ISSN 2109 - 411X

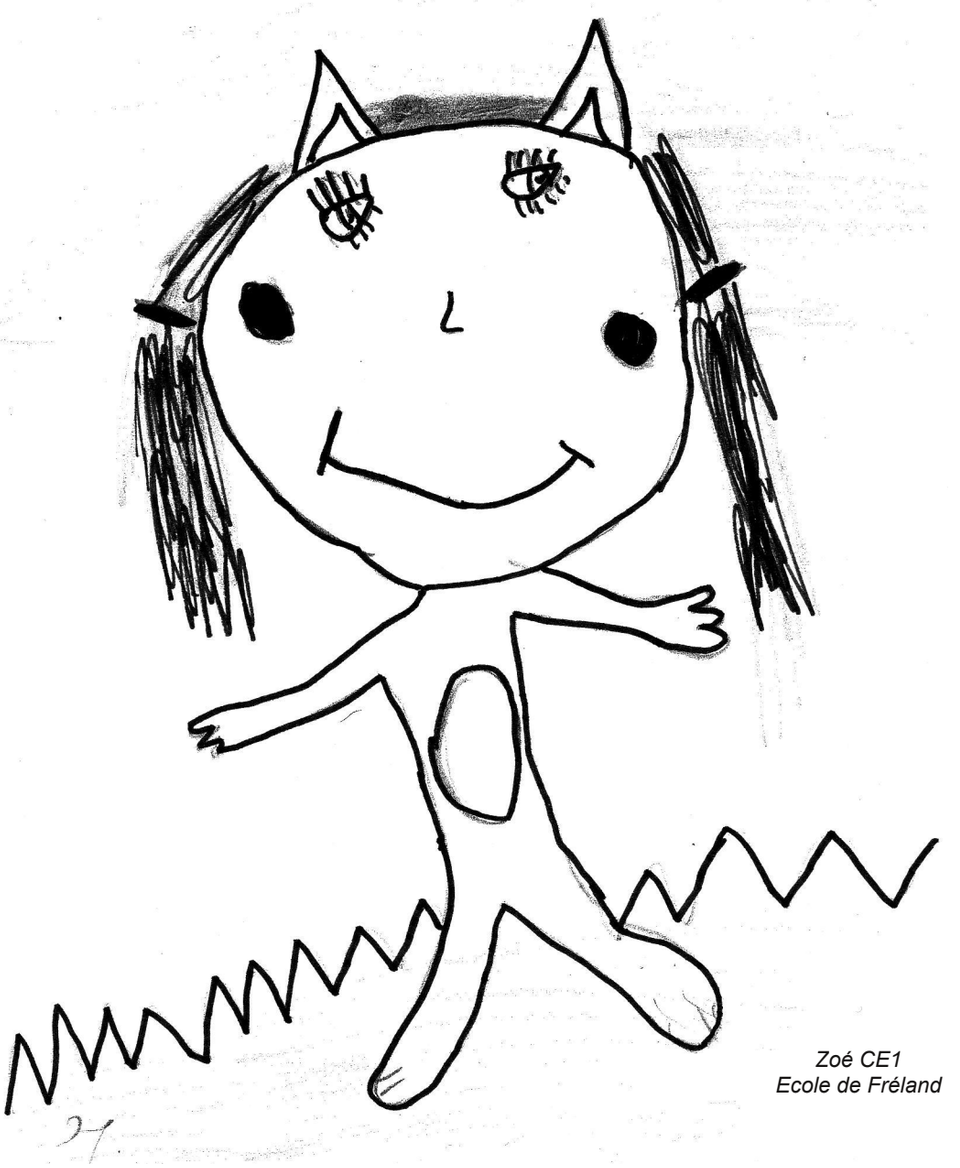
CHANTIERS

Revue Pédagogique

des enseignants Freinet de l'EST

Mai 2013

n°20



Zoé CE1
Ecole de Fréland

Sommaire

Editorial : p. 3

Au fil des jours
p. 4 Dans la Wells & Fargo
p. 5 Une propriété méconnue de la pédagogie Freinet : sa rémanence

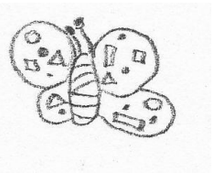
Textes de référence
p. 7 Et si Célestin Freinet avait raison ?

Débats
p. 8 La contruction des inégalités scolaires
p. 10 Se mettre en route

A lire
p. 2 La personnalisation des apprentissages
p. 12 Tous peuvent réussir !

Pratiques de classes
p. 14 Poésie
p. 17 La lettre personnelle entre correspondants
p. 20 Qui est-ce ? Nombres décimaux
p. 22 Arts et sciences

Echos des groupes
p. 24 Prendre du recul une année, c'est possible...
p. 26 Réunion du groupe IDEM68



Les inscriptions, c'est parti !

Vous n'y croyiez plus surtout un premier avril mais si, nous l'avons fait en vrai !

Allez vite vous inscrire au congrès à l'adresse :
http://www.congres-freinet.org/
ou en passant par le site de l'ICEM.

Vous pourrez très bientôt vous inscrire aux ateliers. Encore un tout petit peu de patience !
Les plaquettes seront livrées à l'AG ou envoyées dans les GD.

Au plaisir de vous retrouver du 20 au 23 août à Caen.

L'équipe organisatrice du Congrès

coordination :
Claudine Braun
mise en page :
Josiane Ferraretto
duplication et routage :
Bruno Ferraretto
gestion :
Bernard Mislin

A lire

La personnalisation des apprentissages Agir face à l'hétérogénéité à l'école et au collège

Sylvain Connac

Il n'est, bien sûr, d'apprentissage que "personnalisé" : un élève apprend avec ce qu'il sait et ce qu'il est ; il l'apprend de manière singulière, en utilisant sa "méthode à lui" ; il apprend parce qu'il s'engage lui-même dans une activité qui lui permet de progresser... Et c'est précisément pour cela que nous ne pouvons pas laisser fonctionner la personnalisation des apprentissages de manière complètement aléatoire. C'est à l'enseignant de mettre en place des situations et de proposer des outils pour que chacun et chacune puissent travailler et progresser de manière personnalisée et exigeante à la fois.

Mais les enseignants le savent bien cette "évidence pédagogique" -exigence absolue dans une classe hétérogène- n'est pas facile à mettre en œuvre. Comment identifier ce qui convient à chacun sans, pour autant, l'assigner à la reproduction de ce qu'il sait déjà faire ? Comment "personnaliser" sans systématiquement "individualiser" et prendre le risque de faire éclater la classe ? Comment articuler le travail personnel, le travail en petits groupes et le cours collectif dans une pédagogie authentiquement coopérative ? Comment préparer en amont et gérer au quotidien une classe pour y "personnaliser" la pédagogie ?

Voilà quelques questions, parmi bien d'autres, auxquelles Sylvain Connac répond dans cet ouvrage. Il le fait avec l'expérience d'un praticien et l'expertise d'un chercheur. Il le fait en proposant aussi bien des repères théoriques que des exemples concrets. Il le fait -et c'est une des grandes originalités du livre- en mettant le lecteur en "situation personnalisée de formation pédagogique".

Editorial n°20

Refondation ?

Numéro spécial Nouvel Educateur n° 212

Un numéro spécial du Nouvel Educateur vient de paraître, afin de permettre aux uns et aux autres de prendre un peu de distance avec les réformes en cours, avec les changements que nous attendons ou attendions, de renouer, s'il le fallait, avec nos convictions et ce qui nous relie dans le mouvement, d'exprimer à plusieurs voix ce que peut ou pourrait être une refondation de l'école.
L'éditorial de ce numéro, écrit par Christian Rousseau, remplace très avantageusement celui que je pourrais écrire à ce jour.

Claudine Braun

Pour les GD qui souhaitent commander des numéros. Je rappelle qu'à partir de 5 numéros, on applique la remise GD des Editions ICEM (30 %), ce qui revient à 7 euros le numéro au lieu de 10 euros.

Pour commander :
Éditions ICEM
10 chemin de la Roche Montigny 44000 Nantes
02.40.89.47.50
editions-icem@wanadoo.fr

Refondation

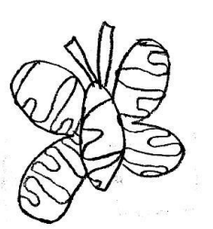
Et pourquoi pas : réforme, transformation, révolution, réfection, recomposition, correction… ? Il y a dans ces synonymes un concentré des attentes du milieu enseignant quand il s'agit de penser la transformation idéale du système éducatif. Toutefois, ces mots montrent bien que l'idée du changement s'inscrit dans des représentations bien différentes.

Reformer un système éducatif suppose l'infléchissement du plus grand nombre pour le conduire à adhérer à des représentations nouvelles. Satisfaire le plus grand nombre relève donc d'un vœu pieux.
De la refondation annoncée, nous, mouvement Freinet, attendions une ambition politique. Nous attendions les signes tangibles d'un profond désir de changement, nous attendions l'inattendu et nous avons eu ce qui était attendu… à vrai dire nous n'attendions pas grand-chose de ces annonces.

Il faut se rendre à l'évidence : ce n'est pas encore cette fois que la pédagogie Freinet connaîtra le grand soir. Du reste, le connaîtra-t-elle un jour ? J'en doute. Pour autant rien de fatal dans tout ça, rien de désespérant. La pédagogie Freinet n'est pas une pédagogie de réforme comme il y a des vaches de réforme, parce que ça n'est pas une pédagogie de troupeau.

Cependant, nous tenions à nous saisir de l'actualité, de cette formidable opportunité de changement annoncé pour participer à la réflexion sur la notion de refondation. Dans ce numéro du Nouvel Éducateur un peu spécial, nous avons essayé de créer un contexte qui tente de s'affranchir du climat politique du moment. Ceci nous a conduits à solliciter différents points de vue : d'abord ceux de praticiens chercheurs de la pédagogie Freinet, comme Célestine Freinet aimait à appeler les enseignants de l'ICEM, mais aussi ceux de chercheurs en sciences de l'éducation, historiens de l'éducation… pour nous aider à penser une refondation en voyant à juste titre midi à notre porte.

Attention, il n'y a pas d'œcuménisme dans les pages qui vont suivre. Tout ne se vaut pas. Notre but est de comprendre. Notre but est de penser en connaissance de cause.
Notre but, c'est d'imaginer d'autres voies de transformation qui auraient pu être empruntées et qui peuvent l'être à l'avenir. Car nous savons mieux que quiconque que faire de la pédagogie Freinet, c'est envisager une révolution permanente.
Le changement, ce n'est pas maintenant, c'est tout le temps.
En cela, la complexité de notre projet éducatif est tout entière présente dans ce numéro.
Si notre but est commun, les chemins à emprunter pour l'atteindre sont différents.

Bonne et sage lecture.

Christian Rousseau