lieu d'autres ateliers dans le cadre d'un décloisonnement CP et CE1.

Une enseignante utilise un meuble à tiroirs en CP. Chaque enfant a son tiroir et il trouve du travail à faire, quelque chose à terminer, un outil ou un jeu de la classe qu'il peut utiliser durant un certain

temps. Ces activités se font à différents moments de la journée, notamment lorsque la maîtresse travaille personnellement avec certains enfants.

Une collègue utilise un outil-phare par période avec un objectif précis ; par exemple des fiches de lecture sur les animaux, qui intéressent beaucoup les enfants et dont la lecture est adaptée au niveau des élèves de ce CE1/CE2. Elles permettent de s'attacher à répondre aux questions par des phrases bien construites et une bonne orthographe grâce à la recherche des mots dans les questions ou le texte. C'est donc un travail avant tout méthodologique mais qui procure plaisir et motivation.

Nathalie nous a parlé d'un livret de travail personnel sur la quinzaine avec un rallye lecture en CE1 où l'on peut gagner des points.

Alizé a une salle annexe avec des kiplas, des jeux de société et des livres au service de son travail avec son CP/CE1.

Annie donne du temps à ses élèves de CM1/CM2 pour des projets de présentations ou d'exposés. Il s'agit de présentations de livres, de problèmes mathématiques, de dessins géométriques d'après une contrainte, de textes libres, ou d'autres travaux selon le moment de l'année et ce sont bien les présentations aux autres qui motivent le travail. Elles se font à des moments choisis ensemble en « Vie de classe » et sont suivies de questions des camarades.

Pierre donne un contrat de travail à ses élèves de CM1/CM2, sous la forme d'exercices de réinvestissement ou autres petits travaux (découverte de citations par exemple) sous la forme d'Un A4, chaque semaine. Les élèves peuvent aussi y travailler chez eux.

Une autre collègue parle d'un moment de travail personnel, le jeudi en début d'après-midi, surveillé par une collègue dans le cadre d'un échange de service. La non-présence de l'enseignante de la classe oblige les enfants à préparer leur travail en amont. Le point est fait jeudi en fin de matinée. On liste les travaux possibles au tableau et chacun se fait son petit programme et se prépare son matériel pour l'après-midi. Un moment pris très au sérieux par les enfants.

Outils pour le travail personnel :

Les fichiers PEMF, pour tous les niveaux, qui ont des fiches réponses à cocher et ne nécessitent pas de photocopies

Les éditeurs ont produits de nombreux outils sous forme de jeux, qu'ils destinent aux APC mais qui peuvent très bien entrer dans le travail personnel, surtout s'ils ont été testés en petits groupes, en APC.

Une collègue a parlé des WRAP-UPS. Il s'agit de petites plaquettes plastiques (appelées set) avec un fil. Le format est un peu le même que celui des "Incollables". Elles permettent de travailler et d'automatiser le calcul mental. Elles ont l'avantage de proposer un système auto-correctif au dos.

• Des enfants qui ne vont pas bien

Un collègue nous interpelle en nous relatant le cas d'enfants qui vont mal et qui ne se retrouvent pas dans le travail de la classe malgré la mise en place de travail personnel ou de moments de rupture.

L'échange s'oriente alors vers ce qui permet d'aller bien dans la classe. Laure nous parle d'ateliers d'échanges de pratiques. Un enfant explique aux autres ce qu'il sait faire : en peinture, en pâte à modeler, en origami, sur l'ordinateur... Il se valorise dans d'autres domaines que les maths et le français. On touche là le domaine des intelligences multiples.

Annie nous parle des bulles de plaisir : les félicitations de la part des camarades, les dessins échangés, les exercices de respiration.

La fin de notre rencontre se dessine et les participants optent pour la poursuite des échanges sur ce sujet :

Qu'est-ce qui fait progresser les enfants ?

Qu'est-ce qui permet d'aller bien ?

Echanges d'expériences des moments positifs, de dispositifs qui encouragent les plus fragiles et qui améliorent les relations dans le groupe. (Ateliers philo, débats...)

Nous en débattons

le 30 janvier à Pfastatt

dans la classe de CM2 de Sandrine.

Inscription possible auprès de Hélène : jannopflen@tv-com.net

Plan 7 (2^e partie)

Conjugaison :
Ecris l'infinitif et le groupe des verbes suivants

tu tombes groupe.....	il prend groupe.....
vous salissez..... groupe.....	nous allons groupe.....
il galope groupe.....	je reçois groupe.....
vous venez..... groupe.....	elles rentrent..... groupe.....
je choisis groupe.....	il mord groupe.....
tu criesgroupe.....	il court groupe.....

La pyramide des chiffres (additives) :
Pour remplir la pyramide, on commence par le bas, on additionne les 2 cases qui se touchent. On inscrit le résultat dans la case du-dessus. Travaille au crayon.

105						
58						
		29	18			
		18				
3	8			1	6	

100						
51						
		25			23	
		14				
3	6					5