

Dossier Stage Grand Est

Démarrer, poursuivre en Pédagogie Freinet - Pédagogie Institutionnelle 23/24 avril à Strasbourg

Comptes rendus d'ateliers

Ce ne sont pas des articles exhaustifs qui font le point sur certaines questions, avec une réflexion poussée, mais des comptes rendus de stagiaires avec ce qu'ils ont voulu en retenir.

Ouverture du stage de pédagogie Freinet 23 et 24 avril 2013 à l'IUFM de Strasbourg

Bonjour à tous,

J'ai le plaisir de vous souhaiter la bienvenue au nom de l'Institut Bas-Rhinois de l'Ecole Moderne. Je m'appelle Jean-Paul Walter. Je fais partie du Comité d'Animation de l'IBREM et j'ai le redoutable privilège d'inaugurer ce stage.

Nous accueillons aujourd'hui des personnes qui viennent d'un large secteur géographique, des Alsaciens bien sûr, mais aussi des Mosellans, des Vosgiens, des collègues qui résident dans la Meuse, la Marne, de la Meurthe-et-Moselle, du Territoire de Belfort et même du département du Nord.

En fait, nous avons déjà organisé ces dernières années des stages de pédagogie Freinet mais limités à la région Alsace. L'idée d'un stage « Grand Est » est née au congrès du mouvement Freinet de Lille en août 2011. Je salue parmi nous la présence d'un certain nombre de collègues lorrains qui ont une longue pratique de la pédagogie Freinet, qui interviendront d'ailleurs pour animer certains moments, et qui viennent surtout observer la manière dont nous avons construit ce stage avec l'idée de lancer peut-être, l'an prochain, un stage de Pédagogie Freinet sur la région Lorraine.

Nous ne nous attendions pas au départ à être aussi nombreux aujourd'hui. Nous avons fixé la limite à 40 stagiaires et il a même fallu refuser des inscriptions. Nous vous remercions d'avoir répondu à notre invitation et de sacrifier quelques jours de vacances.

Nous sommes une assemblée composée de personnes d'horizons divers :

- une majorité d'enseignants qui exercent dans des classes en école primaire,
- des collègues qui travaillent dans l'enseignement spécialisé : soit dans des Rased ou des Clis, Segpa,
- mais aussi des professeurs du secondaire,
- des étudiants qui préparent le concours d'entrée dans la profession,
- et des collègues qui exercent dans les structures privées pour le compte de mouvements pédagogiques alternatifs, notamment la pédagogie Montessori.

Ce stage est donc organisé par l'IBREM. Il me paraît tout d'abord utile de dire qui nous sommes.

Le mouvement Freinet est constitué d'une association nationale (l'ICEM, créé par Célestin Freinet) et de groupes départementaux. Il existe aussi une fédération internationale, la FIMEM.

L'Institut Bas-Rhinois de l'Ecole Moderne est le groupe départemental qui regroupe des enseignants mettant en œuvre, dans leurs classes, un certain nombre de techniques mises au point par Célestin Freinet. A l'IBREM, nous avons aussi intégré dans nos pratiques les apports de la pédagogie institutionnelle, dont il sera également question à certains moments durant ce stage.

L'Institut Bas-Rhinois de l'Ecole Moderne est une association à but non lucratif. Nous n'avons rien à vendre, si ce n'est un peu de librairie que nous cédonas quasiment à prix coûtant.

Les frais d'inscription qui vous ont été demandés permettent de couvrir les frais de fonctionnement de ce stage. Ces locaux de l'ex-IUFM nous sont mis à disposition gracieusement par l'Université de Strasbourg et nous en remercions nos responsables. Mais nous engageons d'autres frais tels que l'assurance des biens et des personnes, l'achat de fournitures de papeterie, les frais de photocopies pour un journal que vous emporterez demain soir, etc.

Vous aurez noté que ce stage se déroule hors institution de l'Education nationale, hors temps scolaire. Ce n'est pas forcément un choix de notre part, car il fut un temps où un stage de formation à la Pédagogie Freinet apparaissait au Plan académique de formation. Mais le vent a tourné et cela nous donne également une certaine liberté de manoeuvre.

Alors qu'est-ce qui nous pousse à encadrer bénévolement un stage durant nos vacances ?

36 Nous sommes ce qu'on pourrait appeler des « militants pédagogiques ». Nous défendons une certaine conception de l'éducation. Notre héritage est celui de Célestin Freinet qui, au cours du 20^{ème} siècle, a développé un certain nombre de pratiques en cohérence avec des valeurs que nous partageons.

Certains observateurs nous classent parmi les pédagogies alternatives, c'est que notre conception de l'éducation n'est pas forcément en accord, loin s'en faut, avec le discours dominant, notamment celui de ces dernières années. Il n'y a pourtant aucune volonté de marginalité de notre part. Contrairement à d'autres mouvements alternatifs, nous exerçons très majoritairement dans l'ensei-

gnement public. Rares sont les écoles privées à pédagogie Freinet. Nous sommes très attachés au service public, laïque et gratuit. Nous pensons que l'éducation est un droit, qui doit rester à l'abri des services marchands alors que des leviers très puissants nous poussent dans ce sens.

Nous pensons que l'éducation est forcément au service d'un projet social et d'une organisation sociétale. Nous tenons à porter ce débat au sein de l'institution.

→ Face à la compétition scolaire, nous proposons la coopération, l'entraide, la solidarité.

→ Face à un discours politique qui veut que l'école soit exclusivement au service de la rentabilité économique, nous défendons une éducation émancipatrice qui permet aux individus d'agir sur les déterminismes socio-économiques.

→ Face à une logique qui met les savoirs au cœur de l'enseignement, peu importe comment ils sont acquis, nous proposons une pédagogie

- qui prend en compte l'intérêt de l'enfant, sa motivation, son plaisir d'apprendre,
- qui donne du sens au travail,
- qui essaie d'ouvrir l'école sur la vie,
- qui invite l'enfant à agir pour apprendre.

C'est pourquoi nos pratiques pédagogiques s'appuient sur l'expression libre, la communication et le tâtonnement expérimental, des concepts que nous aurons l'occasion de développer durant ces deux jours de stage.

Cela ne veut nullement dire que nous n'accordons pas d'importance aux savoirs, au contraire, mais nous sommes convaincus que, si l'éducation n'est pas porteuse « d'humanisme », l'enseignement ne profite qu'aux enfants des classes aisées, c'est-à-dire ceux qui sont d'emblée soucieux d'être bien placés dans la compétition scolaire, alors que les autres sont vite écoeurés et finissent par se décourager.

« L'invention de nouvelles formes de vie ne peut être qu'une invention collective, due à la multiplication et à l'intensification des contre-conduites de coopération... Les pratiques de « communisation » du savoir, d'assistance mutuelle, de travail coopératif peuvent dessiner les traits d'une autre raison du monde... la raison du commun. »

Pierre Dardot, Christian Laval in « *La nouvelle raison du monde* » – Essai sur la société néolibérale.

Voilà en quelque sorte pour le cadre « éthique », « moral » ou « philosophique » de ce stage, appelez cela comme vous voudrez.

Jean-Paul WALTER