

# Cartes postales des vacances

Marie-Josée Eberlen  
CP-CE1 Ecole des Romains Rixheim



A la rentrée, j'ai réceptionné 19 cartes postales pour 25 élèves. Moi aussi, j'avais écrit une carte à la classe. Six enfants n'ont rien envoyé.

A la rentrée, j'ai posé sur une table au fond de la classe une grande boîte contenant toutes les cartes. Il a fallu deux jours pour qu'un enfant découvre enfin la malle aux trésors ! Il en a très vite informé tous les autres et tous se sont précipités sur les écrits.

J'ai abandonné la séquence prévue en français ce jour-là. Effervescence générale, échange des cartes, discussion... les enfants étaient motivés ! Ils étaient fiers de retrouver leur carte et de lire celle de leurs copains.

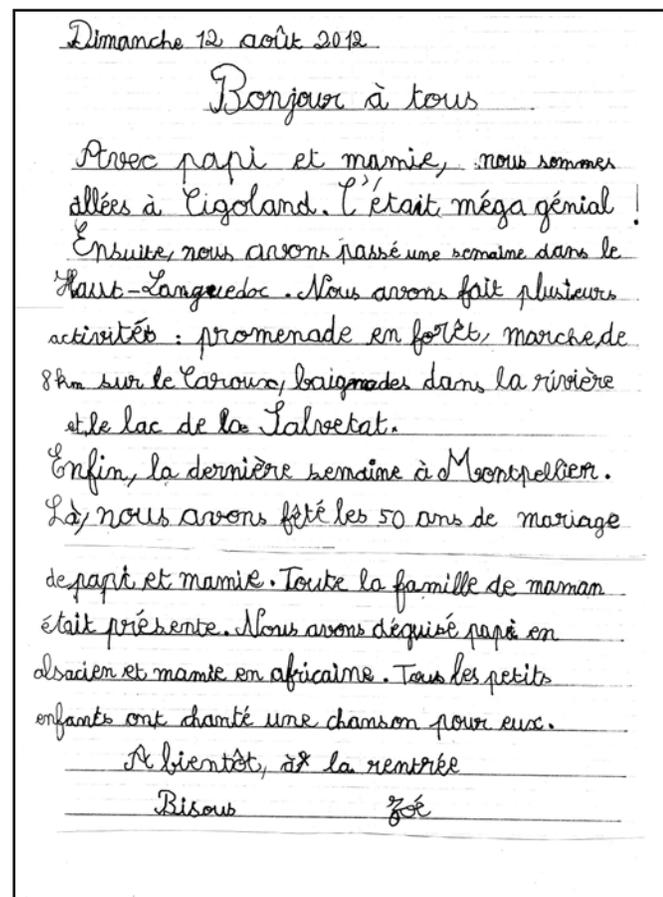
Ceux qui n'avaient rien envoyé étaient moins fiers ! Les enfants étaient étonnés de la longueur du message de Zoé et de la carte que j'avais envoyée : « Même la maîtresse est partie et a écrit ! »

Comme je suis mes élèves de CP en CE1, j'ai demandé fin juin à mes CP d'envoyer à la classe une carte postale de leurs vacances (même ceux qui se rendaient juste chez papi et mamie dans le village d'à côté, ceux qui ne partaient pas mais qui allaient à la piscine...). Pour que cette demande ne soit pas oubliée et prise en considération, je l'ai notée sur la liste de matériel pour l'année scolaire suivante, distribuée fin juin.

L'objectif premier était de permettre aux enfants de se mettre en situation réelle de production d'écrits pendant les vacances et à la rentrée de se mettre en situation de lecteur, lors de la mise en commun.

Avant les grandes vacances, nous avons appris à écrire une carte postale avec une situation fictive.

J'avais imprimé un verso de carte postale vierge et nous avons discuté de ce document : « Qu'est ce que l'on trouve en haut à gauche, où écrit-on ? Où met-on le nom et l'adresse ? » J'avais profité de la situation pour reparler des noms propres. « Pourquoi doit-on coller un timbre ? » Chacun avait ensuite écrit une carte qu'il avait lue et montrée aux autres. Nous avons émis les critiques nécessaires en vérifiant si toutes les consignes étaient respectées.



J'ai photocopié deux cartes des enfants (document 1) et ils les ont collées dans leur cahier de lecture. J'en ai choisi une autre pour faire une évaluation de lecture (document 2). Cela a amusé les enfants ! Je me suis servie de ces écrits lorsque nous avons abordé des points particuliers en grammaire, orthographe. Une fiche a aussi été collée dans le petit carnet répertoire de mots qu'il faut savoir écrit par coeur, reprenant des mots liés aux vacances (je suis allé, je suis partie, j'étais, mer, montagne...)

Lundi 11 août 2012

Salut tout le monde,  
 Je suis en vacances au bord de la mer,  
 Je fais du camping avec ma sœur et mes parents.  
 Je suis allé à la piscine, au lac, à la mer et à la rivière.  
 J'ai aussi fait des mariages. Hier, j'ai fait un ~~parcours~~ parcours aventure dans les arbres et du trampoline.  
 J'ai vu un spectacle au camping et c'était rigolo.

Au revoir, à bientôt au CET,

Lenny Zaccaria

En écoutant leurs échanges, j'ai très vite remarqué les confusions entre ville, pays... « la Turquie c'est en France ? » « Mais non, c'est une ville qui se trouve ailleurs ! ». Mon objectif premier était un objectif de lecture mais je me suis rendue compte que je pouvais exploiter ce projet en découverte du monde pour le repérage dans l'espace.

Le lendemain, nous avons échangé à propos des destinations de vacances. Les enfants ont remarqué que la carte postale représentait le plus souvent la ville ou le village où ils étaient partis en vacances. La plupart d'entre eux étaient restés en France, certains étaient partis dans d'autres pays.

Nous avons essayé de définir ensemble ce qu'est une ville ou un pays et avons abouti à ces essais de définitions.

*Une ville ou un village c'est un ensemble de maisons, avec des rues, une mairie, une église, des magasins. Le chef c'est le maire. Un pays c'est un ensemble de villes et de villages limité par des frontières qui ont été définies au cours du temps. Tous les habitants d'un pays doivent obéir aux mêmes lois et parlent en général la même langue. Le chef c'est le président de la République.*

J'ai rajouté la notion de département et de région qui sont des morceaux de territoire français.

Lecture silencieuse de la lettre de Lenny puis on la range pour faire le travail.

Lenny a écrit sa lettre un  lundi  
 jeudi  
 samedi

Il était en vacances  à la montagne  
 à la mer  
 près d'un lac

Lenny a  un frère  
 une sœur

Il était  à l'hôtel  
 dans la maison de son papi  
 au camping

Il a fait un parcours aventure  dans les arbres  
 dans une grotte  
 à la piscine

Ces notions sont extrêmement complexes et tout n'est pas accessible aux enfants de cet âge-là mais des jalons sont posés...

Les enfants se sont ensuite répartis en petits groupes. Ils ont commencé par l'étude des destinations en France.

Chacun avait à sa disposition une feuille avec la liste des enfants et leur destination de vacances avec le numéro de département, une autre avec la carte des départements et une troisième avec la liste alphabétique des départements et leur numéro. Le travail consistait à trouver le nom du département d'après son numéro et à le colorier sur la carte.

Au fil des coloriages il y a eu des remarques « j'étais en vacances juste à côté de... » « Ah, on était dans le même département ! » « Y'a des départements où personne n'était ! » « Ah bon, l'Alsace c'est ici ? ».

Nos vacances

ENFANT	VILLE	N. DEPARTEMENT ET NOM	REGION	PAYS
SEYMA	RIXHEIM	68 Haut - Rhin	ALSACE	FRANCE
BAPTISTE	ROYAN	17 Charente - Maritime	POITOU CHARENTES	FRANCE
LENNY	ARGELES	66 Pyrénées Orientales	LANGUEDOC ROUSSILLON	FRANCE
INES	PARIS	75	ILE DE FRANCE	FRANCE
KELIAN	CANNES	6	PROVENCE-ALPES COTE D AZUR	FRANCE
	CHIA			SARDAIGNE
JULIEN	SAINT-TROPEZ	83	PROVENCE-ALPES - COTE D'AZUR	FRANCE
LUNA		40	AQUITAINE	FRANCE
ROMAIN	GORGES DU VERDON	4	PROVENCE-ALPES COTE D AZUR	FRANCE
MATEO	FREJUS	83	PROVENCE-ALPES COTE D AZUR	FRANCE
CHLOE	ANTIBES	6	PROVENCE-ALPES COTE D AZUR	FRANCE
REBECCA	BALARUC LES BAINS	35	BRETAGNE	FRANCE
ZOE	MONTPELLIE	34	LANGUEDOC ROUSSILLON	FRANCE
CLAIRE	LAUSANNE			SUISSE
ENZO	AMNEVILLE	57	LORRAINE	FRANCE
FIONA	SAINTE MARIE DE LA MER	13	PROVENCE ALPES COTE D AZUR	FRANCE
MANO	MAJORQUE			ILES BALEARES
ARONE		88	LORRAINE	FRANCE
MARIE-JOSEE	NASBINALS	48	LANGUEDOC ROUSSILLON	FRANCE

Un autre jour, nous nous sommes occupés des enfants qui sont partis dans d'autres pays que nous avons essayé de situer sur la carte du monde. Parmi eux certains sont aussi partis au bord de la mer, d'autres ont retrouvé leur famille vivant à l'étranger (Turquie, Suisse...).

Nous avons aussi parlé longuement des enfants qui ne sont pas partis en vacances et découvert ensemble que même en restant chez soi on peut faire beaucoup de choses intéressantes.

Heureusement, le malaise des enfants qui n'ont pas envoyé de cartes a été très vite balayé par leur motivation pour les activités proposées.

C'est ainsi que grâce à ces cartes postales nous avons abordé une partie du programme de géographie et même lancé les premiers jalons de notions d'économie générale (transport, tourisme, agriculture...).

Les cartes postales ont été rangées dans un porte-vue et c'était un best-seller de la classe regardé tout au long de l'année.

A la fin nous avons rajouté les noms des mers et des pays limitrophes sur la carte.

Pour finir, une grande carte de France coloriée a été affichée dans la classe. Les enfants ont fait des observations. Ils ont remarqué que beaucoup d'entre eux ont passé leurs vacances au bord de la mer ou de l'océan. Pourquoi ?

Les gens aiment bien séjourner au bord de la mer car il fait beau et les enfants aiment la mer. On s'y amuse bien.

Peu d'entre eux sont partis en montagne.

