

# CHANTIERS

## Revue Pédagogique

### des enseignants Freinet de l'EST

Mai 2014

n°26



CM2  
Ecole de Dolleren

## Sommaire

**Editorial :** p. 3

### Au fil des jours

p. 4 Les nouveaux pères ont-ils bouleversé les concepts de la psychanalyse ?

### Débats

- p. 5 Le concept de "Travail" en milieu scolaire
- p. 6 Le travail en pédagogie Freinet et en pédagogie institutionnelle
- p. 11 La reconnaissance du travail chez l'enfant en difficulté
- p. 12 Travail et évaluation en milieu scolaire
- p. 13 La dimension politique du travail
- p. 15 Quelques pistes pour ne pas y perdre son âme

### Pratiques de classes

- p. 16 Un exemple concret d'atelier dans le domaine des arts plastiques
- p. 18 Ateliers-Philo
- p. 20 Une réalisation en 3 dimensions en arts plastiques

### Echos des groupes

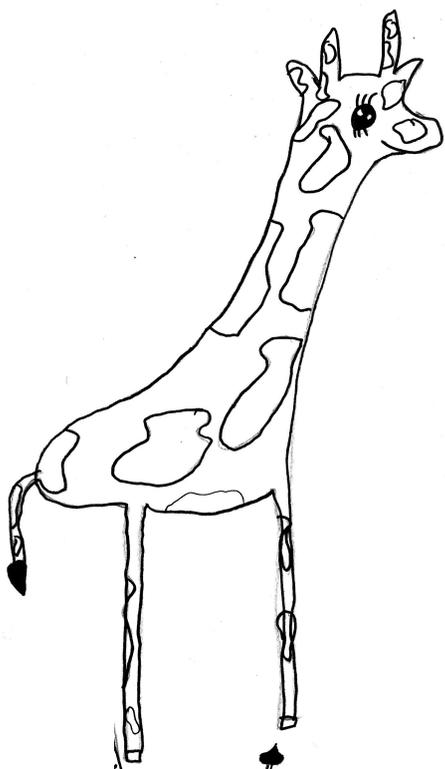
p. 23 Compte-rendu du SamedICEM

### Echos de l'ICEM

- p. 25 Les éditions IDEM et Odilon
- p. 26 Inclusion, intégration, classes spécialisées

*coordination :*  
Claudine Braun  
*mise en page :*  
Josiane Ferraretto  
*duplication et routage :*  
Bruno Ferraretto  
*gestion :*  
Bernard Mislin

2



Alicia CM2  
Ecole de Rixheim

**EXPOSITION**  
**ORIGAMI**

RENCONTRE INTERNATIONALE  
DES PLIEURS DE PAPIER

**LES TROIS-EPIS**  
Salle Saint-Clément (sous l'église)

**ENTRÉE GRATUITE**

**ATELIERS D'INITIATION**

**SAMEDI**  
**31 MAI 2014**  
de 15h à 18h

INFOS SUR  
[ORIGAMI.ALSACE.FREE.FR](http://ORIGAMI.ALSACE.FREE.FR)



## Editorial n°26

Le ministre a changé. Monsieur Hamon saura-t-il apaiser le brûlant dossier des rythmes scolaires pour en revenir aux principes qui devaient guider la refondation de l'école ? Le mois d'avril a connu le lancement de la refondation de l'éducation prioritaire. On peut y lire :

« La refondation de l'éducation prioritaire est avant tout pédagogique... L'ambition du référentiel de l'éducation prioritaire est d'offrir un cadre structurant à l'ensemble des acteurs. Proposé sous forme de principes d'actions pédagogiques et éducatives, il permet aux équipes d'exercer pleinement leur liberté pédagogique en s'appuyant sur des repères solides et fiables... »

ou encore :

Les élèves seront *régulièrement en situation de production d'écrits, dès le CP*. Il s'agit d'accompagner chaque enfant, d'explicitier les démarches, de donner du sens aux travaux, de valoriser les productions (*au moins une exposition des travaux chaque année* : si, si, vous trouverez cela tel quel sur le site du ministère !). Il faut *conforter une école bienveillante et exigeante* par la mise en œuvre de pratiques éprouvées, la coopération avec les partenaires, les relations de confiance avec les parents... et bien sûr mieux former les enseignants.

Des acteurs sont là sur le terrain, prêts à adopter ces principes, ou qui les ont adoptés depuis longtemps sans qu'ils soient forcément reconnus. Certains se sont regroupés au sein du CAPE notamment (Collectif des associations partenaires de l'Ecole Publique).

Dans nos classes du mouvement Freinet, les élèves les plus fragiles trouvent une place parce qu'ils sont reconnus dans leur expression, qu'ils sont soutenus par la coopération, que le travail a du sens et que l'erreur n'est pas dévalorisante.

L'excellente réflexion du groupe Bas-Rhinois sur le travail à l'école dans ce numéro, ainsi que la revue *Le Nouvel Educateur* du mois d'avril 2014 consacrée à l'inclusion, l'intégration et les classes spécialisées, montrent que des enseignants sont largement au travail dans le sens qui semble se « réinventer ».

Coopérez, Monsieur le Ministre !

Claudine Braun

