

CHANTIERS

Revue Pédagogique

des enseignants Freinet de l'EST

Novembre 2014

n°29

Classe de CP
Ecole de Masevaux



Sommaire

Editorial : p. 3

Au fil des jours

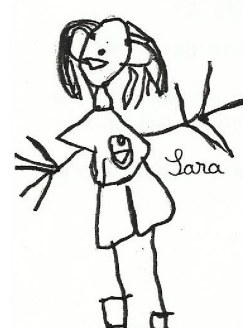
p. 4 ...juste un billet

Pratiques de classes

- p. 5 Des autoportraits
- p. 6 Remise individuelle des bulletins
- p. 8 Entrez c'est ouvert
- p. 10 Sciences : le circuit électrique avec des LED
- p. 12 Un sésame en carton
- p. 13 Des passeports pour organiser l'aide et la coopération
- p. 15 La différenciation (SamedICEM)
- p. 18 Plaisir de lire, plaisir de dire (Forum de la rentrée)
- p. 22 Démarrer l'année par la lecture d'un roman

Echos des groupes

- p. 24 Premier stage organisé par l'ICEM Lorraine
- p. 26 Démarrer en PF - PI



coordination :
Claudine Braun
mise en page :
Josiane Ferraretto
duplication et routage :
Bruno Ferraretto
gestion :
Bernard Mislin

Maximes africaines vues au musée africain à Lyon

**L'erreur n'annule pas
la valeur de l'effort
accompli.**



**Pour qu'un enfant grandisse,
il faut tout un village.**

2

***Vous pouvez retrouver tous les liens cités
dans ce numéro de Chantiers
sur le site :***

<http://www.icem-freinet.net/idem68>

dans l'index du n°29

***ainsi qu'un dossier regroupant quelques idées de
fabrifications ou pliages pour Noël***

Editorial n°29

Bienveillance

Un terme que j'utilise très régulièrement à l'école ou en formation, tant il est pour moi proche de la nécessaire adaptation quotidienne à la personnalité et au vécu de chaque enfant.

Petit à petit, les différentes instances de l'Education Nationale s'en sont emparées et nous le retrouvons dans un certain nombre de nouveaux textes, par exemple dans le guide à l'attention des équipes éducatives des collèges et des lycées, édité par le ministère au printemps dernier : « Une école bienveillante face aux situations de mal être des élèves ».

Pourtant, autour de moi, des voix se lèvent au niveau de certains enseignants qui associent ce terme à « permissif, laisser faire, laxisme ».

Le poids des mots !

J'ai donc voulu défendre ce mot, réfléchir à ce qu'il recouvre pour moi, en terme de dynamique dans la relation.

Catherine Chabrun l'a fait par écrit et m'autorise aujourd'hui à vous livrer son propos.

Claudine Braun

La bienveillance ?

Un terme alléchant, mais à préciser pour qu'il ne reste pas au niveau de l'intention.

Catherine Chabrun

Pour moi, c'est une clé essentielle pour améliorer rapidement l'école et jeter les bases d'une autre société dans les espaces éducatifs, un véritable enjeu d'avenir. Pourquoi ? Déjà, le temps de l'enfance est précieux on n'a pas à le sacrifier et puis, n'oublions pas, l'enfant d'aujourd'hui sera l'adulte de demain, c'est lui qui réfléchira et agira sur la société et également sur le système éducatif de demain...

Les principes indispensables de la bienveillance

- La confiance : entre les élèves, entre les élèves et les enseignants, entre les parents et les enseignants, entre les enseignants et l'institution...
- Le plaisir : d'être, de faire, de savoir, d'appartenir, de construire ensemble
- Le désir : d'être, de faire, d'apprendre, de comprendre le monde et ses langages
- L'épanouissement personnel et en lien avec celui des autres
- La coopération, l'écoute, le dialogue entre élèves, entre élèves et enseignants, parents et enseignants et tous les adultes d'un établissement. Un « nous scolaire », dynamique, bienveillant au double objectif : faire grandir et apprendre
- La valorisation : de tous les talents personnels, corporels, scientifiques, esthétiques... de toutes les intelligences, des différents enseignements, des métiers
- La considération : de tous, élèves, enseignants

Quelques machines pour faire vivre ces principes

- L'entretien du désir, les curiosités spécifiques de chacun (scolaires et extrascolaires)
- La construction des savoirs et leur questionnement
- Le passage de la classe subie à la classe mobilisée sur des objectifs communs
- L'hétérogénéité : ne pas la craindre et en faire une richesse
- Le développement de la transdisciplinarité des savoirs
- La réalisation de projets tangibles, collectifs qui donnent à l'enfant le sentiment d'être quelqu'un qui apporte à la collectivité et à lui-même. Un statut de producteur, de créateur, de réalisateur, de chercheur

(suite page 4)

- L'apaisement du climat scolaire, pour évoluer, progresser sereinement dans les apprentissages. Importance de moments de paroles institués (Entretien, Conseils, ateliers philo...), d'échanges pour échanger sur les vécus négatifs (violence, injustices...), mais aussi positifs (petites et grandes réussites)
- Le temps laissé à chacun pour progresser selon ses besoins, mais aussi ses projets
- Le statut de l'erreur : la considérer comme un allié indispensable du processus d'apprentissage
- La valorisation des progrès, des réussites, refuser l'évaluation-sanction
- La suppression des notes avec l'humiliation et la compétition qui les accompagnent
- L'accompagnement de chaque élève pour qu'il devienne acteur et décideur d'une orientation émanant de son désir et de ses compétences
- Prendre place, agir, participer, proposer dans les écoles, établissements scolaires et autres espaces éducatifs

Catherine Chabrun, rédactrice en chef du *Nouvel éducateur*,
la revue pédagogique de l'ICEM-pédagogie Freinet

Catherine Chabrun a également analysé la proposition du nouveau socle commun sous « l'œil Freinet » !

Socle commun et pédagogie Freinet : <http://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/42015>