

Des récréations pour se connaître et bien s'entendre

Danielle Ruccolo
Ecole Amélie1 Wittelsheim

Lors de la première réunion des délégués de la rentrée 2012, ces derniers ont fait remonter le souhait très particulier de la classe des GS/CP : organiser des récréations communes pour tous les 170 élèves de l'école primaire.

En effet cette classe était séparée dans deux lieux différents pendant toutes les récréations pour faciliter l'intégration des CP à l'élémentaire et pour permettre aux GS d'utiliser les installations de la maternelle. Certains élèves du CP étaient frustrés de ne plus pouvoir se balancer ou glisser au toboggan, activités qui ne leur étaient plus accessibles...

J'ai décortiqué cette demande avec les 12 délégués du cycle 3 et nous avons élaboré un projet intitulé « Des récréations exceptionnelles » pour y répondre favorablement. Et... tout s'est enchaîné au-delà de nos espérances, ces récréations sont devenues au fil des 3 trimestres un moment d'entraide, de compassion et de bienveillance et une vraie situation d'apprentissage d'habiletés sociales.

L'équipe pédagogique en conseil de maîtres a aidé à faire évoluer le projet en apportant des réponses concrètes à l'organisation matérielle de ces 3 récréations et surtout en animant avec enthousiasme les 12 ateliers proposés.

1. Comment élaborer un plan dans l'ensemble de l'école ?

- Les 12 délégués ont été nommés capitaines des 12 équipes pour l'année scolaire
- Chaque équipe est constituée de 2 ou 3 élèves des 7 classes de la PS au CM2 (élaboration par les enseignants), donc d'une quinzaine d'enfants en tout

- 12 activités sont listées en tenant compte du matériel de jeux et des différents espaces à investir et attribuées à un adulte responsable de cet atelier pour toute l'année (7 enseignants, 1 directrice déchargée le lundi, 2 ATSEM, 2 AVS)

Ex : parcours de courses entre des plots, dribbles et passes sur le terrain de basket, lecture de poèmes, fabrication d'un mandala végétal collectif, toboggan, 1,2,3 soleil...

- Périodicité (1 récréation par trimestre à programmer avec une météo favorable) et horaires (½ heure avec 3 rotations au bout de 10 minutes).

- Il faut déduire le temps de composition des équipes à faire avant le démarrage. C'est le moment le plus difficile à mettre en place et nous devons encore faire évoluer cette mise en route (badges pour chaque membre d'une équipe ou autre signe de reconnaissance comme une bannière)

2. Quelles sont les difficultés à surmonter et les solutions?

- La crainte des enfants de la maternelle d'être séparés de leurs adultes référents.

Il faut veiller dans la composition des équipes à placer les petits en fin de liste avec des équipiers qu'ils connaissent (fratrie ou autre).

- La cohésion de l'équipe dans les déplacements lors de la rotation des groupes

Le capitaine a une feuille de route avec la liste des enfants, le planning des activités à suivre et le plan du site scolaire avec l'emplacement des ateliers.



- Les élèves aux comportements inappropriés qui cherchent des confrontations verbales ou physiques lorsqu'ils se déplacent.

A l'arrivée à l'atelier, le capitaine signale les faits à l'adulte qui donne une réponse adaptée (avertissement, élimination temporaire du jeu).

- La nécessité de programmer les 3 rotations des groupes à l'avance

Un tableau à double entrée a été élaboré et il est affiché en salle des maîtres pour pouvoir être complété au fur et à mesure des programmations. Il sert de référent lors de du déroulement de la récréation pour consultation rapide d'informations.

- La nécessité d'adapter les jeux à l'âge et à la taille des enfants et de leurs compétences

Cette difficulté est à résoudre par les adultes et parfois en fin d'année certains élèves déjà matures mettent sur pied un système de jumelage improvisé qui apporte une attention spéciale et des conseils à ceux qui requièrent le plus d'attention dans leur équipe. C'est effectivement sécurisant de garder la même composition des équipes pendant toute l'année.



3. Vouloir améliorer le comportement des élèves

Le message le plus important de ces récréations est celui de l'action positive sur les comportements des élèves intimidants qui dans un groupe vont se retrouver isolés car les autres sont portés par le projet. Ils développent à leur insu parfois des sentiments d'empathie envers les plus jeunes. Pour cela, il faut une régularité dans la programmation de ces récréations pour créer une attente et surtout une promotion sans faille de cette situation.

Après chaque récréation, le bilan est discuté avec les élèves délégués pour améliorer le fonctionnement et de nouvelles informations sont diffusées dans chaque classe : c'est la participation active des enfants à la mise en œuvre et à l'élaboration qui conditionne aussi leur adhésion.

Dans notre école, d'autres activités aident nos élèves à coopérer, à travailler en équipe, à montrer de l'empathie pour leurs pairs (marché de connaissances, journal scolaire, jardinage, ateliers décloisonnés de maths, spectacles), mais ces récréations avec tous leurs champs de possibles restent l'expression spontanée et personnelle de leur vie à l'école.

extrait du journal scolaire *Le petit rapporteur des mines* :

DU PLUS PETIT AU PLUS GRAND EN RECREATION

Lundi 27 mai 2013, tous les élèves de la maternelle au CM2 se sont retrouvés pour participer à une récréation exceptionnelle d'une demi-heure. Sous un beau soleil, ils se sont amusés dans la cour, à l'aire de jeux et dans le parc de l'école dans une joyeuse ambiance.

Les enfants des 7 classes se sont regroupés dans douze équipes. Les maîtres, les maîtresses, les ATSEM et les AVS ont animé les ateliers de courses, de basket, de football, de lecture de poèmes, de chamboule-tout etc... Tous les élèves ont adoré glisser au toboggan et cueillir des pâquerettes. Et même si les « maternelles étaient trop choux », il fallait les avoir à l'œil.

Elisa et Yanis

Pour une RECREATION de rêve

C'est agréable de retrouver des petits frères et des petites sœurs dans la cour et de les voir s'amuser. (Elodie)

C'est génial de se mélanger dans les groupes pour apprendre à connaître d'autres enfants. (Bastien)

C'est exceptionnel d'être ensemble les petits et les grands et de se faire de nouveaux copains. (Yannis)

C'est intéressant et amusant de pouvoir rejouer aux jeux de la maternelle, cela nous rappelle des souvenirs. (Clara)