

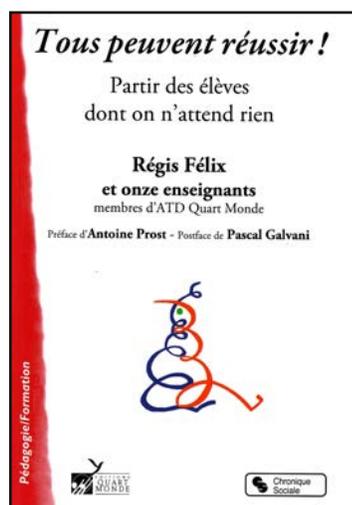
Tous peuvent réussir !

Partir des élèves dont on n'attend rien

Régis Félix
et onze enseignants
Membres d'ATD Quart Monde

Editions Quart Monde - Chronique sociale

« J'ai constaté que donner la priorité aux plus démunis dans ma classe est un facteur de paix et de progrès pour tous. » Colette



Deux enseignantes retraitées et militantes de longue date du mouvement ATD Quart Monde, de la région, ont participé activement à la rédaction de cet ouvrage. Il s'agit de Françoise Grailhe et de Colette Utzmann.

Les savoirs d'actions sont complétés dans l'ouvrage par des pistes d'actions élaborées et mises en œuvre par les militants d'ATD Quart Monde et qu'il s'agit de faire connaître à tous les acteurs du monde éducatif.

Au sujet de ce document, « Savoirs d'action », Régis Félix, qui a coordonné tous les écrits, précise :

Un peu comme un bouquet final qui salue l'immense travail engagé par ATD Quart Monde sur l'École, un ouvrage vient de sortir : *Tous peuvent réussir ! Partir des élèves dont on n'attend rien*. Livre pédagogique contre l'exclusion. Préface d'Antoine Prost.

Cet immense travail a été jalonné par des moments très forts : les journées de Lyon, le comité inter-partenarial avec la réalisation de la plateforme « Construire ensemble l'école de la réussite de tous ! » et le livre qui a suivi *Quelle école pour quelle société ? Réussir avec les familles en précarité*.

Un livre à lire, car déjà il interroge tout enseignant militant, il expose également une méthodologie de recherche spécifique qui devrait nous questionner et il présente les « Savoirs d'action », qui devraient résonner avec nos pratiques pédagogiques.

Ci-joint un document « Savoirs d'actions » extrait du livre et distribué aux participants de la soirée de lancement du livre, à Paris le 9 avril 2013.

« Les savoirs d'action que nous venons d'explicitier ouvrent des portes, tracent des chemins, font tomber des obstacles. Mais il y a un risque : celui de transformer la liste des vingt et un savoirs d'action en une boîte à outils dans laquelle il suffirait de piocher celui qui semble le plus adapté à une situation donnée. Chacun des vingt et un savoirs d'action n'est opérationnel que s'il est associé aux autres. Et surtout, ces savoirs d'action ne dispensent pas d'une réflexion que les enseignants doivent mener, seuls et collectivement, sur la personne de l'élève, son rôle, son statut ».

Le lien vers la conférence :

<http://www.atd-quartmonde.fr/Conference-Tous-peuvent-reussir.html>

Catherine Chabrun

Des leviers pour une pratique en quelques idées-forces		
Domaines	Savoirs d'action	Actions
1 – Pour permettre l'accès aux savoirs, créer l'alliance nécessaire entre et avec tous les élèves et avec tous les parents	Assurer à chaque élève, sans exception, une participation pleine et entière au dialogue.	Sortir les élèves de l'anonymat. Créer les occasions de se parler librement. Valoriser la parole de chacun.
	S'effacer, sans perdre la maîtrise, pour permettre l'émergence d'un dialogue et d'une coopération entre les élèves.	Donner à chacun un rôle bien défini. Se retirer en restant garant des apprentissages. Respecter les règles communes.
	Dialoguer avec les parents : passer de la méfiance à la confiance dans une relation triangulaire enfant-parents-enseignant.	Garder la mémoire de la parole des parents. Signifier aux parents qu'ils sont des partenaires indispensables. Faire le premier pas.
2 – Exercer une autorité au service de la réussite de tous les élèves	Instaurer et garantir un cadre d'échanges sécurisant, fondé sur les règles de la société.	Créer un climat de paix. Prévenir les conduites d'évitement des élèves. Sécuriser les plus fragiles.
	Gérer avec souplesse un cadre, dont les règles sont explicites, admis et compris par les élèves.	Exercer une autorité bienveillante. Exercer une autorité sans laxisme. Laisser place à l'imprévu sans rigidité excessive.
	Exercer une autorité qui n'exclut pas ceux qui ont tendance à sortir du cadre.	Proscrire l'humiliation. S'appuyer sur des valeurs communes. Saisir les opportunités.
3 – Prendre le parti de la valorisation de l'élève le plus exclu	Porter un regard qui construit, chez l'élève, l'estime de soi en prenant au sérieux son projet.	Accueillir les rêves de l'enfant. Contribuer à transformer le rêve en projet. Évaluer sans normaliser.
	Créer les conditions d'une coopération entre les élèves qui valorise les élèves en difficulté.	Réhabiliter l'exclu, il peut apprendre. Installer une culture de la coopération. Renverser les rôles habituels chez les élèves.
	Redonner confiance aux parents dans les capacités scolaires de leur enfant.	Partager les réussites avec les parents. Dire aux parents l'intelligence de leur enfant. Dire à l'enfant le positif qu'il dira lui-même à ses parents.

*Première partie du tableau synthétisant les leviers et les idées-forces
(Extrait du livre)*

DES CONVICTIONS

- Deux convictions traversent nos engagements :
- ▶ Toute personne, quelle que soit sa position dans la société, a une dignité égale à celle de toute autre personne. Nul ne peut offenser cette dignité sous aucun prétexte.
 - ▶ Une société de paix ne peut se construire sans la participation active de tous ses membres, sans exception, et ses progrès se mesurent par ceux des personnes les plus fragiles.
- Comme École et société sont étroitement liées, nous avons traduit ces deux convictions en termes scolaires. S'ensuivent cinq principes :
- ▶ l'école est le lieu de la coopération où les enfants travaillent ensemble ;
 - ▶ l'enfant le plus exclu de la classe doit devenir celui qui construit le savoir avec les autres ;
 - ▶ chaque enfant a des potentialités et son temps doit être respecté ;
 - ▶ le savoir n'a de sens que s'il est émancipateur, libérateur ;
 - ▶ enseigner nécessite de changer de regard sur les enfants et leurs parents, c'est se transformer soi-même.

Les enseignants-chercheurs (extrait de l'ouvrage)

BON DE COMMANDE

NOM (en capitales) _____

ADRESSE (en capitales) _____

JE COMMANDE :

Tous peuvent réussir !
Partir des élèves dont on n'attend rien

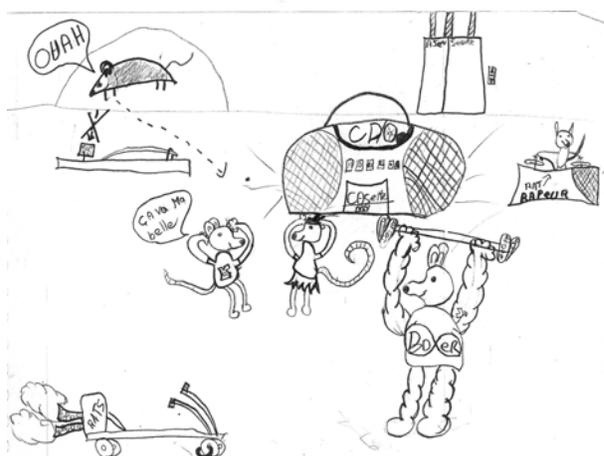
..... exemplaire(s) x 16,90 € = _____

FRAIS DE PORT = _____
(3,50 € pour un ouvrage, 5 € pour 2 et plus)

TOTAL = _____

À RENVoyer À (chèque à l'ordre d'ATD Quart Monde)

FRANCE : ATD Quart Monde 12, rue Pasteur 95480 Pierrelaye	BELGIQUE : Maison Quart Monde Avenue Victor Jacobs, 12 1040 Bruxelles	SUISSE : ATD Quart Monde La Crausaz Case Postale 16 CH-1733 Treyvaux	LUXEMBOURG : ATD Quart Monde 25, rue de Beggen 1221 Luxembourg
--	--	--	---



Furkan CM2