

Compte-rendu du SamedICEM

18 avril 2015
à Aspach le Haut

*Compte-rendu collectif,
à partir des notes et des compléments de différents participants*

La réflexion sur les enfants difficiles

Le groupe s'est réuni à Aspach le Haut, le samedi 18 avril 2015 de 14 h à 17 h 30, dans la classe de Nathalie Flesch. 16 personnes ont participé à cette rencontre.

Le groupe a pris appui sur le compte-rendu de la dernière réunion, qui a paru dans *Chantiers 31* où il était question de définir qui sont les enfants difficiles, de faire le point sur les règles et sanctions, la réunion de classe ou le conseil. Vous trouverez à la suite de ce compte rendu, un document sur la sanction dont nous avons parlé lors de la dernière réunion.

Les questions qui ont été posées cette fois portaient sur :

- Comment motiver les enfants qui ne veulent rien faire ?
- Comment « ne pas lâcher » face à des enfants très provocateurs ?
- Comment le cognitif peut-il avoir raison des agitations et des comportements ?
- Quel est le rôle de l'institution quand les situations deviennent ingérables ?
- Quel est le rôle de l'équipe ?

Les échanges ont été très riches et intenses et il n'est pas forcément facile de rendre compte de tous les points abordés.

1. La bienveillance

Elle est bien sûr nécessaire de la part de l'enseignant mais il s'agit aussi de développer le regard bienveillant des autres enfants de la classe, qui le signifient à leur camarade : aide spontanée ou or-

ganisée grâce notamment au conseil, mots de félicitations collés dans le cahier, affichage de soleils dans la classe quand ça se passe bien. Chaque personne a besoin de reconnaissance, les enfants très angoissés encore plus que les autres.

Il est question aussi de cahier de réussites collectif ou individuel.

Attention cependant à la relation d'aide entre les enfants, pour éviter l'épuisement des volontaires.

Après des présentations personnelles à la classe d'un livre, d'un article de journal ou d'un objet, le présentateur sera évalué par la classe selon des critères prédéfinis qui listeront les réussites. Il est important d'organiser cette évaluation par les pairs en cherchant d'abord à pointer le positif, ce qui va bien, dans ce qui a été produit. L'objectif est tout autant d'améliorer l'estime de soi de l'enfant qui est mis en avant, que de modifier le regard de l'ensemble de la classe de façon plus positive.

2. Apprendre à se calmer

- Sylvie nous a présenté **un album, accessible dès la maternelle**, qui permet à l'enfant hyperactif « de se reconnaître et de prendre conscience de ses tourbillons incessants et de la bienveillance de ses parents, qui doivent endormir son lion intérieur »

Le lion dans la tête de Ludovic

Une histoire sur... l'hyperactivité

Illustrations : Marijke Klompmaker

Texte : Kristien Dieltiens

- Valérie nous montre certains **exercices inspirés du Yoga**.

Respirer en traçant un carré ou un rectangle en l'air



Souffler doucement en faisant le tour des doigts de la main

Différents exercices sont disponibles sur le site du RYE qui a obtenu en juillet 2013 l'agrément du ministère de l'Éducation nationale au titre de son concours à l'enseignement public.

<http://www.rye-yoga.fr/>

Il faut aller dans la rubrique exercices.

Les contrats personnels

Un petit contrat peut être collé sur la table de l'enfant pour lui rappeler ses engagements.

Voir aussi les carnets pour grandir :

Chantiers 25 « Les contrats personnels ou carnets pour grandir » (sur le site de l'IDEM68)

3. La souffrance des enseignants

Chacun doit veiller à ses limites pour le stress et pour la fatigue.

Nathalie propose des séances de danse le samedi après-midi.

Nous parlons aussi de sport, de sorties nature et de sorties culturelles.

Ce qui signifie quelquefois moins de préparations précises et écrites de la classe pour gagner en disponibilité et sérénité. Les ateliers, la responsabilisation des élèves, les projets permettent de voir à plus long terme et réduisent les préparations journalières.

Le travail en équipe, les temps de parole entre enseignants, les gestions de crise en concertation avec les collègues, permettent de prendre du recul pour mieux comprendre ce qui se passe et trouver des pistes, loin de toute culpabilisation.
Se former pour se distancer.

4. Renforcer la motivation et le sens des apprentissages

Il s'agit de prendre le temps de revenir sur les activités et les projets pour poser la question : « Qu'est-ce qui nous a permis de réussir ? » Cette démarche permet de pointer la part de chacun, les apports mutualisés et les efforts consentis par chacun pour faire avancer le groupe. Cela se fera autant sur les recherches mathématiques que sur l'écriture de la lettre des correspondants ou la rencontre sportive avec d'autres classes. Chaque enfant pourra être concerné à un moment ou à un autre. Il se sentira faisant partie d'un groupe ou/et utile au groupe.

Valérie s'appuie sur les ceintures de comportement pour permettre aux enfants d'avoir des droits, appelés privilèges dans d'autres classes. Ces ceintures doivent stimuler l'enfant à adapter son comportement pour que la classe aille bien.

Rappel du livre « Le Jocker » de Susie Morgenstern, qui peut donner des idées à la classe et favoriser une ambiance plus sereine.

« Un joker pour rester au lit. Un joker pour être en retard à l'école. Un joker pour ne pas faire ses devoirs. Etc. Non, ce n'est pas une liste de réclamations écrite par un élève naïf et paresseux. C'est comme ça que ça se passe dans la classe d'Hubert Noël... »

Il nous faut également penser à libérer du temps pour pouvoir travailler de manière plus personnelle avec ces enfants. Les autres élèves ont alors un moment de répit et peuvent travailler avec des outils de la classe qu'ils choisissent ou sur leurs propres centres d'intérêt.

La récréation, lieu de bien des conflits, mérite d'être pensée ou repensée.

voir l'article : « L'organisation des jeux dans la cour de récréation » dans *Chantiers 23*, à retrouver sur le site de l'IDEM68.

5. La coopération

Les pratiques mettant en œuvre la coopération ou permettant de découvrir ce qu'est la coopération, représentent certainement des clés très intéressantes pour intégrer les enfants dits « difficiles ». Florence nous raconte la semaine de coopération dans son école. Voir l'article spécifique dans ce numéro 32 de *Chantiers*.

Plusieurs classes s'inspirent de l'agenda Coop de l'OCCE.

Les classes de découvertes sont également un lieu d'intégration et de renforcement du groupe classe. De même, tout projet à plusieurs classes dans une école, toute action qui sort de la routine, telle les articles poissons d'avril, permettent de stimuler élèves et enseignants. N'oublions pas de prendre le temps d'apprécier les productions des enfants, de nous émerveiller.

Ces aspects coopératifs méritent d'être approfondis et le groupe décide d'y réfléchir lors de la prochaine rencontre.

**Prochaine rencontre
du groupe IDEM68 :**

Le 30 mai 2015

**à l'école La Rocaille de Merxheim
de 14 h à 17 h**