

La pratique du travail individualisé exige une gestion de l'espace disponible (salle de classe et locaux annexes éventuellement)

Francis Bothner (cours moyen)

1. Quelle organisation spatiale?

Quand on parle de travail individuel ou personnalisé il faut savoir que les enfants sont amenés à se déplacer :

- pour chercher un matériel
- se rendre à l'endroit où sont installés les documents, fichiers, livres, dictionnaires à consulter
- pour contacter celui ou celle qui possède un document utile ou bien une compétence à laquelle on peut faire appel.

Donc de grands problèmes de surfaces de travail et de circulation.

Pour ne pas engorger certains endroits, **ne pas mettre tous les documents au même endroit** mais espacer, utiliser au maximum différents endroits.

Utiliser, si possible, le couloir, la salle vide à côté... Il y a peut-être une BCD... Il faut tenir compte des possibilités de chaque classe. La solution sera différente chez chacun.

Dans l'organisation **il faut aussi beaucoup penser au rangement** :

- rangement des fiches dans le bon ordre
- repères pour savoir où, chez qui, se trouve la fiche que je cherche : remplacer la fiche "sortie" par une autre au nom de l'emprunteur en y marquant le n° de la fiche enlevée et la date (style bibliothèque)
- contrôle régulier pour limiter les pertes et les rangements approximatifs (surtout en début d'année avec des enfants encore peu habitués)
- pour le matériel travail manuel, techno, outillage, beaucoup de boîtes contenant chacune un matériel précis (éviter les grandes caisses à fouillis, accrocher les outils, ciseaux, cutters... sur un panneau au mur ; cela facilite l'accès et le contrôle au retour !)

Extrait de CPE
rubrique d'origami de Francis

2. Nombre de fichiers, nombre d'élèves...

Il faut donc posséder dans sa classe, dans chaque domaine : calcul, grammaire, lecture..., **plusieurs fichiers de niveaux différents**. Dans un CM1 sont disponibles un fichier de niveau CE, un autre de CM1 et aussi de CM2. Permettre aux plus faibles de travailler à leur niveau mais aussi donner aux plus forts de quoi "manger à leur faim".

Combien d'enfants par atelier :

Pour les fichiers de consolidation : math, français, techniques opératoires, chacun travaillant sa difficulté, il n'y a pas lieu de parler d'«ateliers».

Pour les fiches de libre recherche : technologie, éveil, plusieurs élèves peuvent se regrouper suivant l'ampleur de la tâche à accomplir. A savoir que de tels groupes vont éclater après l'accomplissement du travail, c'est à dire, en général, après la présentation des résultats au reste de la classe.

