

CHANTIERS

Revue **P**édagogique
des enseignants Freinet de l'**E**ST

Octobre 2013

n°23



*Le chaperon rouge
Ecole de Merxheim*

Sommaire

Editorial : p. 3

A lire

- p. 4 L'autorité à l'école, mode d'emploi
- p. 6 Tous peuvent réussir
Rendre la parole aux élèves
- p. 21 Système 1 Système 2 Les deux vitesses de la pensée

Echos du congrès

- p. 8 Les membres du secteur français,
grands témoins du congrès

Pratiques de classes

- p. 10 L'expression personnelle dans les productions d'écrits
- p. 13 Travailler en ateliers
- p. 16 L'organisation des jeux dans la cour de récréation
- p. 19 Ecrire des petits poèmes ou haïkus

Echos des groupes

- p. 22 Informations de l'IBREM
- p. 23 Ecrire dans une classe Freinet
- p. 26 Réunion du groupe IDEM68

coordination :
Claudine Braun
mise en page :
Josiane Ferraretto
duplication et routage :
Bruno Ferraretto
gestion :
Bernard Mislin



Éditions ICEM

Nouveautés – Nouveautés – Nouveautés
« Des outils pour la classe »

ZUM LESEN Kartei 1, Kartei 2 et Kartei 3

Le chantier Outils de l'ICEM

Les Éditions ICEM ont le plaisir de vous annoncer la parution d'un outil très attendu pour les classes bilingues : les fichiers de lecture GS-CP, niveau 1, 2 et 3 pour les jeunes lecteurs en langue allemande en version téléchargeable.

Comme les fichiers en français, ils permettent au lecteur débutant de trouver un sens à ce qui est écrit, de développer des stratégies de lecture : hypothèse, vérification, mots de référence, raisonnement par élimination. Ils sont conçus de façon à placer les élèves dans une attitude de lecteur autonome.

Commander sur le site vente en ligne de l'ICEM

2



En guise d'éditorial,

Petit hommage à Albert Jacquard

décédé le 11 septembre 2013

A l'heure où il est question de remettre le drapeau et la devise de la France sur les frontons des écoles, il est intéressant de revenir sur le souhait d'Albert Jacquard qui aimait à dire :

« J'aimerais que soit écrit sur les frontons des écoles : **Ici nous apprenons l'art de la rencontre** ».

« Le rôle de l'école est d'intégrer un petit d'homme dans la communauté humaine, de transformer un individu en une personne. Répétons-le : éduquer c'est é-ducere, c'est conduire un jeune hors de lui-même, le faire exister dans les échanges qu'il vit avec les autres » peut-on aussi lire dans son livre *Petite philosophie à l'usage des non-philosophes*.

Albert Jacquard n'a eu cesse d'essayer de convaincre de l'importance de l'école, l'école qui donne sa chance à chacun, qui apprend à penser, qui favorise les interactions enrichissantes pour tous, celle qui ouvre à la culture, aux sciences, à l'art, au monde, l'école dont il proscrit avec véhémence la concurrence, les notes, les classements.

Il aimait à s'adresser à tout public et aussi aux enfants, à qui sont dédiés plusieurs de ses livres. Dans un de ces petits livres, « C'est quoi l'intelligence » paru aux Editions du Petit point en 1999, il a décrit, pour eux, l'école de ses rêves.

« Dans cette école, les professeurs ne connaissent pas l'âge des élèves. Non pas parce qu'on a voulu le leur cacher, mais parce que celui-ci n'a aucune importance.

Chaque enfant travaille à son rythme, à sa vitesse. Et on ne lui dit jamais qu'il est en avance ou en retard. Quand un élève a de la peine à suivre, il peut redoubler si c'est un avantage pour lui. Mais personne ne pensera qu'il s'agit d'un échec.

Dans cette école, l'enfant peut s'intéresser à toutes sortes de choses, très différentes les unes des autres : il a tout le temps, avant de devoir lui-même choisir une formation professionnelle. Pour l'instant, il peut continuer à « grandir dans sa tête » car on lui apprend non seulement des mathématiques ou de la grammaire, mais aussi la liberté, la curiosité, la justice, la camaraderie. Ces qualités ne s'enseignent pas avec des mots. On doit les ressentir en classe, et en voir des exemples.

J'aimerais bien aller dans cette école, dit l'enfant.

Sais-tu que tu n'es pas la seule ? J'ai parlé de mon idée à des professeurs. Et j'ai constaté que beaucoup d'entre eux aimeraient comme toi aller dans une telle classe. Alors qui sait ? Peut-être qu'un jour une telle école existera. Mais cela prendra du temps. Car pour y arriver, il faudra que la société attache moins d'importance à la compétition, au désir d'arriver avant l'autre, à la volonté d'être le plus fort. »

Les paroles d'Albert Jacquard semblent résonner dans les lectures, les recherches et les témoignages de ce nouveau numéro de Chantiers. Des engagements se prennent en faveur des élèves les plus en marge et ils doivent se renforcer et être pris en compte dans la démarche de réforme de l'école qui se met difficilement en marche.

Claudine Braun