

Qui est-ce ?

Nombres décimaux

Xavier Collot
CM Ecole de Keskastel

Le principe du jeu est celui du célèbre jeu de société : le « Qui est-ce ? » appliqué ici aux nombres décimaux. Pour rappel, chaque joueur choisit une case et note le nombre qui y figure sur son ardoise. Ensuite, chacun, à travers un jeu de questions-réponses auxquelles l'autre joueur ne peut répondre que par oui ou non, essaie de découvrir quel nombre avait choisi son adversaire. Il faut être le premier à découvrir le nombre.

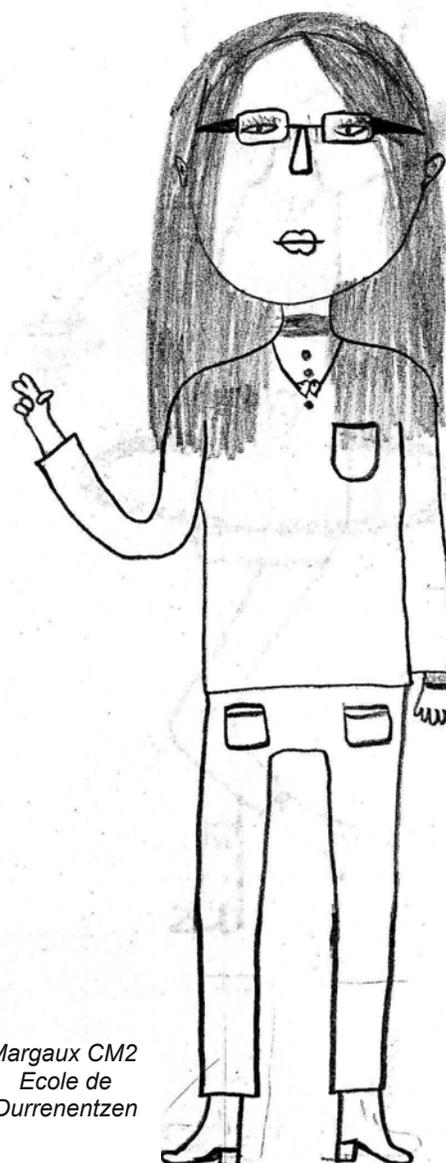
L'utilisation de ce jeu en mathématiques est intéressante pour aborder de manière ludique la numération décimale.

Les élèves jouent par deux, chacun posant à son tour une question permettant d'éliminer le plus de nombres possible ou d'en garder le moins possible.

Lorsque j'utilise ce jeu en classe, les élèves notent dans le cahier du jour les questions posées et les nombres qui répondent à la question posée. Cela permet de vérifier l'exactitude des réponses données si les joueurs utilisent le jeu en groupes autonomes. La fiche est placée dans une pochette plastique ce qui permet aux élèves de barrer ou d'entourer au feutre d'ardoise les nombres conservés ou rejetés.

Bien entendu, le jeu est présenté tout d'abord de manière collective avec des propositions de questions et de réponses. Les élèves ont très rapidement compris que pour gagner il fallait maîtriser les rangs des chiffres. Poser la question : « Y a-t-il un 2 dans ton nombre ? » permettait d'éliminer des nombres mais pas d'affiner la recherche. Ainsi après la phase collective, on retrouvait des questions intéressantes telles que : « Ton nombre possède-t-il des millièmes ? », « Ton nombre a-t-il une partie entière différente de zéro ? », « Le chiffre des centièmes de ton nombre est-il égal à 4 ? »...

Le jeu du « Qui est-ce ? » peut être décliné pour toutes les notions de numération (grands nombres, mélanges d'écritures fractionnaires et de nombres décimaux...) mais aussi pour la conjugaison ou certaines notions grammaticales (nature des mots...). Le travail mené en plus sur la phrase interrogative avec une réponse obligatoire par oui ou non est particulièrement intéressant. En fonction de la question, la gymnastique cérébrale peut être compliquée pour certains élèves. Ces élèves jouent alors avec moi en groupe restreint. On essaie de trouver les questions adéquates, les nombres à barrer en fonction des questions posées...



Margaux CM2
Ecole de
Durrenentzen

QUI EST-CE ?

NOMBRES DECIMAUX

1,84	11,48	5,512	5,5	18,804
5,48	10,804	0,512	8,408	0,48
5,804	18,52	0,8	18,4	4,5
108,4	0,5	8,48	5,84	10,2