Synthèse rapide des techniques et principes de la pédagogie Freinet-Institutionnelle

Martine Boncourt

La pédagogie Freinet

Après la guerre de 14/18, Célestin Freinet élabore sa pédagogie dans la logique du "plus jamais ça". Il s'agit de rompre avec l'éducation à l'obéissance aveugle et au suivisme qui a conduit les hommes à la boucherie. Faire des enfants des adultes émancipés, confiants, éclairés et responsables.

La Méthode naturelle s'appuie :

- **sur le tâtonnement expérimental** qui remplace l'explication exclusive du maître. Il s'agit de calquer le mode d'apprentissage à l'école sur la façon dont l'enfant apprend naturellement à parler, à marcher : par essais, erreurs, réussites reprises et confirmées.
- **sur la coopération** : on n'apprend jamais seuls. Par le travail avec les autres, nous accroissons notre puissance de vie (notre énergie ou libido disent les psychanalystes).
- **sur le travail vrai, porteur de vie, de sens** et non un ersatz de travail comme peut l'être par exemple l'exercice systématique rattaché à rien.

Pour cela il met en place :

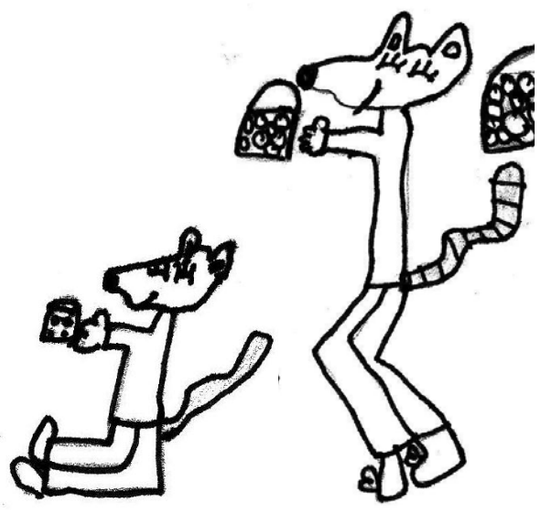
- le texte libre, reproduit avec l'imprimerie (aujourd'hui, le plus souvent par l'ordinateur) et son corrolaire, le journal ;
- la correspondance ;
- le conseil de coopérative qui gère l'organisation du travail ;
- l'entretien du matin ;
- la sortie-enquête et son corrolaire l'album ;
- le travail individualisé avec le plan de travail et les fichiers autocorrectifs ;
- les conférences d'enfants ;
- le livre de vie.

La pédagogie Institutionnelle

Après la guerre de 39-45, dans la lignée de Freinet, Fernand Oury, instituteur lui-aussi, va travailler davantage le cadre, afin d'assurer la sécurité des enfants et augmenter ainsi leur désir d'apprendre. "La loi, dit-il, est la condition de la liberté et du désir."
Il instaure dans la classe ce qu'il nomme des institutions (d'où le nom de Pédagogie Institutionnelle).
L'ensemble des techniques, des institutions et des phénomes de classe est appréhendé, éclairé, par quelques concepts que le pédagogue emprunte au psychanalyste.
La PI pourrait se définir comme la somme des moyens employés pour assurer les activités et les échanges de tous ordres dans la classe.

Les institutions :

- les ceintures de comportement et de compétences ;
- le conseil qui prend davantage en compte la gestion des conflits et de la dimension sensible de la classe ;
- l'élaboration collective de règles et des lois dans la classe ;
- l'entretien devient le " Quoi de neuf ? " plus régulé, mieux cadré, davantage pris en charge par les enfants.
- les métiers
- la monnaie intérieure et le marché.



Emilie
CE2 Fréland