

Les nouveaux rythmes scolaires à Hohrod

Guillaume Buecher
Classe unique Hohrod



Le passage à la semaine de 4 jours et 1/2 est loin de faire l'unanimité cette année : il pose quelques problèmes pratiques, notamment pour les petites communes. A Hohrod, petit village de 325 habitants, classe unique, 14 élèves, toutes les conditions semblaient réunies pour que la réforme ne fonctionne pas, et pourtant... Voici l'histoire d'une belle écoute entre tous les acteurs locaux. Et même une histoire tout court. Je vous raconte.

Depuis septembre, du CE1 au CM2, les 14 écoliers d'Hohrod, rêvent d'océan Indien. En effet j'ai décidé de me servir de la réforme des rythmes scolaires pour proposer un projet original, à cheval sur les heures de cours et le temps extra-scolaire : l'écriture d'une histoire qui sera illustrée, mise en musique et enregistrée par les élèves au fil de l'année. Grâce à Kevan, auteur d'albums jeunesse, et à Gilles Pequignot, musicien géotrouve-tout (tous deux installés dans la vallée), le projet prend des dimensions spectaculaires.

Chaque lundi soir, durant 1 h 15, les élèves volontaires participent à l'activité extra-scolaire. Ils sont encadrés par un des deux intervenants et un parent d'élève bénévole qui aide au bon déroulement de l'activité. La municipalité, quant à elle, finance l'intervention des deux professionnels et met les locaux à disposition.

Pour en arriver là, nous avons mené la réflexion autour des changements de rythmes scolaires en associant tous les partenaires : la municipalité, les parents d'élèves, l'école, mais aussi les élèves. Le conseil d'école du deuxième trimestre nous a permis de tracer les contours de ces « nouveaux rythmes ».

Au niveau de l'école, les nouveaux horaires ont été définis de manière à répondre au mieux aux demandes exprimées par les parents.

La municipalité, de son côté, a accepté le principe de financer des activités extra-scolaires mais ne souhaitait pas se charger de leur organisation.

Les parents ont accepté de créer une association pour organiser les activités extra-scolaires.

Nous avons ensuite convenu d'une réunion de travail pour affiner notre ébauche. Nous avons décidé que les activités seraient proposées aux enfants les lundis et vendredis, jusqu'à 17 h 15. Les mardis et jeudis, il n'y aurait pas d'activité proposée pour permettre la mise en place des APC et pour que les enfants qui le souhaitent puissent participer à d'autres activités dans les associations du secteur.



Pour les activités du vendredi, nous avons tiré profit d'un dispositif qui existait déjà : la Communauté de Communes met à disposition de chaque commune, une fois par semaine, pour un créneau d'1 h 30, un animateur jeunesse. Il s'agissait simplement de faire en sorte que l'intervention de l'animateur suive directement la fin de la classe.

Pour les activités du lundi soir, en revanche, tout était à imaginer. Il n'existait, à Hohrod, aucune association, aucune structure (il n'y a pas de périscolaire) en mesure d'encadrer ces activités. Nous avons établi une liste d'activités organisables, tenant compte de ce qui existait déjà dans le secteur (et à quoi nous ne souhaitons pas nous substituer), des partenaires ou des animateurs potentiels que nous connaissions, et recherchant des activités enrichissantes.

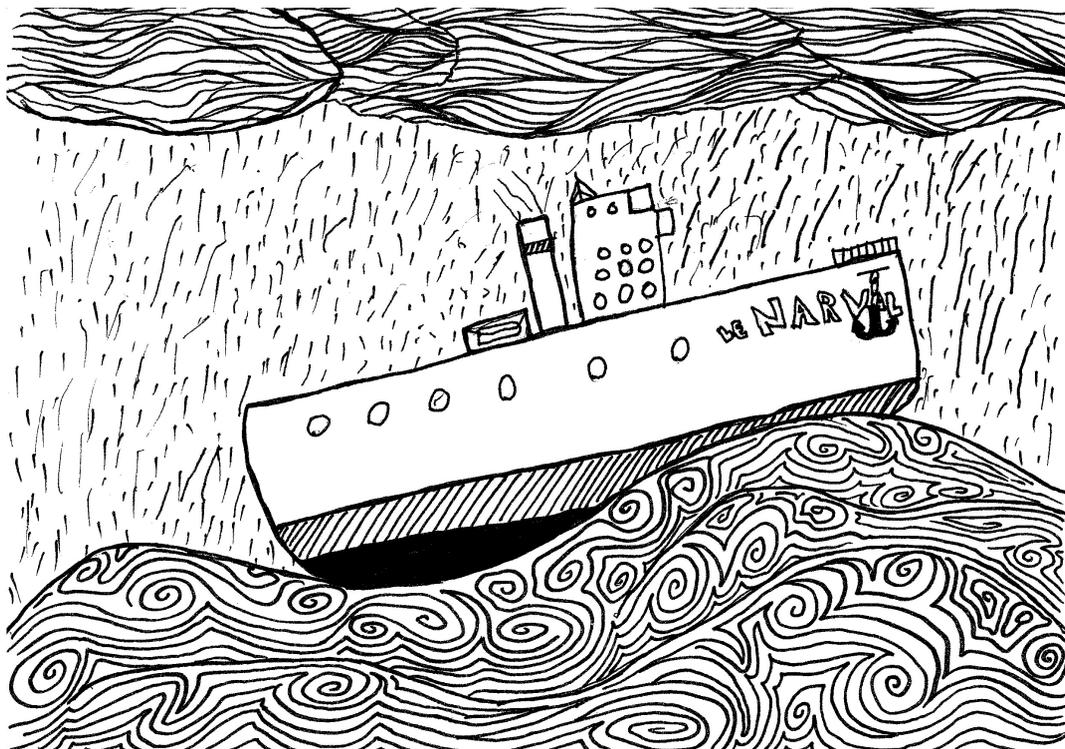
L'étape suivante s'est déroulée en classe, en menant la discussion avec les élèves, pour aboutir à une liste d'activités auxquelles ils auraient envie de participer après la classe. C'est ainsi que le choix s'est porté sur la fabrication d'instruments de musique au premier trimestre, un travail d'arts plastiques avec un auteur-illustrateur de littérature de jeunesse au deuxième trimestre et des activités de découverte de la nature au troisième trimestre.

C'est au cours des discussions avec les élèves que l'idée d'associer ces activités au sein d'un même projet a germé. J'ai pris contact avec les professionnels auxquels nous souhaitons faire appel pour l'encadrement et je leur ai exposé nos envies. Ils se sont très vite montrés intéressés par l'initiative et ont volontiers apporté leur concours à la définition précise du projet.

Début septembre, une fois l'association de parents créée, nous nous sommes retrouvés, parents, élus, intervenants pour fixer définitivement les détails du projet et c'est ainsi que les choses ont démarré. Coût total de l'opération : 3000 € pour la mairie, 10 € symboliques par famille pour l'adhésion à l'association qui gère les activités.

Pour l'heure, le projet suit son cours : l'histoire a été rédigée en classe, la bande-son enregistrée à partir des instruments que les enfants ont réalisés avec Gilles et le travail avec Kevan débutera fin janvier. Les élèves sont très impliqués et le « Quoi de neuf ? » permet de faire le lien entre les travaux réalisés en classe et ceux qui sont faits aux cours des « activ' ». Pendant ce temps, nous réfléchissons déjà à l'an prochain mais... c'est encore un peu secret ! Notre souhait serait de tirer profit des ressources du village, de les faire apprécier aux enfants et de les mettre en valeur.

Nils et Tim
Ecole de Hohrod



Le Narval était secoué par les vagues et les rafales. Le pont était couvert d'eau. François-Xavier serrait la barre de toutes ses forces, tentant de maintenir le cap du navire."