

Le carnet de lecteur au CM2

Danielle Berthold
CM2 Merxheim

Arrivés au CM2, les enfants ont déjà derrière eux une longue histoire avec la littérature de jeunesse. Dans leur parcours à Merxheim, ils ont eu un cahier de littérature tout au long du cycle 2. En grande section et au CP, ils y ont mis des fiches, des dessins, des copies de couverture de livres, des avis sur les livres lus dans le cadre des rencontres littéraires entre GS et CP. Au CE1, ils ont fait des fiches concernant les livres présentés lors de la ronde des livres. Ils s'en souviennent très bien et citent même facilement quelques livres dont la présentation figurait dans ce cahier, *L'Autre*, *Plouf*, *Le grand Corbeau*...

Au CM2, il s'agit de tout faire pour que cet appétit de lire s'ouvre et s'épanouisse et surtout qu'il ne s'atténue pas. Je leur présente donc dès le début de l'année un projet de carnet de lecteur. Le cadre est précis avec des consignes ciblées, mais chacun pourra pourtant y fournir un travail très personnalisé.

Fiche consignes

Mon carnet de lecteur :

Pour chaque fiche de lecture, je dois toujours :

Noter le titre, le nom de l'auteur, le nom de l'illustrateur, le nom de l'éditeur.

Pour présenter un livre que j'ai aimé, je peux :

Faire un résumé.

Faire la carte d'identité d'un des personnages.

Ecrire une lettre fictive à l'auteur pour lui faire part de mon avis et lui poser des questions.

Réaliser une illustration, un collage sur un des thèmes traités dans le livre.

Recopier un court passage du livre, des citations, des mots que je découvre, qui me font rire...

Recopier un texte, une poésie auxquels ce livre me fait penser.

Bonne lecture !

Les enfants commencent par s'approprier le support, un cahier 64 pages, dont la couverture doit refléter la personnalité et les goûts de chacun. Les enfants y collent des images, des dessins, des photos, des tickets de match, des licences de sport...



Chaque enfant doit présenter au cours de chacun des trois trimestres trois livres au choix et un imposé par la maîtresse, un livre qui a fait l'objet d'une lecture de classe, avec seulement une BD sur les quatre ; pour le reste, le choix est large, romans, documentaires, albums, contes, recueils de poésies... Une des présentations au moins se fera avec un traitement de texte. En cette fin du mois de juin, dix enfants de la classe ont fait plus de présentations que ce qui était imposé.



Chaque début de trimestre est l'occasion de faire le point et de relancer le travail. Le premier trimestre lance le travail. Le deuxième trimestre a commencé cette année par un test de lecteur (voir annexes 1 et 2) et le troisième trimestre par une citation d'un auteur au sujet de la lecture, qui a permis d'en écrire une autre soi-même (annexes 3 et 4). Régulièrement, les enfants qui le souhaitent montrent aux autres leurs différentes présentations ou laissent durant quelques jours leur carnet de lecteur en

Annexe 1

Quel lecteur es-tu ?

En route pour une sortie scolaire, tu découvres sur le siège de l'autobus un livre ...

- 1- **Ce qui te surprend le plus, c'est que....**
 - + son titre est mystérieux
 - = sa couverture est parsemée d'étoiles
 - # il dégage une odeur de vanille
- 2- **Vivement intrigué, tu ouvres le livre et...**
 - + tu attaques directement le premier chapitre
 - = tu admires les illustrations
 - # tu le feuillettes en tremblant
- 3- **Passionné par la lecture...**
 - + tu oublies tes copains
 - = la campagne se transforme d'un coup en jungle amazonienne
 - # tu attrapes la chair de poule
- 4- **C'est vrai que ce livre ressemble à celui tu as emprunté dernièrement à la bibliothèque, c'est...**
 - + le récit d'une histoire vraie
 - = un roman d'espionnage
 - # un roman d'amour
- 5- **Tu trouves que le héros de ce roman a des points communs avec...**
 - + Tintin
 - = Harry Potter
 - # Cendrillon
- 6- **Avec lui tu aimerais aller...**
 - + visiter les pyramides d'Egypte
 - = en expédition sur la planète Mars
 - # à l'anniversaire de ta cousine

- 7- **C'est maintenant le retour à l'école, pour échapper au cours de mathématiques et au contrôle prévu, tu espères que la magie de ce livre te permettra de...**
 - + résoudre tous les énoncés de problèmes
 - = ne pas voir le temps passer
 - # devenir invisible
- 8- **Le soir même, tu te précipites à la bibliothèque pour faire des recherches sur...**
 - + l'apparition de la vie sur terre
 - = la transformation du plomb en or
 - # le langage des signes utilisé par les sourds-muets
- 9- **La bibliothécaire t'aide bien volontiers car elle trouve que c'est bien...**
 - + que tu veuilles toujours en savoir plus
 - = que tu aies de l'imagination
 - # que tu t'intéresses aux autres
- 10- **Elle te prédit qu'un jour, tu seras...**
 - + collectionneur de livres rares
 - = responsable du rayon voyage dans une grande librairie
 - # dessinateur de BD
- 11- **Elle a sûrement raison car tu aimerais que les livres...**
 - + remplissent tous les tiroirs de ton bureau
 - = te permettent de constituer une cachette dans ta chambre
 - # forment un tapis moelleux au pied de ton lit
- 12- **En fait, les livres sont des amis indispensables car...**
 - + ils sont bavards et pleins de révélations
 - = grâce à eux, on oublie les soucis de la vie quotidienne
 - # avec eux, on peut vivre des moments intenses de joie ou de tristesse

Pour connaître les résultats de ce test, calcule le nombre de points que tu as obtenu pour chaque signe :

+

=

.....

Annexe 2

RESULTATS du test de lecteur

**Tu as un maximum de +
Tu as soif de connaissances**

Curieux et appliqué, tu aimes feuilleter le dictionnaire, pour le plaisir. L'essentiel, pour toi, est qu'un livre t'apporte toutes sortes de renseignements. Tu es impatient d'approfondir les sujets qui t'intéressent. Tu aimes les livres qui te font réfléchir. Grâce à eux, après leur lecture, tu as l'impression de te sentir « moins bête » tout en ayant passé un très bon moment !

**Tu as un maximum de =
Tu as soif d'évasion**

Tu aimes frissonner à la lecture d'aventures où le héros est prêt à relever tous les défis pour accomplir sa mission. Explorations, épreuves, énigmes, c'est idéal pour oublier le train-train quotidien. Pour toi, la lecture doit chasser l'ennui. Tu aimes les livres peuplés de personnages fantastiques qui t'emmènent dans les montagnes, les déserts ou dans des galaxies lointaines. Bon voyage !

**Tu as un maximum de #
Tu as soif d'émotions**

Tu aimes les histoires intenses, celles où tu peux te mettre dans la peau du personnage. Tu veux qu'un livre te fasse vibrer, qu'il te fasse rire ou pleurer. Tu aimes les romans amusants mais tu n'es pas indifférent à ceux qui sont pleins de sensibilité.

Test qu'on trouve notamment sur le site :
<http://lebateaulivre.over-blog.fr/article-13740416.html>



**Pour voir d'autres présentations de livres,
rendez-vous sur le site
<http://www.icem-freinet.net/idem68/>**

Annexes 3

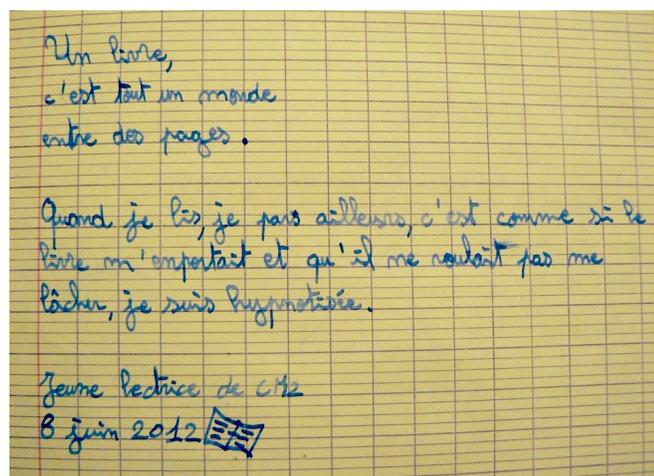
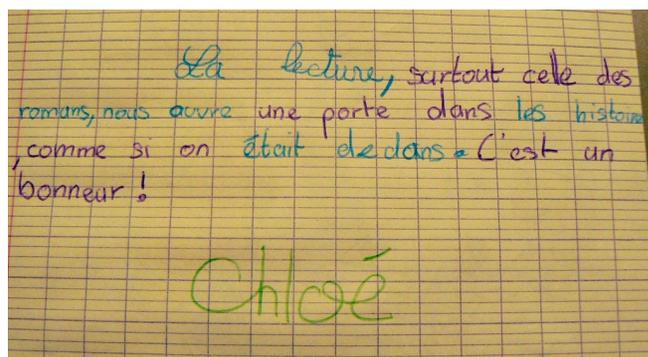
La lecture,
une porte ouverte
sur un monde enchanté.

François Mauriac
écrivain français

Quand je pense à tous les livres
qu'il me reste encore à lire,
j'ai la certitude d'être encore heureux.

Jules Renard
écrivain français

Annexes 4



consultation libre dans la classe.

Le mardi 3 juillet 2012, les enfants ont fait le bilan de cette expérience d'une année avec le carnet de lecteur.

Ludovic a voulu parler le premier :

Moi, le carnet de lecteur, ça m'a vraiment donné envie de lire. Au début j'étais obligé de le faire. (Le travail dans le carnet donne lieu à une remarque de la maîtresse et à un item dans le livret scolaire). Maintenant je le fais parce que j'ai envie. Je ne lisais que des BD et maintenant je lis de gros romans.

Son cahier reflète d'ailleurs tout à fait cette évolution dans l'implication et il est vrai que la progression a été spectaculaire chez lui !

Clément :

Moi j'adore dessiner donc le carnet était un beau projet pour moi. J'aime bien aussi me souvenir des livres que j'ai lus.

Sa maman a dit qu'elle allait garder précieusement ce cahier pour le lui redonner le jour de son mariage !

Marie-Josée :

Ce n'est pas une corvée parce que j'aime beaucoup dessiner et c'est cet aspect-là qui me plaît bien.

Chloé :

Mon frère était dans cette classe et je savais qu'on allait faire un carnet. J'attendais cela depuis longtemps ! Ma maman m'a encouragée aussi. Elle m'a dit que c'était très beau ! Quand on a fait un beau travail, la remarque de la maîtresse dans le cahier nous donne le sourire.

Laura :

Moi j'aime beaucoup lire donc c'était un plaisir.

Anna :

Je n'arrive pas à faire une fiche sur tous les livres que je lis. Je dois faire un choix. Je pense que ce seront de bons souvenirs plus tard. Déjà là, j'adore retrouver les livres de la maternelle à la bibliothèque municipale.

Pauline :

Je n'aimais pas parce que j'avais l'impression de ne pas savoir dessiner. Mes copines, et surtout Marine, m'ont encouragée. Elles m'ont donné des idées. On pouvait faire des collages aussi. Je pense que je continuerai pendant les vacances !

Marine :

Au début, j'étais contente. Maintenant, j'ai envie de lire sans devoir faire un travail après. Mais les remarques

riques de la maîtresse m'ont vraiment encouragée.

Andréa :

Moi j'aime lire et écrire donc c'était un beau travail pour moi.

Florian :

Au début je n'aimais pas cela mais petit à petit j'ai pris le temps et j'ai réussi de belles pages.

Mathis :

J'aime beaucoup lire mais je n'aime pas faire le carnet. Cela me prend trop de temps. Je n'aime pas dessiner et je ne suis pas très rapide en écriture.

Salomé :

Je me réjouis de me dire que je pourrais retrouver les livres que j'ai aimés quand je serai grande.

Laura :

Cela nous a vraiment



permis de faire des efforts en dessin.

l'effet cumulé du carnet de lecteur et de la fréquentation très régulière de la bibliothèque municipale avec la classe (surtout parce qu'il n'y a pas de BCD dans l'école, même si les classes ont des bibliothèques bien fournies).

Une réflexion est à mener sur les remarques que je note à la fin de chaque présentation. Elles sont certes intéressantes et encourageantes pour certains élèves mais lorsqu'elles sont négatives, ce qui arrive parfois pour des élèves qui ne sont pas allés au bout du travail demandé, elles restent dans le cahier et c'est gênant pour la suite. Elles sont néanmoins nécessaires pour certains pour que le travail se fasse. Il

Conclusion pour la maîtresse :

faudrait sans doute faire un tableau à la fin du cahier et les mettre là.

Ce bilan a été un bon moment, l'occasion aussi de dire que ces travaux, les rappels des livres et des auteurs, les techniques d'illustration utilisées, pourraient être, pourquoi pas, réinvestis au collège.

Suite à ce bilan, je vais également proposer aux grands lecteurs, de lister simplement à l'arrière du cahier les livres qu'ils ont lus de façon

L'objectif de ces présentations de livres est double : un travail d'écriture bien sûr (résumé, critique, lettre fictive à l'auteur, suite du livre, copie d'un passage...), mais aussi un travail d'illustration qui devient au fil de l'année de plus en plus riche et varié. J'ai pu d'ailleurs constater que ces illustrations ont joué pour la plupart des enfants un grand rôle dans la motivation !

L'implication en lecture d'une grande partie des élèves résulte de

