

Question d'image

Florence Ehret-Jenny

Ou quand les outils de travail en pédagogie Freinet apportent naturellement une vision du monde propice à l'évolution vers l'égalité.

J'ai toujours été sensible à l'égalité homme-femme et à aux luttes nécessaires pour s'en approcher. De façon pragmatique, l'essentiel des combats vise à acquérir l'égalité des salaires, données mesurables et dont l'inégalité entre homme et femme à travail équivalent est absolument injustifiable, bien qu'encore tout à fait réelle dans bien des domaines.

Les étapes complémentaires sont l'accès possible aux formations, les possibilités d'évolution de carrière, puis les opportunités qui permettent aux femmes devenues mères de reprendre le travail : garde d'enfants, adaptation des horaires... Tiens, c'est bizarre, on ne parle pas (ou si peu) de permettre aux hommes devenus pères de continuer à travailler. Donc là aussi, adaptation des horaires, congés enfant malade, etc.

Il est aussi particulièrement évident que la parité entre élus est loin d'être une donnée réelle en France. Et c'est souvent aussi le cas pour l'investissement dans les associations.

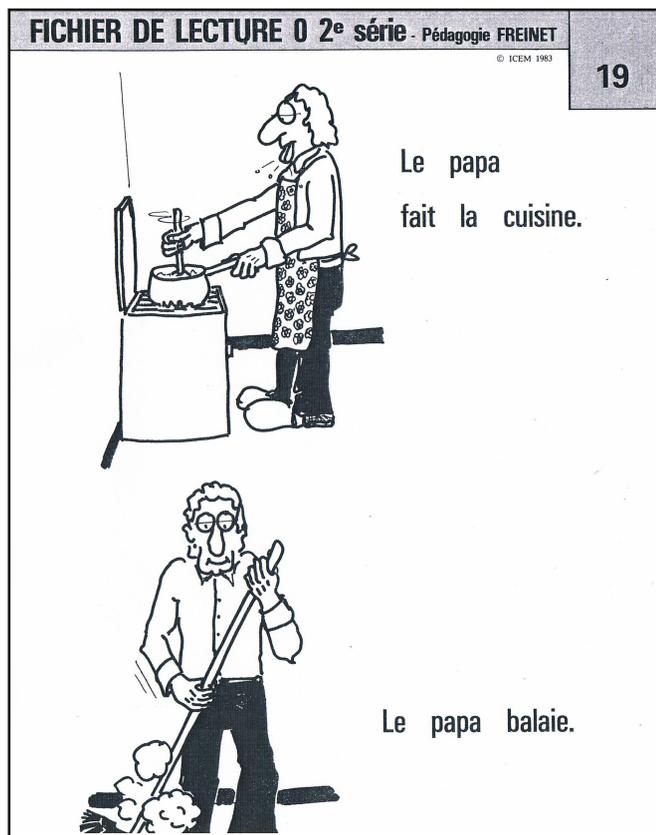
Mais le véritable frein à ces accessions à l'égalité dans le travail et dans la vie publique entre homme et femme est bien moins mesurable et évident : il repose davantage sur l'idée qu'on se fait du rôle de chacun, notamment dans la vie domestique. Qui fait les courses, le ménage, le repassage, les repas, la vaisselle, s'occupe des enfants (devoirs, bain, activités...) ... ? La réponse implicite à cette question engendre bien souvent pour les femmes qui souhaitent conserver un emploi une double journée de travail !

Ce qui laisse penser que pour avancer notablement vers l'égalité homme-femme, il convient de faire évoluer cette idée culturelle des rôles de chacun à la maison. Chose qui n'est pas facile en partie parce qu'elle reste implicite.

Là, des choses peuvent se jouer au niveau de la vie de classe, par les rôles et métiers des enfants au sein du groupe : éviter de réserver aux filles les activités de nettoyage par exemple. Encourager la mixité, dans tout travail mais notamment lorsqu'il y a un rôle de représentation (délégués de classe...).

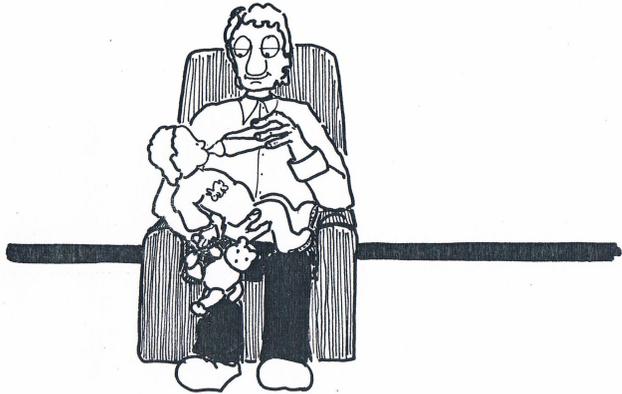
Ce qui compte aussi, ce sont les images, les modèles donnés à travers les albums lus, les exercices de lecture ou de réflexion...

C'est là que j'arrive à l'élément déclencheur de ma réflexion. J'utilise dans ma classe de CP les fiches de lecture PEMF de façon semi autonome. Dans le cadre d'une organisation de la classe en ateliers, un groupe de 8 enfants environ utilise ce fichier. Chacun emprunte une fiche, la déchiffre, résout le petit problème posé et répond à la question sur sa fiche réponse. Puis, individuellement, chacun vient au bureau me lire les différents éléments de la fiche et me proposer sa réponse de façon à ce que je valide sa réponse ou que j'oriente ses observations pour trouver la solution.



Les fichiers présents dans la classe sont assez anciens, ils étaient là avant que je prenne la classe de CP. Quelques rares dessins sont un peu passés, mais la plupart sont encore tout à fait d'actualité. Et c'est là que j'ai eu la bonne surprise de rencontrer des images qui vont à l'encontre des préjugés généralement répandus à ce sujet : sur la fiche n°19 du fichier 02, on voit un papa qui fait la cuisine et qui donne le biberon au bébé. Sur la fiche n° 21, c'est un monsieur qui fait la vaisselle.

19



■ Le papa balaie.

Le papa fait la cuisine.

● Le papa donne le biberon au bébé.

Pour la fiche n° 26 de ce même fichier, un élève assez bon lecteur vient au bureau pour la lire. Il me lit avec aplomb : « La petite fille passe l'aspirateur. » Je l'arrête dans son élan et lui demande par quelle lettre commence le mot fille. Il réfléchit, et me dit : « Fffffffille, par f. » « D'accord, montre-moi où est écrit ce mot fille ! » Il cherche, et ne trouve pas. Vraiment, c'est étrange... Je lui propose de relire la phrase en regardant bien les lettres et le son qu'elles font. Il commence : « La... » Je le coupe et lui montre le mot Le : « C'est quelles lettres, là ? ». Il s'interrompt et regarde attentivement. Il marque un arrêt puis il relit cette phrase : « Le petit garçon passe l'aspirateur. » Sans blague !

FICHER DE LECTURE 0 2^e série - Pédagogie FREINET
26

© ICEM 1983



Le petit garçon passe l'aspirateur.

Bien que je n'aie fait là aucun commentaire sur le partage des tâches domestiques, je pense que ce genre de confrontation à une réalité différente de celle habituellement admise est formateur. Et j'espère qu'à force cela permettra une évolution des mentalités dans le sens d'une réelle acquisition des droits pour les femmes.

FICHER DE LECTURE 0 2^e série - Pédagogie FREINET
21

© ICEM 1983



Le monsieur fait la vaisselle.