

Les contrats personnels ou « carnets pour grandir »

Claudine Braun

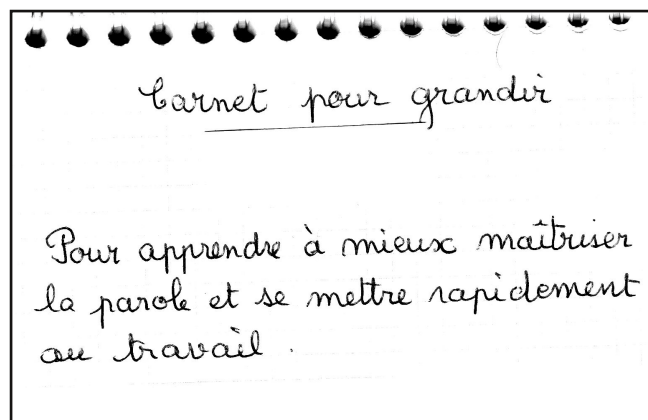
La vie de la classe, prenant appui sur les lois et règles mises en place, submerge quelques fois certains enfants, qui ont besoin d'une main tendue et d'un apprentissage pas à pas de leur adaptation à l'école et aux relations avec les autres.

Il s'agit dans ce cas de fixer avec eux des priorités sur lesquelles se portera l'attention au quotidien.

L'enfant définit, à l'aide de l'enseignant, les objectifs du carnet et un ou deux points qu'il s'engage à essayer de respecter dans la journée. Ces points peuvent porter sur le travail, sur l'attitude ou sur les relations. Ils seront évalués à chaque fin de journée, à l'aide de feux tricolores : vert si l'enfant a réussi à respecter le point prévu, orange s'il y est parvenu partiellement, rouge s'il n'a pas encore réussi.

Concrètement, ces points sont notés dans un petit carnet, à raison d'une page par jour. Un cahier massicoté en trois parties permet de fabriquer trois carnets. Les enfants choisissent une image à coller sur la couverture du carnet.

Parfois j'appelais ce carnet « contrat » mais depuis quelques années, à l'école La Rocaille, c'est devenu « le carnet pour grandir », surtout en cycle 2. Il se met en place parfois sur proposition de l'enseignant ou du conseil de classe, ou suite à un entretien avec les parents, ou encore à la demande d'un enfant qui l'a vu chez un camarade et qui en ressent le besoin. Il faut vraiment que l'enfant soit partant.



Je m'engage à :

- Etre sympa avec mes copains :
 - Demander s'ils veulent jouer avec moi
 - Leur passer la balle au basket
 - Discuter calmement
- Changer mon attitude :
 - Ne pas insulter
 - Ne pas mentir
 - Ne pas accuser injustement
 - Ne pas taper

Les intérêts que je vois à ce dispositif :

1. Du côté de l'enfant concerné :

Le carnet lui donne des repères précis et adaptés dans les multiples demandes de l'école.

Il responsabilise l'enfant par rapport à son travail et son comportement.

Grâce aux feux verts, l'enfant visualise que certains jours, il arrive à répondre aux demandes. C'est donc possible ! Il peut s'appuyer sur ces réussites.

Il a une relation privilégiée avec l'enseignant qui est parfois encore nécessaire pour favoriser l'estime de soi.

Eliott, 7 ans, m'a dit : « Quand j'ai eu un feu vert le soir, je me sens beaucoup plus calme le lendemain matin en arrivant à l'école ».

2. Du côté de l'enseignant :

Le carnet permet d'avoir des exigences précises et adaptées.

Il positive l'image de l'enfant difficile et le situe clairement dans une dynamique de progrès.

Définition des objectifs du carnet

Je suis au CE2.....

Je grandis
et mes journées de classe se passent de mieux en mieux !

A la fin de la journée, je fais le bilan et je colorie les bulles :

☒ Tout va bien !
 ☐ Pas trop mal !
 ☒ Cela ne va pas encore. Il faut réessayer !

Exemples de pages

Date : 14/02/2013

J'ai bien écouté et j'ai compris ce qu'il fallait faire. ☐

J'ai réussi à finir le travail demandé. ☐

Je n'ai pas dérangé la classe ☐

J'ai aimé... la conjugaison...
et les thermomètres.
J'ai présenté mon glaçon.

date : 16/05/2011	
J'ai terminé mes travaux.	☐
Je suis resté calme et je n'ai pas dérangé la classe.	☐

date : 19 et 20 mai 2011	
J'ai terminé mes travaux.	☐
Je suis resté calme et je n'ai pas dérangé la classe.	☐

5/2/2014

Je me mets au travail sans bavarder. ☐

Je n'interviens pas dans les affaires des autres. ☐

Tous les jours, je vérifie avec la maîtresse :

Date : 28/11/2011

J'ai réussi à être sympa, jouer et me ranger calmement.	☐
J'ai réussi à ne pas les accuser, mentir, taper, insulter.	☐

3. Du côté des autres enfants de la classe :

L'enfant perturbateur est moins stigmatisé. Il n'est plus « le méchant » mais celui qui essaie de progresser.

Une relation d'aide s'installe parfois pour aider le copain à avoir un feu vert. Il n'est pas rare aussi que des enfants viennent participer à l'évaluation le soir et le « défendent ».

Je ne peux avoir que deux ou trois carnets maximum dans la classe sinon la gestion devient trop compliquée.

Le carnet peut être mis en place sur des durées variées entre un mois et un trimestre. Parfois il est arrêté et il reprend plus tard lorsque le besoin s'en fait de nouveau sentir.

Parfois le travail se fait en lien avec les parents, qui signent régulièrement le carnet et s'engagent à en discuter avec l'enfant. D'autres fois, lorsque je sens que la dynamique n'est pas bien comprise et que le feu rouge risque d'entraîner la punition, le contrat reste entre l'enfant et moi au sein de la classe. L'objectif du carnet n'est pas de sanctionner un comportement inadapté par un feu rouge mais bien de mesurer « les possibles », de se sentir grandir. S'il faut une sanction, cela se fera dans un autre cadre.

Pour renforcer le côté positif de la journée, l'élève peut ajouter ce qu'il a particulièrement aimé faire dans la journée.

Les formes du carnet sont très variables, en fonction des moments et des enfants.

Sourire d'Enzo

Il n'a pas voulu choisir d'image pour la couverture du carnet, il voulait la dessiner lui-même.

